PATVIRTINTA

 Raseinių r. Ariogalos gimnazijos direktoriaus

 2022 m. sausio 28 d. įsakymu Nr.V-31

 PRITARTA

 Raseinių r. Ariogalos gimnazijos tarybos

 2022 m. sausio 28 d. protokolo Nr.1 nutarimu

**RASEINIŲ R. ARIOGALOS GIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**

1. **BENDROJI DALIS**

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 punktu, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis (2016 m.), gimnazijos nuostatais, patvirtintais 2019 m. spalio 30 d., 2021–2022 m. m. gimnazijos ugdymo planu, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, turimais ištekliais, gimnazijos bendruomenės pasiūlymais.

Planas skirtas koordinuoti gimnazijos veiklą.

Plano trukmė ir įgyvendinimas – 2022 m.

1. **VEIKLOS ANALIZĖ**

 Gimnazija teikia priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendruosius ugdymo planus. Gimnazijoje pagal ugdymo programas 2020–2021 m. m. mokėsi 551 mokinys: priešmokyklinio – 1 grupė, pradinio – 9 klasių komplektai, pagrindinio I pakopos – 8 klasių komplektai, pagrindinio II pakopos – 4 klasių komplektai, vidurinio – 4 klasių komplektai. 2021 m. gimnazijoje dirbo pedagoginiai darbuotojai: 53 mokytojai, 1 psichologas, 2 specialieji pedagogai, 2 logopedai, 3 socialiniai pedagogai, 6 mokytojo padėjėjai, 3 bibliotekininkai, pailgintos dienos grupės mokytojas, direktorius ir 3 pavaduotojai ugdymui.

 2021 m. Raseinių r. Ariogalos gimnazijos veiklos plano prioritetas buvo socialinių emocinių vertybių stiprinimas. Veiklos planas buvo orientuotas į numatytų tikslų ir uždavinių sėkmingą įgyvendinimą.

***Pirmojo tikslo – Siekti kokybiško ir darnaus ugdymo(si) proceso*** **–**  ***įgyvendinimas.***

 *Metodinės tarybos veikla* – sistemingas mokytojų bendradarbiavimas organizuojant ugdymo procesą, pamokos vadybos [tobulinimas](http://www.lyderiulaikas.smm.lt/pagalba-lyderiui/savivaldybiu-pokyciu-projektai/5234-savivaldus-mokymasis-yra-naujov-ms-vietimo-sistemoje) ir refleksija su kolegomis, diskusijos priimant sprendimus apie mokymosi platformų pasirinkimą, mokinių vertinimą ir asmeninės pažangos, grįžtamojo ryšio fiksavimą. Metodinės veiklos prasmė ir galutinis tikslas yra mokinio sėkmė, jo mokymosi pažanga.

 Per metus mokytojai susipažino su NŠA pateiktomis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) medžiaga, kompetencijų ir vaiko raidos projektais. Metodinėse grupėse vyko tinklalapyje „Mokykla 2030“ pateikiamos medžiagos aptarimai, analizė.

Buvo atlikta pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų, neformaliojo švietimo programų rengimo tobulinimo ir veiksmingumo analizė, sudarytos sąlygos dirbti su visų poreikių mokiniais. Akcentuota, kad mokytojai dirba su gabiais ir silpnai besimokančiais mokiniais, rašo įvairias programas. Sudarytas mokyklinių olimpiadų ir konkursų grafikas, siūlyti IKT naudojimo pamokoje privalumai. Visi mokytojai naudojasi „Microsoft Teams“ platforma per „Office 365 A1“ planą.

Metodinės tarybos siūlymu ugdymo proceso metu buvo vykdomas ilgalaikės tiriamosios veiklos projektas „Mano kraštas“. Šiame projekte dalyvavo visi 1–4, 5–8 klasių, I–III gimnazijos klasių mokiniai, kuriems vadovavo visi gimnazijos mokytojai. Ugdymo proceso pabaigoje pagal parengtą tvarkaraštį organizuotas renginys – visų klasių kiekvieno mokomojo dalyko projektų pristatymai.

 Siekiant dokumentų rengimo efektyvumo ir mažesnių darbo sąnaudų parengtas elektroninės formos mokytojo kompetencijų aplankalas, kuriame padedama pateikti informacija už 2021 metus. Metodinių grupių, metodinės tarybos posėdžių protokolai pateikiami DVS sistemoje.

 Balandžio mėn. gimnazijoje vyko metodinės tarybos organizuojama tradicinė, rajoninė, vykstanti kas dvejus metus, gerosios patirties konferencija „Į mokinį orientuotas ugdymas: strategijų ir metodų beieškant“. Buvo gilinamos mokytojų profesinės kompetencijos.

 Buvo teikiama pagalba jauniems, pirmus metus pradėjusiems dirbti mokytojams. Kuratoriai konsultuoja jaunuosius kolegas pedagogikos bei metodikos klausimais, analizuojamos metodinių formų įvairovės ir jų taikymas ugdymo procese. Pagalba suvokti pedagoginio proceso esmę ir paskirtį, susipažinti su konkrečios ugdymo įstaigos pedagoginės veiklos organizavimu gimnazijoje buvo teikiama pedagoginę asistavimo praktiką atliekančiam VDU antro kurso pedagoginių studijų studentui.

 Metodinės tarybos nariai teikė rekomendacijas taikant skaitymo ir rašymo strategijas įvairiose dalykų pamokose, neformaliajame švietime, per klasės valandėles.

 Metodinėje taryboje vyko metodinės veiklos dokumentų pokyčių analizė, mokytojai supažindinami su švietimo naujovėmis.

 Kvalifikacijos tobulinimo programa buvo skirta skatinti mokytojų kūrybiškumą, tobulinti dalykinę ir metodinę veiklą, profesinę kompetenciją. 2021 metais, atlikus mokytojų apklausą, buvo numatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi prioritetai gimnazijoje, siekiama, kad mokytojų kvalifikacija atitiktų gimnazijos iškeltus tikslus, gimnazijos prioritetus, mokytojų profesinius poreikius, individualius pageidavimus, bendruosius poreikius.

 Numatytos metodinio darbo kryptys, kurios atitinka gimnazijos veiklos programos tikslus ir uždavinius. Kvalifikacijos tobulinimo organizavimas vyko atsižvelgiant į veiklos kokybės vertinimo ir įsivertinimo išvadas, VBE, PUPP, NMPP rezultatus. Gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose. Buvo vykdoma informacijos sklaida metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje. Fiksuojama išsami informacija apie mokytojų kvalifikacijos tobulinimą gimnazijoje. Mokytojai dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose, gimnazijoje organizuotuose kvalifikacijos kėlimo seminaruose. Kvalifikacijos renginiuose dalyvavo pagal savo poreikius, atsižvelgiant į kvalifikacijos kėlimui skirtas lėšas.

 2021 metais gimnazijoje du mokytojai įgijo aukštesnę mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

 Metodinės tarybos posėdyje aptartas planavimas, kaip sėkmingo ugdymo garantas. Vadovaujantis 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 18 punktu, atlikta gimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašo 9 punkto korekcija.

 Siekiant tenkinti mokinių poreikius, metodinė taryba parengė pagrindinio ir vidurinio ugdymo modulių bei pasirenkamųjų dalykų pasiūlas. Su pasiūlomis supažindinti mokiniai.

 Metodinės planavimo savaitės metu mokytojai parengė 2021–2022 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ilgalaikius planus, modulių bei pasirenkamųjų dalykų programas. Ilgalaikiai planai, programos aptariami metodinėse grupėse. Specialiųjų poreikių mokiniams, naudojantis pagalbos mokiniui švietimo specialistų, psichologo rekomendacijomis, parengtos individualizuotos bei pritaikytos programos. Mokytojai derino ugdymo turinį paralelinėse klasėse, planavo integruotas pamokas. Integruotų veiklų / pamokų temos aptariamos metodinių grupių susirinkimuose.

 Metodinė taryba siūlė susipažinti su metodikos naujovėmis, metodinėse grupėse analizuoti ir atnaujinti mokinių pažangos ir pasiekimų dalykų vertinimo metodikas. Atsižvelgiant į pandeminės situacijos šalyje metu pradėtą vykdyti nuotolinį mokinių mokymą, atlikta gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo korekcija. Koreguota mokinių pažangos fiksavimo lentelės – aiškesnės, teikiančios platesnę informaciją. Metodinė taryba rekomendavo analizuoti ugdymo proceso koregavimą, atsižvelgiant į COVID-19 pandeminę situaciją šalyje, atkreipti dėmesį į namų darbų skyrimo tikslingumą ir efektyvumą. Metodinė taryba parengė priemonių planą mokymosi praradimams dėl COVID-19 pandemijos kompensuoti. Pateiktas pasiūlymas parengti mokinių, kuriems reikalinga pagalba mokymosi praradimams kompensuoti dėl COVID-19 pandemijos, sąrašą. Rugsėjo pradžioje klasės vadovės atliko vadovaujamos klasės situacijos analizę, parengė mokinių, kuriems reikalinga pagalba, sąrašą ir pateikė jį gimnazijos Vaiko gerovės komisijai. Klasių vadovai susipažino su mokytojų pateiktomis priemonėmis mokiniams kompensuoti mokymosi praradimus, informavo tėvus apie numatytas pagalbos priemones ir nuolatos bendravo su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais aptariant vaiko pažangos situaciją. Stebima šių mokinių mokymosi pažanga. Pasiekimai analizuojami ir aptariami metodinėse grupėse.

 Nuotolinio mokymosi laikotarpiu mokiniams buvo teikiamos nuotolinės dalykinės konsultacijos. Čia mokiniai galėjo gauti dalykų mokytojų pagalbą. Klasių vadovai stebėjo mokinius, kuriems reikia pagalbos, koordinavo jų nuotolinių konsultacijų lankymą, bendradarbiavo su mokinių tėvais šiuo klausimu.

 Šiais metais Metodinė taryba inicijavo pagalbos projektą „Mokinys mokiniui“. Šiuo projektu buvo siekiama skatinti mokinių lyderystę, tarpusavio bendravimą ir suteikti mokymosi pagalbą. Klasių vadovai išanalizavę mokinių socialinių emocinių įgūdžių įsivertinimą pateikė preliminarius duomenis apie mokinių dalyvavimo pagalbos projekte aktyvumą.

 Metodinė taryba rekomendavo metodinėse grupėse aptarti valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų, PUPP, NMMP rezultatus, atlikti jų kokybinę, lyginamąją analizes, parengti rekomendacijas rezultatams gerinti. Palyginamoji rezultatų analizė atlikta metodinėje taryboje.

 Nuo 2021 metų pradėta įsitraukusio mokymo metodikos sklaida gimnazijoje. Sudaryta SEU komanda. Metodinėje taryboje analizuota įsitraukusio mokymo metodika.

 Mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi stebėdami kolegų pamokas. Vyksta tradiciniai mokytojų, dirbančių konkrečiose klasėse, susirinkimai, aptariami mokymosi rezultatai, mokinių bendravimo kompetencijos, socialinė integracija.

 Metodinė taryba siūlė mokytojams aptarti šiuolaikinius mokymo ir mokymosi metodus, ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, atkreipiant dėmesį į gabiuosius bei sunkumų turinčius mokinius. Mokiniams vyksta nuotolinės ir kontaktinės konsultacijos. Mokytojai planuoja pamokas, numato konkrečius uždavinius, taiko įvairias strategijas, skatinančias mokinių kritinį mąstymą, įsivertinimą. Kreipiamas dėmesys į skaitymo, rašymo įgūdžių tobulinimą, pamokos tikslų bei uždavinių formulavimą, apibendrinimą, mokytojo kalbos kultūrą.

 Gimnazijoje plėtojamas patyriminis ugdymas. Gimnazija dalyvauja LL3 projekte „Patyriminis ugdymas. Augdamas Atsakingai Auginu“. Mokytojai dalyvauja įvairiuose seminaruose, konferencijose.

 *Pradinių klasių metodinė grupė:* mokinių pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne, pasiekimų bei kompetencijų aprašuose, *Google* *diske*. Remiantis pasiekimų analize, buvo numatytos tolesnio mokymo(si) galimybės, suteikta pagalba įveikiant sunkumus. Atsižvelgę į mokinių mokymosi stilių, poreikius ir gebėjimus, mokytojai parengė specialiųjų  ugdymosi poreikių turintiems mokiniams programas, stiprino asmenines kompetencijas, taikė pažangias mokymo(si) strategijas. Remdamiesi patikrinamųjų testų analize, teikė  individualią pagalbą mokiniams.  Mokytojai konsultavo mokinius dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo. Mokiniai mokėsi įsivertinti savo pažangą, ją fiksuoti, planuoti tolesnį mokymąsi. Buvo atlikta skaitymo įgūdžių patikra bei analizė. Remdamiesi analize, mokytojai teikė individualią pagalbą mokiniams. NMPP testų organizavimas, atlikimas, vertinimas suteikė grįžtamojo ryšio informaciją apie mokinių mokymosi rezultatus ir daromą pažangą, buvo nustatyta, kuriems mokiniams reikia pagalbos.  Vestos mokyklinės 3–4 klasių matematikos ir lietuvių kalbos olimpiados. Išaiškinti nugalėtojai, kurie vyko į rajonines olimpiadas.  Vyko meninio skaitymo konkursas ,,Gimtinės spalvos“ . Išaiškinti laureatai, kurie vyko į rajoninį konkursą. Vestas raštingiausio pradinuko konkursas „Rašau diktantą – 2021“, gamtamokslinis turnyras ,,Gamta – vienintelė knyga, kurios kiekvienas puslapis prasmingas“. Priimti sprendimai rezultatams gerinti. Dėl pandemijos neįvyko anglų kalbos „Kengūra“.

 Buvo parengti ir aptarti klasių vadovų planai. Mokytojai metodinėje grupėje pasidalino kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytomis kompetencijomis, žiniomis, gebėjimais, pagal poreikį įgytas žinias taikė praktinėje veikloje. Sveikatą stiprinančios mokyklos, karjeros ugdymo bei kitos prevencinės programos integruojamos į klasių veiklas. Socialinio ir emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“ (LIONS QUEST) įgyvendinama per klasės valandėles. Socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) programa integruojama į kiekvieną mokomąjį dalyką bei klasių veiklas. Pamokos kitose erdvėse leido pritaikyti pamokose įgytas žinias praktiškai, praplėtė dalyko programos ribas, kėlė mokymosi motyvaciją, teikė platesnį pasaulio suvokimą. Mokytojai pagilino skaitmeninių mokymo(si)  priemonių taikymo pamokose  kompetenciją, pamokos tapo įdomesnės.  Mokiniai buvo įtraukiami į aktyvų mokymąsi, stipresnieji teikė pagalbą silpniau besimokantiems. Buvo konsultuojami mokiniai per mokytojų numatytas konsultacines valandas. 1–4 klasių mokinių tėvai konsultuojami elektroninio dienyno TAMO naudojimosi klausimais. Organizuoti susirinkimai, individualūs pokalbiai telefonu ar nuotoliniu būdu per ,,Zoom“ ir ,,Microsoft Teams“ platformą. Pradinių klasių mokytojos kryptingai ir tikslingai konsultavo tėvus vaikų ugdymo, elgesio, tarpusavio bendravimo bei kitais klausimais. Organizuoti susitikimai su būsimų pirmokų tėvais individualiems pasiekimams ir pažangai aptarti, būsimų pirmokų, tėvų lūkesčiams išsiaiškinti. Susipažinta su būsimų pirmokų pasirengimu mokyklai.

 *Klasių vadovai* vykdė socialines ir prevencines veiklas, kurios lavino ir stiprino mokinių socialines, emocines ir bendrąsias kompetencijas. 5–8 klasės tęsė dalyvavimą LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje „Paauglystės kryžkelės“, ji padėjo kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padedančius mokiniams išgyventi paauglystės metus. I–IV gimnazijos klasės dalyvavo LIONS QUEST pilietiškumo ir lyderystės ugdymo programoje „Raktai į sėkmę“, kuri pagrįsta mokymosi tarnaujant metodika. Į klasės valandėlių veiklas III–IV gimnazijos klasėms buvo integruota žmogaus saugos bendroji programa, kuri padėjo mokiniams ugdytis saugos kultūrą propaguojančias vertybines nuostatas ir atsakingą elgesį, aktyviai rūpintis savo ir kitų saugiu gyvenimu. 5–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo ugdymo karjerai programos veiklose, jos ugdė mokinių ugdymo karjerai kompetencijas ir gebėjimus savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo ir karjeros įgyvendinimo srityse. Dauguma I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavo virtualiose ugdymo karjerai paskaitose, susitikimuose, kuriuos organizavo gimnazijos ugdymo karjerai konsultantė, su aukštųjų mokyklų, profesinių mokyklų atstovais.

 Mokiniai dalyvavo ir sveikatingumo veiklose, kurias koordinavo Vilma Šegždienė. 5–IV gimnazijos klasių mokiniai aktyviai dalyvavo respublikiniame sveikatos veiklų konkurse-akcijoje ,,Sveikatos fiesta 2021“ ir tapo šio konkurso-akcijos laimėtojai. 8–I klasių mokiniai buvo aktyvūs gimnazijos Sveikuolių klubo nariai. Jie dalyvavo projekte „Sveikatiada“. Tai socialinė iniciatyva, kuria buvo siekiama formuoti sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais pagrįstą kultūrą mokykloje. Mokiniai atliko daug smagių ir originalių veiklų, skatinančių sveiką gyvenimo būdą. Sveikuolių klubo nariai taip pat dalyvavo Lietuvos mokinių neformaliojo ugdymo centro projekte „Sveikata visus metus 2021“.

 2021 m. buvo tęsiama įsitraukusio mokymo metodikos sklaida. Klasių vadovai susipažino su šios metodikos trimis matmenimis (būti čia ir dabar; nustatyti pagarbias ribas; ugdyti emocines kompetencijas), šių matmenų principais, siūlomomis praktikomis ir veiklomis. Įsitraukusio mokymo metodiką klasių vadovai dar nepradėjo taikyti ugdymo procese. Šią veiklą planuojame vykdyti 2022 m. Nuosekliai vykdant numatytas veiklas tikimasi, kad stiprės klasių vadovų saviveiksmingumas, emocinis intelektas, entuziazmas ir motyvacija, gerės bendravimas su kolegomis ir mokyklos bendruomene, taip pat stiprės mokinių socialiniai ir emociniai įgūdžiai, savikontrolės įgūdžiai, motyvacija mokytis ir akademiniai įgūdžiai.

Visos klasės arba jų atstovai dalyvavo valstybinių švenčių, atmintinų dienų minėjimuose, tradiciniuose ir netradiciniuose gimnazijos, Ariogalos miestelio, rajono renginiuose, akcijose, sportinėse varžybose. Buvo ugdomas mokinių pilietiškumas, kūrybiškumas, kultūrinė kompetencija ir skatinamas atstovavimas savo gimnazijai.

 2021 m. buvo planuojama organizuoti patyriminius klasės projektus ir išvykas po rajoną ir Lietuvą. Dėl COVID-19 pandemijos situacijos tik nedaugeliui klasių pavyko įgyvendinti planuotas veiklas. 8 b klasė vyko į Vilnių. Mokiniai lankėsi Valdovų rūmuose, turėjo galimybę pasitikrinti savo istorines, geografines žinias, dalyvavo diskusijoje apie to meto žmonių kasdienį gyvenimą, palygino jį su šiandienos aktualijomis. Komandinio darbo įgūdžius mokiniai lavino dalyvaudami „Pabėgimo kambarių“ iššūkyje, atlikdami užduotis bei pritaikydami turimas teorines žinias praktikoje. III a gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo lytiškumo ugdymo edukacijoje bei projekte „Įkvepiantys pavyzdžiai“, susitiko su buvusia mūsų gimnazijos mokine Monika Valaityte, aptarė gyvenimą ir pokyčius Japonijoje. Klasė turėjo puikią galimybę išbandyti motyvuojančią patyriminę mokymosi aplinką. Mokiniai lankėsi Lietuvos banko pinigų muziejuje ir buvusiame Lukiškių kalėjimo muziejuje. 5–II klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame piešinių konkurse „Apie tai, kas buvo prarasta“. 6, 7, I, III klasių mokinai vykdė ilgalaikį projektą „Istorija per muziką“. Projektas buvo vykdomas su VŠĮ *Menopolis*. Minint Lietuvos žydų genocido aukų atminties dieną I gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo edukacinėje išvykoje Panerių memorialiniame muziejuje Vilniuje, lankėsi Gaono žydų istorijos muziejuje edukaciniame užsiėmime „Purim“, Holokausto ekspozicijoje, Valdovų rūmuose. Taip pat visų klasių mokiniai lavino savo dalykines ir kultūrines kompetencijas dalyvaudami programos „Kultūros pasas“ nuotoliniuose edukaciniuose renginiuose.

 Visi klasių vadovai bendrąsias ir dalykines kompetencijas tobulino įvairiuose seminaruose, mokymuose, virtualiose paskaitose. Įgytas žinias ir kompetencijas klasių vadovai taikė ne tik mokomajame dalyke, bet ir klasės auklėjamoje veikloje. Viena klasės vadovė dalijosi patirtimi Raseinių r. Ariogalos gimnazijos metodinėje konferencijoje „Į mokinį orientuotas ugdymas: strategijų ir metodų beieškant“. Klasių vadovai noriai bendradarbiavo tarpusavyje, teikė pagalbą naujiems, turintiems mažiau patirties, klasės vadovams. Užsitęsusi COVID-19 pandemija turėjo neigiamą įtaką mokinių ir mokytojų psichikos sveikatai. Klasių vadovėms trūksta žinių, kaip efektyviai teikti pagalbą mokiniams esant pandemijai. Gruodžio mėnesį Nacionalinės švietimo agentūros ilgalaikiuose mokymuose „Savitarpio pagalbos grupių organizavimas“ dalyvavo šešios klasių vadovės.

 2021 m. didžioji dalis bendradarbiavimo tarp mokinių, jų tėvų ir klasės vadovų vyko nuotoliniu būdu. Visi klasių vadovai teikė pagalbą klasės mokiniams, vadovaudamiesi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu. Prieš pradėdami dirbti ir ugdymo proceso metu klasių vadovai susipažino su Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos pažymomis apie mokinių specialiuosius ugdymo poreikius, juos aptarė su dalykų mokytojais.

Kas antrą mėnesį vyko klasių vadovų ir klasėse dirbančių mokytojų pasitarimai, siekiant stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, aptarti mokinių asmeninės pažangos pokyčius. Klasių vadovai nuolat pildė informaciją apie kiekvieną mokinį, operatyviai reagavo į iškilusias problemas.

 Asmeninei mokinio pažangai savalaikis pagalbos teikimas buvo labai svarbus. Nuotolinio mokymosi laikotarpiu mokiniams buvo teikiamos nuotolinės dalykinės konsultacijos. Čia mokiniai galėjo gauti dalykų mokytojų pagalbą. Klasių vadovai stebėjo mokinius, kuriems reikia pagalbos, koordinavo jų nuotolinių konsultacijų lankymą, šiuo klausimu bendradarbiavo su mokinių tėvais.

 Klasių vadovai nuolatos bendradarbiavo su gimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri padėjo organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą. Klasių vadovai bendradarbiavo rengiant Raseinių r. Ariogalos gimnazijos mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo priemonių planą 2021–2022 m. m. Klasių vadovai susipažino su mokytojų pateiktomis priemonėmis mokiniams kompensuoti mokymosi praradimus, informavo tėvus apie numatytas pagalbos priemones ir nuolatos bendravo su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais aptardami vaiko pažangos situaciją.

 Spręsdami mokinių socialines, pedagogines problemas klasių vadovai nuolatos bendradarbiavo su gimnazijos socialinėmis pedagogėmis ir psichologe. Socialinės pedagogės, psichologė vedė įvairius užsiėmimus per klasės valandėles, vykdė individualius užsiėmimus bei teikė individualias konsultacijas. Socialinės pedagogės vasario mėn. skaitė pranešimą „Pandemija: pedagoginiai aspektai 2021 m.“ Pranešėjos akcentavo, kad šiuo sudėtingu laikotarpiu ugdant mokinius reikėtų laikytis penkių bendrųjų principų: simpatijos, aiškumo, tempo, dinamiškumo ir balanso. Kalbėta apie mokinių motyvaciją, pozityvaus elgesio strategijų taikymą, neigiamų minčių pakeitimą į teigiamas. Klasių vadovai bendraudami ir bendradarbiaudami su mokiniais dažniau motyvavo juos asmeninei pažangai, taikė pozityvaus elgesio strategijas. Nuolatinis bendradarbiavimas su pagalbos specialistais padėjo mokiniams spręsti iškilusias problemas bei stiprinti bendrąsias kompetencijas.

 Asmeninės pažangos, socialinių emocinių gebėjimų įsivertinimą, ugdymo karjerai dokumentus, dalyvavimo konkursuose, varžybose diplomų, padėkų kopijas 5–IV gimnazijos klasių mokiniai kaupia *Office 365* platformoje, mokinio kompetencijų aplanke. Klasių vadovai stengėsi koordinuoti šį darbą, ragino sistemingai įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus, priimti pagrįstus sprendimus, skatino mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, tačiau dauguma mokinių nenoriai ir neatsakingai atliko šias veiklas. Šiai veiklai tobulinti reikia daugiau pastangų tiek iš mokinių, tiek ir iš klasių vadovų pusės.

 Mokiniai su klasės vadovu ne rečiau kaip kartą per mėnesį ir po signalinių bei I ir II pusmečių analizuodavo savo mokymosi rezultatus, aptardavo, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos, numatydavo tolesnius ugdymosi uždavinius. Pastebėjęs asmeninės pažangos mažėjimą klasės vadovas tai aptardavo su dalyko mokytoju, apie mokymosi sunkumus informuodavo tėvus. Nepavykus išspręsti kylančių problemų, klasės vadovas kreipdavosi į pagalbos specialistus.

2021 metais didžioji dalis ugdymo proceso vyko nuotoliniu būdu. Nuotolinio mokymo laikotarpiu visiems klasių vadovams buvo ypač svarbu kurti ir palaikyti sveikus bendradarbiavimu grįstus santykius su mokiniais ir jų tėvais (globėjais). Klasių vadovai nuolatos teikė mokiniams reikiamą nuotolinio mokymo(-si) informaciją, rūpinosi mokinių psichologine savijauta, padėjo dalykų mokytojams koordinuoti nuotolinį ugdymą bei užtikrinti mokinių lankomumą, kurie per karantiną nuo vasario 1 dienos mokėsi gimnazijos patalpose. Visų klasių vadovai bendradarbiavo teikiant pagalbą, koordinuojant birželio 1–11 d. ilgalaikio tiriamojo projekto „Mano kraštas“ veiklas, birželio 14–23 d. vykdant ugdymo procesą, skirtą mokymosi praradimams mažinti ir vykdant mokinių vadovėlių ir kitų priemonių grąžinimą gimnazijai.

 Buvo inicijuotas pagalbos projektas „Mokinys mokiniui“. Šiuo projektu buvo siekiama skatinti mokinių lyderystę, tarpusavio bendravimą ir suteikti mokymosi pagalbą. Klasių vadovai išanalizavę mokinių socialinių emocinių įgūdžių įsivertinimą pateikė preliminarius duomenis apie mokinių dalyvavimo pagalbos projekte aktyvumą. Iš kitų mokinių mokėsi 45 proc. 7 klasės, 30 proc. 8 klasės, 43 proc. I gimnazijos klasės, 11 proc. II gimnazijos klasės, 79 proc. III gimnazijos klasės ir 8 proc. IV gimnazijos klasės mokinių. Kitiems padėjo mokytis 37 proc. 7 klasės, 28 proc. 8 klasės, 47 proc. I gimnazijos klasės, 13 proc. II gimnazijos klasės, 90 proc. III gimnazijos klasės ir 8 proc. IV gimnazijos klasės mokinių.

 Buvo nuolatos palaikomi ryšiai ir su mokinių tėvais, pateiktos LRSAM rekomendacijos, kaip bendrauti su vaikais apie COVID-19, kaip stiprinti vaikų psichinę sveikatą, nuolat skatino tėvus ieškoti pagalbos, patarimų, juos konsultavo. Visose klasėse buvo organizuoti nuotoliniai klasės tėvų susirinkimai, kuriuose išanalizuoti mokymosi pasiekimai, aptarti mokiniams ir tėvams aktualūs klausimai, supažindinti su praėjusių mokslo metų NMPP, PUPP, BE, VBE mokinių pasiekimų rezultatais. Klasių vadovai nuolatos informavo mokinių tėvus apie Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro, VDU ir kitų institucijų organizuojamus nuotolinius informacinius renginius mokiniams ir tėvams ugdymo karjerai bei kitomis temomis.

*Socialinių mokslų metodinė grupė:* dalykų mokytojai nuolat stebėdavo mokinių įsivertinimą, skatino mokinius stebėti savo daromas klaidas, jas taisyti, įsivertinti daromą pažangą. Mokytojai ugdymo procese atpažino specialiųjų poreikių mokinių poreikius, rengė programas, numatė mokymo strategijas. Suplanuoti mokykliniai renginiai mokiniams, jie vesti, aptarti rezultatai.

 2021 m. buvo suplanuotas vienas rajoninis renginys – ekonomikos konkursas „Kelias į sėkmę“ I–II gimnazijos klasių mokiniams, dėl pandemijos renginys neįvyko. Parengtas projektas ir gautas finansavimas įrengti Pabėgimo kambarį, ekonomikos mokytojos įregistravo 10 MMB, kurios jau pradėjo savo veiklų įgyvendinimą. MMB „Viečio“ dalyvavo ExPO parodoje „Kalėdos sugrįžta 2021 m.“

 Dalykų mokytojai vykdė ilgalaikio tiriamosios veiklos projektą „Mano kraštas“. Dorinio ugdymo (etika / tikyba) temos: „Piešiniais pasakoju Ariogalos miestelio ir Bažnyčios istoriją“, „Ariogalos miestelio ir Bažnyčios istorija iki 1940 m.“, „Mano tėviškė“; geografijos temos: „Orientavimasis vietovėje (horizonto krypčių nustatymas kompasu, atstumų matavimas)“, „Orientavimasis vietovėje naudojantis vietovės planu ir prietaisais (azimutų nustatymas), tiriamasis darbas „Vandens tiekimas, kokybė, sunaudojimas. Nuotekų valymas“, tiriamosios veiklos „Gyvensenos skirtumai Raseinių r. kaime ir mieste“, „Pramonės įmonės charakteristika“, „Dirvožemių paplitimas Ariogalos seniūnijoje“; pilietiškumo pagrindų temos: „Pilietiškumo ir patriotiškumo pavyzdžiai Ariogalos seniūnijoje“, „Ariogalos seniūnijos ir Ariogalos apylinkių seniūnijos valstybinių institucijų įtaka krašto žmonėms“, istorijos dalyko temos: „Mano krašto tradicinė kultūra“, „Mano krašto piliakalniai“, „Mano krašto tradicinė kultūra. Savitumas, išskirtinumas“, „1861–1863 m. sukilimo pėdsakais Ariogalos krašte“, „Čėkuvos dvaro reikšmė Ariogalos kraštui“, „Ariogališkiai“; ekonomikos ir verslumo pagrindų tema: „Ariogalos krašto verslai“.

 Mokytojai pamokose stengėsi sukurti malonią, darbui tinkamą aplinką, sudarė galimybes bei ragino mokinius kuo dažniau panaudoti išmoktas žinias praktiškai. Dauguma mokytojų pamokose taikė mokymo mokytis strategiją, aktyvaus mokymosi strategiją ir aktyvaus mokymosi metodus akcentuojant grįžtamąjį ryšį. Pradėtas taikyti įsitraukusio mokymo metodikos integravimas į mokinių ugdymo procesą.

Metodinėje grupėje buvo aptarti valstybinių brandos egzaminų rezultatai, atlikta kokybinė analizė. Dalykų mokytojai rengė užduotis ir vykdė mokyklines olimpiadas, dalyvavo rajoninių olimpiadų ir konkursų vertinimo komisijose. Dorinio ugdymo (etika / tikyba) mokytojos parengė mokyklinio dorinio ugdymo konkurso „Protų mūšis 2021“ 8–I gimnazijos klasėse užduotis, vertino darbus, aptarė rezultatus, parengė mokinius rajoniniam teisinių žinių konkursui „TEMIDĖ“.

 *Kalbų metodinė grupė*: buvo organizuoti V. Mačernio, B. Sruogos jubiliejų minėjimai, Poezijos dienos šventė, Gimtosios kalbos šventė, Knygnešio dienos paminėjimas (nuotoliniu būdu) ir Maironio 159 gimtadienio šventė III klasės mokiniams gimnazijoje, Vasario 16-osios renginys ,,Lietuva, tau mano mintys, žodžiai“. Dalyvauta rajono bendrojo ugdymo įstaigų 5–8 klasių mokinių diktanto konkurse ,,Raštingiausias mokinys 2021“, Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų 9–12 klasių mokiniams rajono etape. Kovo mėn. analizuota Įsitraukusio mokymo metodikos integravimas į mokinių ugdymo procesą ir sklaida. Grupės nariai pasidalino patirtimi apie šio mokymo integravimo galimybes, kuriuos ir kokiu nuoseklumu metodus taikyti, priklauso nuo daugelio veiksnių: mokyklos, klasės specifikos, mokytojo veiklos prioritetų, pamokos temos, mokslo metų laikotarpio ir kt. Svarbu kiekvieną pamoką įtraukti mokinius į aktyvią kūrybinio ir kritinio mąstymo reikalaujančią veiklą tam, kad jie įprastų kelti klausimus. Mokinių raštingumo galių plėtojimas turi būti ne atsitiktinė, bet sisteminga, struktūruota ir kryptinga veikla. Kovo mėn. taip pat svarstyta informacinių komunikacinių technologijų taikymas ugdymo procese. Pastebėta, jog technologijos suteikia daugiau galimybių ne tik mokymosi procesui, bet ir mokyklai kaip atvirai besimokančiai bendruomenei funkcionuoti. Jos užtikrina geresnius ryšius bei atskirties mažinimą tarp visų ugdymo proceso dalyvių, skatina kolegišką profesionalų bendradarbiavimą.

 Spalio mėn. vyko mokyklinis 5–6 klasių anglų kalbos *spelling'o* (tarimo paraidžiui) konkursas „Spelling Bee“, 7–8 klasių mokyklinė anglų kalbos viktorina „Be Smart“. Mokiniai dalyvavo mokyklinėse ir rajoninėse anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, vokiečių ir rusų kalbų olimpiadose, mokytojos ruošė užduotis, dalyvavo vertinant. Dalyvauta respublikiniame oratorių konkurse anglų kalba tarp 7–8 klasių ir III gimnazijos klasių, tarptautiniame *e-twinning* projekte ,,Global Eco Project“, tarptautiniame epistolinio rašinio konkurse.

 *Tiksliųjų ir gamtos mokslų metodinė grupė*: mokytojai dalyvavo 270,5 val. apimties seminaruose. Atlikta dalykų VBE, PUP, NMPP rezultatų analizė, parengtos rekomendacijos rezultatams gerinti. Dvi mokytojos dalyvavo vertinant PUPP mokinių darbus elektroninėje TAO sistemoje. Parengtos 5–8 klasių, I–IV gimnazijos klasių mokyklinės matematikos, biologijos, chemijos olimpiadų užduotys, atliktas olimpiados mokinių darbų vertinimas, rezultatų aptarimas. Organizuotas mokyklinių olimpiadų vykdymas nuotoliniu būdu. Organizuotas ir vykdytas mokyklinis informacinių technologijų konkursas „Kurkime saugesnį internetą kartu“ 5–7, I–IV gimnazijos klasėse. Dvi mokytojos dirbo rajoninės 9–12 klasių mokinių matematikos olimpiados mokinių darbų vertintojomis. Chemijos mokytoja vertino rajoninės 9–12 klasių mokinių chemijos olimpiados mokinių darbus. IT mokytoja dalyvavo IT VBE kandidatų darbų vertinimo komisijos darbe, dirbo rajoninės 9–12 klasių mokinių fizikos olimpiados mokinių darbų vertintoja, pagal centralizuotas užduotis vykdė IT mokyklinę olimpiadą, atliko darbų vertinimą ir rezultatų analizę.

Matematikos mokytoja skaitė pranešimus: programos „Pedagogų bendrųjų kompetencijų tobulinimas siekiant mokinių ūgties“ konferencijoje „Į mokinį orientuotas ugdymas: strategijų ir metodų beieškant“ tema „Matematika – įdomu ir paprasta. Patyriminės veiklos integruotose pamokose“; Tiksliųjų mokslų metodinėje grupėje „Dešimtos klasės mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas naudojant patyriminio mokymosi modelį“. IT mokytoja konferencijoje ,,Į mokinį orientuotas ugdymas: strategijų ir metodų beieškant“ skaitė pranešimą „Įrankis informacijai, priemonė pamokai, instrumentas kūrybai ir visa tai – ELEKTRONINĖ KNYGA“. Matematikos mokytoja kovo–balandžio mėn. dalyvavo NŠA organizuotuose matematikos mokytojų elektroninio vertinimo mokymuose. Mokymai vykdyti įgyvendinant veiksmą „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą, kompetencijų gerinimą ir papildomo kvalifikacinio laipsnio įgijimą, skaitmeninio turinio rengimą ir skaitmeninių kompetencijų ugdymą ir STEAM atviros prieigos centrų veiksmų plėtrą“. Matematikos mokytoja dalyvavo programos „Erasmus+“ projekto „Patyriminis ugdymas. Augdamas Atsakingai Auginu“ mobilume mokymosi-darbo stebėjimo tikslais Čekijoje, Ceske Budejovice gimnazijoje. Dalė Ūselienė dalyvavo nuotolinėje stažuotėje „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo patirtis Estijos švietimo įstaigose“. Lankėsi Tartu Raatuse pagrindinėje mokykloje 1–9 klasėse. Mokytojai susipažinę su dalykų UTA gairėmis.

 Pateikta matematikos modulių programų pasiūla III–IV gimnazijos klasių mokiniams: „Matematikos žinių įtvirtinimas“ ir „Prisiminkime lygtis“. Parengtos pritaikytos, individualizuotos dalykų mokymo programos specialiųjų poreikių mokiniams, biologijos modulio programų pasiūla III–IV gimnazijos klasių mokiniams: „Prisiminkime ir pakartokime biologiją“.

 Matematikos mokytoja susipažino su 2014–2020 m. ES fondų investicijų veiksmų programa „09.2.1-ESPA-K-728 ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas „Mokausi. Taikau. Dalinuosi“, 5–8 klasių matematinių pasiekimų gerinimo metodinėmis rekomendacijomis ir jų taikymu.

Matematikos mokytoja parengė mokinius Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų 7–8 klasių mokinių matematikos konkursui „Moku, pritaikau“. IT mokytoja parengė mokinius respublikinio virtualių nuotraukų projekto-keliaujančios parodos „Šešėlis šviesoje XXI“ konkursui; virtualios fotografijų parodos „Labas. Reikia draugą turėti“ konkursui. IT mokytoja parengė mokinius Raseinių rajono IT bei fizikos olimpiadai.

Parengtos individualizuotos programos, buvo taikomos gabiųjų mokinių mokymo strategijos. Mokiniai patyrė asmeninę sėkmę. Buvo ugdomi mokinių akademiniai gabumai, pritaikomi nauji metodai geresniems mokymo rezultatams pasiekti, mokytojai tobulino vadybines kompetencijas.

 *Menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinė grupė*: buvo kuriama veiksminga, mokymui(si) palanki aplinka, praturtinta ugdymo įvairovė vyko pamokos „kitaip“. Panaudota daug netradicinių priemonių, virtualių aplinkų. Mokiniams buvo suteikta daugiau galimybių plėtoti saviraiškos gebėjimus, stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius didinant neformaliojo ugdymo programų pasiūlas.

 *Švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė.* 2021 m. spalio mėn. duomenimis gimnazijoje mokėsi 132 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Iš jų tik kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintys 76 mokiniai, 56 kompleksinių sutrikimų, emocijų, elgesio, aktyvumo ir dėmesio sutrikimų, bendrųjų / specifinių mokymosi sunkumų ir sutrikimų, negalių dėl intelekto sutrikimų, lėtinių neurologinių sutrikimų turintys mokiniai. 106 kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams 1–3 kartus per savaitę vedamos individualios, pogrupinės ir grupinės logopedinės pratybos. Ištaisyti kalbos ir kalbėjimo sutrikimai 10 mokinių. Nors iš švietimo pagalbą (logopedo) gaunančių mokinių sąrašo jie išbraukti, bet pusmetį stebima jų daroma pažanga.

53 įvairių mokymosi sunkumų / sutrikimų, negalių, emocijų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams vedamos individualios, pogrupinės, grupinės specialiosios pratybos. Švietimo pagalbos tarnyboje pirmą kartą vertinti 7 mokiniai, pakartotiniam vertinimui į ŠPT vyko 12 mokinių. Mokinius lydėjo tėvai. 7 mokiniai į Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybą kreipėsi dėl PUPP užduočių formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo.
Vienai mokinei pasiekus Bendrųjų ugdymo programų minimalų pasiekimų lygį kreiptasi į švietimo pagalbos tarnybą dėl vertinimo išvados patikslinimo ir pritaikytos programos panaikinimo. Stebimas dėl numatomo gebėjimų vertinimo švietimo pagalbos tarnyboje kelių mokinių ugdymasis ir / ar daroma pažanga.

Mokytojams teiktos konsultacijos sudarant pritaikytas ir individualizuotas programas. Naujai atvykę mokytojai supažindinti su programų sudarymo principais, mokiniais ir jų galimybėmis. Aptartos mokymo priemonių pritaikymo galimybės.

 Socialiniai pedagogai vedė užsiėmimus ir renginius: diskusija su mokiniais „Pandemija ir žalingi įpročiai“, paminėjo Kovos su prekyba žmonėmis dieną, Tarptautinę nerūkymo dieną, parengė patarimus tėvams apie bendravimo įgūdžius, užsiėmimus klasių vadovams „Nuotolinis mokymas: pedagoginiai aspektai“, praktinį užsiėmimą tėvams „Nuotolinis ugdymas: už ir prieš“, paminėjo Saugesnio interneto savaitę, popietę „Apie profesijas kitaip“. Vyko individualūs užsiėmimai specialiųjų poreikių bei rizikos grupės mokiniams, individualus darbas su mokiniais sprendžiant iškilusias problemas. Buvo dalijamasi gerąja patirtimi, pagamintomis priemonėmis, aptariamos metodinės literatūros rekomendacijos ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, aptariama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių daroma pažanga ir ugdymosi rezultatai. Dalyvauta VGK posėdžiuose, vyko individualūs pokalbiai ir konsultacijos su mokytojais ir tėvais, 1–II klasių mokiniams vestos popietės „Mokslo žavesys“, supažindinant mokinius su galimybėmis ir būdais gauti, lengviau įsisavinti ir pritaikyti įgytas žinias ir gebėjimus naudojantis penkiais pojūčiais. Psichologė vedė užsiėmimus: „Stresas ir įveikos būdai“, „Kiek kainuoja (ne) meilė sau?“, „Apie profesijas kitaip“, „Nuotolinis ugdymas: už ir prieš“.

***Antrojo tikslo – vystyti dialogo ir susitarimų kultūrą – įgyvendinimas.***

*Metodinės tarybos veikla*: posėdžiuose buvo rekomenduojama pasidalinti patirtimi su kolegomis, analizuojant pamokos struktūrą, aptariant socialinę mokinių integraciją. Dėl pandemijos vyko nuotolinis mokymas(is), todėl nevyko „Kolega – kolegai“ numatytų pamokų stebėjimas. Nebuvo akcentuoti „Geros pamokos kriterijai“, neparengtos rekomendacijos pamokų stebėjimo protokolui tobulinti.

 Mokytojai individuliai rengė metodines ir mokymo priemones. Tęsiamas 2019–2020 m. m. pradėtos metodinės veiklų knygos „Mokome įdomiau Raseinių r. Ariogalos gimnazijoje“ pildymas įdomiausiomis, labiausiai pavykusiomis veiklomis. Patyriminio ugdymo pavyzdžiai kaupiami ir individuliai. Metodinėse grupėse mokytojai aptarė patyriminio ugdymo pavyzdžius.

 Mokytojai dalyvavo nuotoliniuose susirinkimuose, aptarė ir įsivertino savo pamokas, taikomus mokymo(si) metodus, veiklas, skatinančias mokinių kritinį mąstymą. Mokiniai skatinami būti klasės draugų pagalbininkais. Sudaromos prielaidos mokinių lyderystei plėtoti.

 Gimnazijoje buvo organizuojami rajoniniai renginiai mokiniams pagal pateiktą Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybai Ariogalos gimnazijoje organizuojamų renginių mokiniams sąrašą. Dėl mokytojos ligos neįvyko vienas suplanuotas renginys. Gimnazijos mokytojai kartu su mokiniais, užėmusiais prizines vietas rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, buvo apdovanoti Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos padėkomis.

 Stiprinama metodinių grupių pirmininkų lyderystė. Metodinių grupių pirmininkai dalyvauja seminaruose, kursuose ir mokosi savarankiškai. Kalbų metodinės grupės pirmininkė yra ir rajono anglų kalbos mokytojų metodinių burelių pirmininkė. Dalykų mokytojai dalyvauja rajoninių olimpiadų ir konkursų vertinimo komisijose. Gimnazijos mokytojai vertina valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų kandidatų darbus.

 Stiprinant gimnazijos savivaldą sukurta Švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė, jungianti švietimo pagalbos mokiniui specialistus, psichologę.

 Metodinių grupių pirmininkai teikia pasiūlymus, rekomendacijas metodinės tarybos veiklai, metodine veiklai gimnazijoje organizuoti, teikia siūlymus gimnazijos veiklos kokybei gerinti. Metodinių grupių pirmininkai vykdo informacijos sklaidą metodinėse grupėse, sujungia mokytojų veiklas. Atnaujinami metodinės veiklos aprašai, kiti dokumentai. Dėl COVID-19 pandemijos neįvyko planuojama edukacinė išvyka-seminaras. Metodinių grupių, Metodinės tarybos veiklos planuojamos atsižvelgiant į gimnazijos strateginį, ugdymo planus.

 *Pradinių klasių metodinė grupė:* vyko mokinių veiklos pasiekimų viešinimas gimnazijos svetainėje. Pradinių klasių mokytojos organizavo Raseinių rajono pirmų klasių mokinių interaktyvus gamtos ir matematikos turnyrą „Visų mokslų raktas yra klaustukas“, respublikinį priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių piešinių konkursą „Žiemos magija“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių eilėraščių konkursą „Tau, mamyte“. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo mokyklos akcijoje „Mano sportiška šeima“. Paminėta Tolerancijos diena, Laisvės gynėjų diena „Atmintis gyva, nes liudija...“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena. Vyko Abėcėlės šventė, mokslo metų pabaigos šventė, ketvirtokų išleistuvės. Įvyko ilgalaikio tiriamosios veiklos projekto ,,Mano kraštas“ pristatymas ir aptarimas. Dėl pandemijos neįvyko gerumo akcija „Iš širdies“. Per metodinės grupės susirinkimus buvo aptariami įvykę renginiai, numatomos priemonės jiems gerinti.

 Buvo nuolat vykdomas mokinių kūrybinių darbų ekspozicijų klasėse, gimnazijos koridoriuose atnaujinimas. Tėvai įtraukti į renginių organizavimą ir kitokią ugdymo veiklą klasėse nuotoliniu būdu. Įsitraukė į gimnazijos veiklos planavimą, analizę, numatė priemones ugdymui(si) gerinti. Dalyvavo įsivertinant veiklos kokybę. Mokiniai buvo skatinami aktyviai dalyvauti respublikiniuose, rajoniniuose konkursuose, projektuose. Mokytojai paruošė mokinius ir dalyvavo mokykliniuose, rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, projektuose. Tai respublikinis projektas „Gyventi sveikai – gera!“, Raseinių rajono priešmokyklinio ugdymo vaikų raiškaus žodžio konkursas ,,Vaikystės spalvos‘‘, Raseinių rajono priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pradinių klasių mokinių konkursas „Atvirukas Lietuvai“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualus piešinių konkursas „Žemė – mūsų namai“, rašinių, fotografijų ir piešinių konkursas „Už Raseinių ant Dubysos“, Raseinių rajono priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pradinių klasių mokinių velykinių atvirukų virtualus konkursas, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių eilėraščių konkursas „Tau, mamyte“, Raseinių rajono ir respublikos Šaltinio vardo bendrojo ugdymo mokyklų pradinių (3–4) klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Augu su pasaka“, respublikinis 1–4 klasių mokinių ir jų šeimos narių nuotraukų koliažų ir piešinių, naudojant IKT, konkursas-paroda „Kovo 11-oji mano šeimoje“, respublikinis bendrojo lavinimo mokyklų 1 klasių mokinių virtualus konkursas ,,Aš tavo gimtinė 2021“, respublikinis aplinkosauginis 1–4 klasių konkursas ,,Antras gyvenimas“, respublikinis meninio ugdymo projektas ,,Kuriu gamtai 2021“, respublikinis priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Žiemos magija“, respublikinis mokinių kūrybinių darbų paroda-konkursas ,,Aš atidarysiu dainų skrynelę“, respublikinis vaikų kūrybinių darbų konkursas „Knygos skirtukas“, priešmokyklinio ugdymo ugdytinių virtuali piešinių paroda ,,Mažieji olimpiečiai“, Raseinių rajono priešmokyklinio ugdymo vaikų raiškaus žodžio konkursas ,,Vaikystės spalvos“, respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų fotografijų paroda ,,Žiemos linksmybė. Sniego besmegenių išdaigos“, virtualus respublikinis priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių renginys ,,Mažieji talentai“, respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų virtuali paroda „Žiedelis Lietuvai“, virtualius respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, pedagogų, vaikų tėvų kūrybinių darbų projektas ,,Vaidilutė lietuvių tautosakoje“, respublikinis pleneras „Sniego karalystė 2021“ , respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų fotografijų paroda „Mano Lietuva“, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualios kūrybinių darbų paroda „Mano svajonių žuvytė“, respublikinė virtuali ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda-konkursas „Nupiešiu savo Lietuvą“, respublikinė kūrybinių darbų paroda „Bundantys vabaliukai, vabzdžiai ir ropliai“, respublikinė ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigų nuotraukų paroda ,,Dievo karvyte, skriski į dangų“, respublikinė priešmokyklinių grupių ugdytinių ir pradinių klasių mokinių kompozicijų nuotraukų paroda „Pavasaris puodelyje“, akcija ,,Mes ne vieni“, respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualus piešinių konkursas „Kaukėtos Užgavėnės“, respublikinis nuotolinis piešinių konkursas ,,Myliu savo gyvūną“, respublikinė ugdymo įstaigų paroda ,,Mano batai buvo du“, nacionalinis piešinių konkursas ,,Lietuvos paukščiai“, respublikinis pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas ,,Žydintis medis“, tarptautinis matematikos konkursas ,,Pangea 2021“, edukacinis konkursas ,,Olimpis 2021“.

 *Klasių vadovų veikla:*  mokinių lyderystė, aktyvumas, bendruomeniškumas ir individuali pažanga buvo stiprinama raginant juos dalyvauti įvairiuose rajono ir gimnazijos konkursuose. 5–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Šauniausios metų klasės konkurse, kuriame laimėjo 7 b klasė ir II a gimnazijos klasė. „Auksinės plunksnos“ laimėtojos tapo 6 a ir II a klasės mokinės. Šauniausio abituriento titulą laimėjo viena moksleivė. Raseinių rajono savivaldybės „Auksinio lūšiuko“ nominacijomis apdovanoti du III b gimnazijos klasės mokiniai: už pilietines iniciatyvas ir jų puoselėjimą Raseinių krašte ir už Raseinių krašto garsinimą meno srityje. 5–IV gimnazijos klasių mokiniams, padariusiems didžiausią pažangą savo klasėje, buvo teikiami sertifikatai. Mokinių lyderystė, socialiniai pilietiniai įgūdžiai buvo ugdomi vykdant mokinių socialinę pilietinę veiklą. Kai kurie klasių vadovai bendradarbiauja su tėvais planuojant bendras veiklas, tačiau daugumai klasių vadovams nepavyko inicijuoti aktyvesnės tėvų komiteto veiklos. Dar neišnaudotos visos galimybės plėtojant ir stiprinant klasių savivaldą.

 *Socialinių mokslų metodinė grupė:* mokytojai įvairino ugdymo procesą vesdami pamokas „kitaip“. Pamokos aptartos su mokiniais ir aprašytos nuo 2019–2020 m. m. pradėtoje rengti gimnazijos metodinėje veiklų knygoje „Mokome įdomiau“. Kartu su mokiniais vykdė nuotolines ir realias veiklas dalyvaudami gerumo akcijose „Iš širdies“. Sėkmingai vyko TUC veiklos. Metodinės grupės mokytojai kartu su mokiniais dalyvauja rengiant valstybines šventes.

 Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose, gimnazijoje organizuotuose kvalifikacijos kėlimo seminaruose, renginiuose, kurie buvo planuojami atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus, mokytojų profesinius poreikius, individualius pageidavimus, bendruosius poreikius, atsižvelgiant į kvalifikacijos kėlimui skirtas lėšas. Istorijos mokytoja metodininkė vadovauja studento praktikai. Grupės mokytojai taikė IKT ugdymo procese. Bendradarbiauja su įvairiomis rajono, respublikos mokyklomis bei įstaigomis. Domisi metodikos naujovėmis, ugdymo procese atkreipia dėmesį į skaitymo ir rašymo strategijų įvairių dalykų pamokose analizę ir taikymą. Dalykų mokytojai ugdymo procese taikė įdomiąsias programas. Mokytojai dalyvavo atnaujinant gimnazijos metodinės veiklos aprašus, kitus dokumentus. Nepakankamai gerai vyko gerosios patirties sklaida grįžus iš kvalifikacijos seminarų.

 *Kalbų metodinė grupė:* mokytojai ėmėsi lyderystės: dalyvavo Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų pedagogų konferencijoje „Į mokinį orientuotas ugdymas: strategijų ir metodų beieškant“, skaitė pranešimus: „Patyriminis ugdymas: mokymas(is) per patirtį ir iš patirties“, „Patyriminis ugdymas: mokymas(is) per patirtį ir iš patirties“ nuotoliniu būdu vykusioje respublikinėje interaktyvioje mokslinėje konferencijoje „Littera docet, littera nocet“ („Raidė moko, raidė kenkia“), ,,Elektroninis lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vertinimas“ lietuvių mokytojų nuotoliniame metodiniame susirinkime ,,Lietuvių kalbos brandos ir PUP egzamino rezultatų analizė. Atnaujinto ugdymo turinio link“, „Klasės valandėlė: veikla ir patirtis“ rajoninėje konferencijoje ,,Į mokinį orientuotas ugdymas: strategijų ir metodų beieškant, ,,Įtraukusis ugdymas ir jo aspektai“ rajoninėje pedagogų konferencijoje ,,Į mokinį orientuotas ugdymas: strategijų ir metodų beieškant“.

 Nagrinėta NŠA pateikta lietuvių kalbos ir literatūros bei anglų kalbos valstybinio brandos egzamino analizė, atkreiptas dėmesys į išvadas, nutarta jomis remtis ugdymo procese, dalyvauta NŠA projekte „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą, kompetencijų gerinimą ir papildomo kvalifikacinio laipsnio įgijimą, skaitmeninio turinio rengimą ir skaitmeninių kompetencijų ugdymą ir STEAM atviros prieigos centrų veiklų plėtrą“. Vyko edukacinės veiklos ir pamokos netradicinėse erdvėse: susitikimas su aktoriumi Raimondu Kleziu, III a, b gimnazijos klasių mokiniai Ariogalos gimnazijoje stebėjo jo pjesę ,,Dulkėti veidrodžiai“. Mokiniai kartu su juo kūrė teatro etiudus, atliko kūrybines improvizacijas.

 Vyko bendradarbiavimas su įvairiomis rajono, respublikos mokyklomis, rajono Lietuvių kalbos draugija. Viena mokytoja dirbo mokyklinio lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino kandidatų darbų vertinimo komisijoje, viena mokytoja dirbo Valstybinio lietuvių kalbos ir literatūros egzamino vertintoja, dvi mokytojos dirbo valstybinio anglų kalbos egzamino žodinės dalies vertintojomis.

 *Tiksliųjų mokslų metodinė grupė*: mokytojai pasidalijo gerąja patirtimi ir žiniomis grįžę iš seminarų, mokymų, stažuotės. Viena matematikos mokytoja teikė metodinę pagalbą gimnazijoje pradėjusiam dirbti matematikos mokytojui, yra VDU antro kurso studento, atliekančio pedagogo asistento praktiką, mentorius.

 Šešios mokytojos dalyvauja savivaldoje, noriai imasi lyderystės: yra Ariogalos gimnazijos darbo tarybos narė, Ariogalos gimnazijos tarybos narė, vadovauja Ariogalos gimnazijos mokytojų metodinei tarybai, yra Ariogalos gimnazijos atestacinės komisijos narė, administruoja gimnazijos svetainę, vadovauja tiksliųjų ir gamtos mokslų metodinei grupei.

 *Menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinė grupė*: muzikos mokytoja kartu su rajono kolegų komanda organizavo respublikos muzikos mokytojų teorinę-praktinę konferenciją „Nuotolinio mokymo(si) iššūkiai: mokome muzikos ar apie muziką“.

Dalyvauta profesiniuose seminaruose, konferencijose, ugdymo procese taikytos naujos priemonės, remtasi gerąja patirtimi. Bendradarbiaujant su gimnazijos mokytojais, dalintasi nauja informacija, aptarti mokymo modelių privalumai ir taikymo galimybės darbo procese. Dalyvauta projekto LL3 mokyklų lyderystės renginiuose.

 *Švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė*: specialistai dalyvavo profesiniuose seminaruose, konferencijose, ugdymo procese taikytos naujos priemonės, remtasi gerąja patirtimi. Bendradarbiaujant su gimnazijos mokytojais, dalintasi nauja informacija, aptarti mokymo modelių privalumai ir taikymo galimybės darbo procese. Dalyvauta projekto LL3 mokyklų lyderystės renginiuose.

***Specialiųjų poreikių mokiniai ir jiems teikiama pagalba***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Sutrikimai, pagalba*** | ***2021 m. sausio mėn.*** | ***2021 m. gruodžio mėn.*** |
| SUP turintys mokiniai | 55 | 57 |
| Tirti ŠPT  | 10 | 97 su pažymomis dėl PUPP pritaikymo |
| Kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintys mokiniai | 108 | 119 |
| Specialiojo pedagogo pagalba teikiama | 37 | 53 |
| Logopedo pagalba teikiama | 75 | 106 |
| Socialinio pedagogo pagalba teikiama | 40 | 45 |
| Psichologo pagalba teikiama | 30 | 39 |
| Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama | 15 | 21 |

***NMPP, PUPP, BE, VBE rezultatai***

***Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas***

2021 metais vyko 4 ir 8 klasių matematikos ir skaitymo pasiekimų patikrinimas.

**4 klasės**



**6 ir 8 klasės**



***PUPP***

|  |  |
| --- | --- |
| **Metai** | **Pažymių vidurkis** |
| **Lietuvių kalba ir literatūra** | **Matematika** |
| **Metinis** | **PUPP** | **Metinis** | **PUPP** |
| 2021 m. | 6,5 | 6 | 5,9 | 4,7 |

***Valstybinių brandos egzaminų įvertinimo vidurkiai***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mokyklos** | **Lietuvių kalba ir literatūra** | **Užsienio kalba** **(anglų)** | **Matematika** | **Informacinės technologijos** | **Biologija** | **Chemija** | **Fizika** | **Istorija** | **Geografija** |
| Ariogalos gimnazija | 46,8 | 58,1 | 26,6 | 59,0 | 43,0 | 22,0 | 18,0 | 41,9 | 42,7 |
| Rajonas | 47,7 | 69,3 | 22,2 | 41,7 | 56,1 | 43,6 | 46,2 | 56,4 | 45,6 |
| Šalis | 44,4 | 71,0 | 26,6 | 46,7 | 55,1 | 52,3 | 46,5 | 54,2 | 48,1 |

***Mokyklinių brandos egzaminų įvertinimo vidurkiai***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mokyklos** | **Lietuvių kalba ir literatūra** | **Menai** | **Technologijos** |
| Ariogalos gimnazija | 6,1 | 10 | 9,7 |
| Rajonas | 4,8 | 9,6 | 8,8 |
| Šalis | 4,9 | 9,2 | 8,4 |

***Pamokų lankomumo suvestinė***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasės | Mokinių skaičius | Praleistų pamokų skaičius | Nepateisintų pamokų skaičius |  | Pateisintų pamokų skaičius |  |
| Iš viso | Tenka vienam mokiniui | Iš viso | Tenka vienam mokiniui | Iš viso | Dėl ligos | Tenka vienam mokiniui | Kitos priežastys | Tenka vienam mokiniui |
| 1–4 kl. | 189 | 2068 | 10,9 | 0 | 0 | 2068 | 1895 | 10,0 | 173 | 0,9 |
| 5–10 kl. | 283 | 9166 | 32,4 | 3364 | 11,9 |  7273 | 3177 | 11,2 | 3987 | 14,1 |
| 11–12 kl. | 79 | 4246 | 53,7 | 846 | 10,7 | 3400 | 2110 | 26,7 | 1290 | 16,3 |
| **Iš viso:** | 551 | 15480 | 28,1 | 4210 | 7,6 | 12741 | 7182 | 13,0 | 5450 | 9,9 |

|  |
| --- |
| ***Mokymosi pažangumo suvestinė*** |

|  |
| --- |
|  |
| **Klasės** | **2020–2021 m. m. pabaiga**  | **Procentas nuo bendro mokinių skaičiaus** |
| Mokinių skaičius | Perkeltų su patenkinamais įvertinimais arba baigusių ugdymo programą mokinių skaičius | Paliktų kartoti programą mokinių skaičius | Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais mokinių skaičius (12 kl. – užbaigusių mokslo metus su nepatenkinamais įvertinimais) | Perkeltų su patenkinamais įvertinimais arba baigusių ugdymo programą | Paliktų kartoti programą | Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais (12 kl. – užbaigusių mokslo metus su nepatenkinamais įvertinimais) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1–4** | 189 | 188 | 0 | 1 | **99,5** | **0,0** | **0,5** |
| 5 | 46 | 46 | 0 | 0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| 6 | 37 | 37 | 0 | 0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| 7 | 47 | 44 | 0 | 3 | 93,6 | 0,0 | 6,4 |
| 8 | 51 | 51 | 0 | 0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| **5–8** | **181** | **178** | **0** | **3** | **98,3** | **0,0** | **1,7** |
| I | 58 | 58 | 0 | 0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| II | 43 | 43 | 0 | 0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| **I–II** | **101** | **101** | **0** | **0** | **100,0** | **0,0** | **0,0** |
| III | 40 | 40 | 0 | 0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| IV | 39 | 39 | 0 | 0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| **III–IV** | **79** | **79** | **0** | **0** | **100,0** | **0,0** | **0,0** |
| **Iš viso:** | **550** | **546** | **0** | **4** | **99,3** | **0,0** | **0,7** |

***Veiklos ir valandos, skirtos neformaliajam švietimui***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritis, veiklos pavadinimas** | **Mokytojas** | **1–4 kl.** | **5–8 kl.** | **I–II kl.** | **III–IV kl.** | **Savaitinis val. sk.** | **Valandų sk. per metus** |
| **Meninis ugdymas** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Vokalo studija | Evelina Budrienė |  | 37 (1) | 37 (1) | 35 (1) | 3 | 109 |
| 1.2. Mišrus choras | Evelina Budrienė |  |  | 37 (1) | 35 (1) | 2 | 72 |
| 1.3. Folkloro klubas | Dobilas Juška | 140 (4) | 37 (1) |  |  | 5 | 177 |
| 1.4. Sakralinės muzikos grupė „Giesmelė“ | Laimutė Neverdauskienė |  |  |  | 35(1) | 1 | 35 |
| 1.5. Šokių studija „Mozaika“ | Marytė Kvietkuvienė |  |  | 37(1) | 35(1) | 2 | 72 |
| **Kūrybinis ugdymas** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Kūrybinės dirbtuvės | Simona Bartkienė | 35 (1) | 37 (1) |  |  | 2 | 72 |
| 2.2. „Gyvenimas iš naujo“ (floristika) | Dalė Ūselienė |  | 37(1) | 37(1) |  | 2 | 74 |
| 2.3. Medžio apdaila | Leonas Klimas |  | 74 (2) |  |  | 2 | 74 |
| **Sportinis ugdymas** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Olimpinės viltys | Birutė Balžekienė |  | 74 (2) |  |  | 2 | 74 |
| 3.2. Mažasis golfas | Birutė Balžekienė |  | 37 (1) |  |  | 1 | 37 |
| 3.3. Judrieji žaidimai | Matas Skamarakas | 105 (3) |  |  |  | 3 | 105 |
| 3.4. Stalo tenisas | Ričardas Višinskas |  | 37 (1) | 37(1) | 35 (1) | 3 | 109 |
| 3.6. Krepšinis (vaikinai) | Darius Gricius |  | 37 (1) | 37 (1) |  | 2 | 74 |
| 3.7. Krepšinis (merginos) | Darius Gricius |  |  | 37 (1) | 35 (1) | 2 | 72 |
| **4. Pilietinis / socialinis ugdymas** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Jaunieji šauliai | Julius Tovtkevičius |  | 37 (1) | 37 (1) | 35 (1) | 3 | 109 |
| 4.2. Jaunieji maironiečiai | Zita Andrijaitienė |  |  | 37(1) |  | 1 | 37 |
| 4.3. Muziejininkai | Rasa Zakaitė |  |  | 37 (1) | 35 (1) | 2 | 72 |
| **5. Kita veikla** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. IT pradžiamokslis | Simona Bartkienė | 35 (1) |  |  |  | 1 | 35 |
| 5.2. IT pradžiamokslis | Rita Krištopaitienė | 35 (1) |  |  |  | 1 | 35 |
| 5.3. Ekonomikos pradžiamokslis | Lina Razmantienė | 35 (1) |  |  |  | 1 | 35 |
| 5.4. Jaunieji gamtininkai | Gražina Seredienė | 35 (1) |  |  |  | 1 | 35 |
| 5.5. Anglų kalbos klubas  | Dalia Skeberdienė |  | 37(1) |  |  | 1 | 37 |
| 5.6. Sveikuolių klubas | Vilma Šegždienė |  | 37 (1) |  |  | 1 | 37 |
|  | **Naudojama (val.sk. per sav.)** | **12** | **14** | **10** | **8** |  **44** |   |
| **Naudojama (val. sk. per metus)** | **420** | **518** | **370** | **280** |   |  **1588** |

 ***Pasiekimai neformaliojo ugdymo srityje***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Rajoniniai renginiai***  |  |  | ***Tarptautiniai, respublikiniai, zoniniai renginiai***  |  |
|  ***Pavadinimas*** | ***I v.***  | ***II v.***  | ***III v.***  | ***Padėkos*** | ***Pavadinimas***  | ***I v.***  | ***II v.***  | ***III v.***  | ***Padėkos*** |
| Rajoninė anglų kalbos olimpiada 7–8 klasėms |  |  | 1 |  | Respublikinis oratorių konkursas anglų kalba 7–8 klasėms ir III gimnazijos klasėms |  |  |  |  |
| Rajoninė anglų kalbos olimpiada 11 gimnazijos klasėms |  |  | 1 |  | Respublikinis anglų kalbos konkursas I–II gimnazijos klasėms |  | 1 |  |  |
| Diktanto konkursas ,,Raštingiausias mokinys“ 5 klasėms | 1 |  |  |  | Tarptautinis jaunimo epistolinio rašinio konkursas |  | 1 |  |  |
| Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada II gimnazijos klasėms | 1 | 1 |  |  | Respublikinis ,,Kengūros“ konkursas | 2 | 2 |  | 2 |
| Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada IV gimnazijos klasėms |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Lietuvių kalbos olimpiada 5 klasėms | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meninio skaitymo konkursas I–IV gimnazijos klasėms | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rajoninė matematikos olimpiada 9–12 klasių mokiniams |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Rajoninė matematikos olimpiada 5–8 klasių mokiniams |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Raseinių r. Bendrojo ugdymo mokyklų 7–8 klasės mokinių matematikos konkursas „Moku, pritaikau“ (komanda) |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Rajoninė IT olimpiada 9–12 klasių mokiniams |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Rajoninė fizikos olimpiada 9–12 mokiniams |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Rajoninė biologijos olimpiada 9–12 klasių mokiniams |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Rajoninė chemijos olimpiada 9–12 klasių mokiniams | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Lengvosios atletikos jaunių vaikinų varžybos „Auksinis ruduo 2021“ |  |  | 1  |  |  |  |  |  |  |
| Lengvosios atletikos jaunučių berniukų varžybos „Auksinis ruduo 2021“ |  | 1  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lengvosios atletikos jaunučių mergaičių varžybos „Auksinis ruduo 2021“ |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Rajoninė muzikos olimpiada |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Rajoninė technologijų olimpiada I–IV klasės  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Rajoninė dailės olimpiada |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Rajoninis piešinių konkursas ,,Maironio takais“ | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rajoninis konkursas ‚,Muzikiniu traukiniu atrieda Kalėdos“ | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raseinių rajono ugdymo įstaigų 5–12 klasių mokinių integruota dailės ir technologijos kūrybinių darbų paroda-konkursas ,,Kalėdinė pasaka“ |  |  |  1 |  |  |  |  |  |  |
| Raseinių rajono ugdymo įstaigų 5–12 klasių mokinių integruota dailės ir technologijos kūrybinių darbų konkursas ,, Rudens nuotaikos“ | 1 |  | 1  |  |  |  |  |  |  |
| Raseinių rajono ugdymo įstaigų 5–12 klasių mokinių integruota dailės konkursas ,,Mano pavasaris“ |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Rajoninis 5–8 kl. žmogaus saugos konkursas | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raseinių rajono ugdymo įstaigų mokinių / vaikų meninio skaitymo konkurse ,,Vaikystės žodžiai“ | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių eilėraščių konkursas „Tau, mamyte“  | 2 |  |  |  | Raseinių rajono ir respublikos Šaltinio vardo bendrojo ugdymo mokyklų pradinių (3–4) klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Augu su pasaka“  | 1 |  |  |  |
| Raseinių rajono priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pradinių klasių mokinių velykinių atvirukų virtualus konkursas  | 5 |  |  |  | Respublikinis 1–4 klasių mokinių ir jų šeimos narių nuotraukų koliažų ir piešinių, naudojant IKT, konkursas-paroda „Kovo 11-oji mano šeimoje“ |  |  | 1 |  |
| Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualus piešinių konkursas „Žemė – mūsų namai“  | 2 |  |  |  | Respublikinis bendrojo lavinimo mokyklų 1 klasių mokinių virtualus konkursas ,,Aš tavo gimtinė 2021“ |  | 1 | 1 |  |
| Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiada | 1 |  |  |  | Respublikinis mokinių kūrybinių darbų paroda-konkursas ,,Aš atidarysiu dainų skrynelę“  | 1 |  |  |  |
| Raseinių rajono pirmų klasių mokinių interaktyvus gamtos ir matematikos turnyras „Visų mokslų raktas yra klaustukas“  | 8 |  |  |  | Tarptautinis matematikos konkursas ,,Pangea 2021“ |  3 |  | 1 |  |
| Raseinių rajono priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pradinių klasių mokinių konkursas „Atvirukas Lietuvai“  | 2 |  |  |  | Respublikinis vaikų kūrybinių darbų konkursas„Knygos skirtukas“  | 2 |  |  |  |
| Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklųpradinių klasių mokinių meninioskaitymo konkursas „Gimtinės spalvos“  | 1 |  |  | 1 | Respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualaus piešinių konkurso „Kaukėtos Užgavėnės“  | 1 |  |  |  |
| Rajoninė 3–4 klasių matematikos olimpiada (4 klasių mokinių grupėje) |  |  | 1 | 1 | Edukacinis konkursas ,,Olimpis 2021“ | 1 |  |  |  |
| Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių (4 kl.) mokinių lietuvių kalbos olimpiada |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Raseinių rajono priešmokyklinio ugdymo vaikų raiškaus žodžio konkursas ,,Vaikystės spalvos“  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Rajoninė istorijos olimpiada | 1 |  | 1 |  | Konkursas „JuniorBEC 2021“ |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  | Respublikinis piešinių konkursas ,,Aš –būsimas karys |  | 1 | 1 |  |
|  **IŠ VISO** | **34**(Iv) | **10**(IIv) | **23**(IIIv) | **4**Padėkos |  | **11**(Iv) | **6**(IIv) | **5**(IIIv) |  **2**Padėkos |

***Dalyvavimas Nacionaliniuose projektuose***

* Olimpinės kartos projektas „Sportuoti sveika“;
* Respublikinis mokinių / vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nuotolinis projektas ,,Eilėraštis žaliajai gamtai“;
* Respublikinis piešinių konkursas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, „Piešiu gyvenimą“;
* Respublikinis priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokinių ekologinio-meninio ugdymo projektas ,,Žemė – mūsų namai 2021“;
* Respublikinis projektas ,,Gyventi sveikai –gera“;
* Respublikinis virtualių nuotraukų projektas-keliaujanti paroda „Šešėlis šviesoje XXI“;
* Respublikinis projektas „Jaunimas gali“;
* Respublikinis projektas „Mokyklos eina“.

***Dalyvavimas Tarptautiniuose projektuose***

* Tarptautinis *e-Twinning* projektas *Global Eco Project;*
* Tarptautinis projektas „Pasaulinė Sniego diena 2021“;
* Tarptautinis projektas „Europinės mylia 2021“.

***Veiklos kokybės įsivertinimas***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodiklis** | **Aukščiausios vertės** | **Žemiausios vertės** |
| **4.3.1. Kompetencija** | *Mokytojų nuomonė** Mokytojai parengia ugdytinius dalyvauti mokyklos ar rajono konkursuose, olimpiadose ar kituose renginiuose (80 proc. mokytojų).
* Atviri naujovėms, nebijo iššūkių, dalyvauja naujuose projektuose, novatoriškose veiklose (70 proc. mokytojų).
* Mokytojai domisi naujausia pedagogine literatūra, ugdymo bei dalykinėmis naujovėmis ir dalijasi metodinėje grupėje (85 proc. mokytojų).
* Mokytojai laikosi Pedagogų etikos kodekse įvardintų elgesio ir veiklos principų (100 proc. mokytojų).
 | *Mokytojų nuomonė** Mokytojai parengia mokinius dalyvauti respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, renginiuose (20 proc. mokytojų).
* Mokytojai veda atviras pamokas (23 proc. mokytojų).
* Mokytojai dalinasi gerąja darbo patirtimi rajone, šalyje (15 proc. mokytojų)
* Mokytojai mokosi iš savo kolegų, stebėdami 1–3 pamokas per metus (30 proc. mokytojų).
* Mokytojai dalyvauja rajono metodinėje veikloje (40 proc.).
* Atviri naujovėms, nebijo iššūkių, dalyvauja naujuose projektuose, novatoriškose veiklose (70 proc. mokytojų)
 |
|  | *Tėvų ir mokinių nuomonė** Mokytojai gerbia mokinius (80 proc. mokinių).
* Mokytojai yra savo srities profesionalai (70 proc. mokinių, 75 proc. tėvų).
* Mokytojai rengia mokinius dalyvauti mokyklos ar rajono konkursuose, olimpiadose ar kituose renginiuose (70 proc. mokinių, 80 proc. tėvų).
 | *Tėvų ir mokinių nuomonė** Pamokos yra įdomios (47 proc. mokinių).
* Mokytojai taiko šiuolaikiškus ugdymo metodus (45 proc. pamokų).
* Mokytojai parengia mokinius dalyvauti respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, renginiuose (30 proc. mokytojų).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas** | *Mokytojų nuomonė** Mokytojai kelia savo kvalifikaciją ne tik naudodamiesi įvairiomis galimybėmis savo mokykloje, bet ir informaciniuose ir socialiniuose kolegialaus mokymosi tinkluose, kursuose, išvykose ir kt. 3,8
* Savo asmeninį meistriškumą tobulina ne tik bendradarbiaudamas(-a), naudodamasis(-i) siūlomomis galimybėmis, bet ir individualiai. 3,7
* Mokytojai geba įsivertinti savo profesines kompetencijas, profesinės veiklos rezultatus. 3,6
* Mūsų mokykloje yra laikomasi bendrų taisyklių ir susitarimų dėl kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimo ir dalyvavimo juose. 3,6
* Mokyklos veiklos planuose skiriama pakankamai laiko pedagoginiam bendradarbiavimui (komandų posėdžiams, susirinkimams, konferencijoms ir kt.). 3,5
 | *Mokytojų nuomonė** Mokytojai dalinasi savo mokymo ir mokymosi medžiaga su kolegomis, pasidalina jos panaudojimo patirtimi. 3,3
* Iš kolegų sulaukiu dalykinės paramos ruošdamasis(-i) pamokoms, konkursams, olimpiadoms ir kt. 3,3
* Mokyklos veiklos planuose numatomos integruotos veiklos ir projektai, kuriuose mokytojai kelia savo profesines kompetencijas. 3,3
* Mūsų mokykloje svarbus mokytojų asmeninio meistriškumo tobulinimas bendradarbiaujant. 3,4
* Mokytojai tobulina savo profesines kompetencijas dirbdami komandose: pagal klases, ugdymo pakopas, mokomuosius dalykus ir kt. 3,4
 |

**Gimnazijos finansavimas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Finansavimo šaltiniai** | **Lėšos (tūkst. eurų)** | **Pastabos**  |
| **Planas (patikslintas)** | **Panaudota lėšų** | **Įvykdymas %** |
| **1.Savivaldybės biudžeto lėšos** | **368,2** | **354,7** | **96,33** |  |
| **Iš jų:** |  |  |  |  |
| * 1. **Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais (su sodra)**
 | **244,4** | **244,4** | **100** |  |
| **1.2.Kitos būtinosios lėšos** | **118,80** | **105,3** | **88,64** |  |
| **1.3.Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos ir remonto išlaidos**  | **5,0** | **5,0** | **100** |  |
| 1. **Mokymo lėšos**
 | **1072,4** | **1072,4** | **100** |  |
| **Iš jų:** |  |  |  |  |
| **2.1.Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais (su sodra)** | **1021,7** | **1021,7** | **100** |  |
| **2.2.Ugdymo priemonės** | **25,1** | **25,1** | **100** |  |
| **2.3. Kvalifikacija** | **1,5** | **1,5** | **100** |  |
| **2.4. DNR lėšos** | **16,5** | **16,5 Atimti pagal tai kur panaudojot iš 2.2;2.3 ir 2.5 eiliučių** | **100** |  |
| **2.5. Kitos išlaidos** | **24,10** | **24,10** | **100** |  |
| 1. **Lėšos už teikiamas paslaugas, nuomą; SP**
 | **2,2** | **1,7** | **77,27** |  |
| 1. **Valstybės investicijų/ ES struktūrinių fondų lėšos**
 | **6,4** | **0,9** | **14,06** |  |
| 1. **Kitos valstybės lėšos**
 | **33,0** | **33,0** | **100** |  |
| **Iš jų:** |  |  |  |  |
| * 1. **Privalomas ikimokyklinis ugdymas**
 |  |  |  |  |
| * 1. **Konsultacijoms skirtos lėšos**
 | **11,2** | **11,2** | **100** |  |
| 1. **Iš viso (1+2+3+4+5)**
 |  |  |  |  |
| 1. **Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):**
 | **2,49** | **2,46** | **98,80** |  |
| **Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)** | **1,85** | **1,85** | **100** |  |
| **Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)** | **0,64** | **0,61** | **95,31** |  |

 **III.VEIKLOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **STIPRYBĖS** |  **SILPNYBĖS** |
| • Mokytojai vertina valstybinių brandos egzaminų kandidatų darbus.• Efektyviai koordinuojama metodinių grupių veikla.• Lanksčiai reaguojama į pokyčius ir prie jų prisitaikoma.• Aukšta pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija, profesinė kompetencija.• Informacinių technologijų naudojimas nuotoliniame ugdyme. | **•** Dalykų integracija; • Mokytojo ir mokinio dialogas;• Bendruomenės narių iniciatyvumas ir lyderystės siekis;• Metodų įvairovė pamokose |
|  **GALIMYBĖS** |  **GRĖSMĖS** |
| • Kvalifikacijos kėlimas vaikų psichoemocinės sveikatos srityje;• Įsitraukiusio ugdymo(si) metodų taikymas;• Skaitmeninių mokymo priemonių taikymas pamokose;• Patyriminio ugdymo(si) metodų taikymas;• *Erasmus+*, tarptautinių ir nacionalinių projektų vykdymas;• STEAM metodų taikymas ugdymo procese. | * Daugės moksleivių, kurie nori įsigyti tik vidurinį išsilavinimą, nesiekdami aukštesnių ugdymosi rezultatų.
* Jaunų mokytojų trūkumas.
 |

**IV . PRIORITETAS**

 Paveikus savivaldžios asmenybės ugdymas

**V. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

1. *Tikslas - Ugdyti aktyvią, atsakingą, motyvuotą, savarankišką, reflektyvią asmenybę.*

 Uždaviniai: 1.1. Skatinti bendruomenės narių poreikį kelti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus, reflektuoti.

 1.2. Ugdyti mokinių kritinio mąstymo gebėjimus, siekiant kryptingos kaitos.

 1.3. Skatinti mokinių, mokytojų, tėvų atsakomybę už pokyčius.

 *2. Tikslas - Skatinti kūrybiškumą siekiant pokyčių, keliant iššūkius ir sprendžiant problemas.*

 Uždaviniai: 2.1. Kurti atvirą naujovėms, keliančią sau iššūkius, sprendžiančią problemas ir atsakingai ieškančią būdų jas įveikti bendruomenę.

 2.2. Sudaryti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę, džiaugtis mokymosi procesu, įsitraukiant į jį ir prisiimant atsakomybę už rezultatus.

 **VI. VEIKLOS TURINYS**

|  |
| --- |
| **Tikslas 1.** **Ugdyti aktyvią, atsakingą, motyvuotą, savarankišką, reflektyvią asmenybę.****Uždavinys 1.1. Skatinti bendruomenės narių poreikį kelti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus, reflektuoti.** |
| **Eil.****Nr.** | **Priemonės pavadinimas** | **Data** | **Atsakingi vykdytojai** | **Laukiami rezultatai** |
| 1. | Mokytojų kompetencijų aplanko tobulinimas, kasmetinis mokytojo metodinės veiklos įsivertinimas | Rugsėjo– gruodžio mėn. | Metodinė taryba, IT mokytojai | Parengtos elektroninės formos mokytojo kompetencijų aplankalo naujos formos, pateikiama metodinės veiklos savianalizė. |
| 2. | Pagalba jauniems, turintiems mažiau patirties, atvykusiems mokytojams, specialistams | 2022 m. | Mokytojai kuratoriai | Kuratoriai konsultuos kolegas pedagogikos bei metodikos klausimais. |
| 3. | Kolega kolegai. Ugdymo praktikos bendradarbiaujant tobulinimas  | 2022 m. | Dalykų mokytojai | Gilinamos dalykinės, metodinės ir bendravimo kompetencijos. |
| 4. | Atliekant tyrimą numatyti mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimosi prioritetus gimnazijoje ir siekti, kad mokytojų kvalifikacija atitiktų gimnazijos prioritetus bei iškeltus tikslus. | Gruodžio mėn. | Metodinės tarybos nariai | Kiekvienas mokytojas bent kartą per metus kels kvalifikaciją. |
| 5. | Mokytojų dalyvavimas kursuose, seminaruose. Kvalifikacijos renginiai gimnazijoje | 2022 m. | Mokytojai | 90 proc. mokytojų gilins profesines, dalykines kompetencijas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Nuolatinė gerosios patirties sklaida grįžus iš kvalifikacijos seminarų | 2022 m. | Mokytojai | 90 proc. mokytojų skleis gerąją patirtį metodinėse grupėse, metodinėje taryboje. |
| 7. | Mokytojų atestacija | 2022 m. | Atestacinė komisija | Trys mokytojai įgis aukštesnę kvalifikacijos kategoriją, bus sudarytos sąlygos siekti karjeros ir įgyti kompetenciją ir praktinę veiklą atitinkančią kvalifikacijos kategoriją. |
| 8. | Metodinės tarybos veiklos plano rengimas ir prioritetų įgyvendinimo perspektyvų numatymas | Gruodžio mėn. | Metodinės tarybos nariai | Išaiškinami prioritetai, detaliai suplanuota metodinės tarybos veikla užtikrins sėkmingą veiklą. |
| 9. | Metodinių grupių veiklos planavimas, detalizavimas | Gruodžio mėn. | Metodinės tarybos nariai | Detaliai suplanuota grupių veikla užtikrins sėkmingą veiklą. |
| 10. | Metodinių grupių 2022 m. veiklos analizė | Gruodžio mėn. | Metodinių grupių pirmininkai | Metodinių grupių pirmininkai pateiks metodinių grupių veikų ataskaitas. |
| 11. | Gimnazijos metodinės veiklos aprašų, kitų dokumentų atnaujinimas | 2022 m. | Metodinė taryba, darbo grupės | Bus atnaujintos tvarkos, mokytojai dalinsis gerąja darbo patirtimi, parengs rekomendacijas. |
| 12. | Kolegialus ryšys pasitelkiant bendradarbiavimą ir kolegų darbo patirties analizavimas | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Mokytojai suteiks vienas kitam vertingos informacijos apie darbą pamokų metu. Gautos įžvalgos suteiks impulsų savo pamokinei veiklai optimizuoti ir tobulėti. |
| 13. | Kasmetinis mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimo kryptis | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Kartą per metus mokytojai įsivertins veiklą, numatys tobulėjimo kryptis. |
| 14. | Mokinių pasiekimų stebėjimas ir jų fiksavimas elektroniniame dienyne, *Google diske*, pažangos ir pasiekimų bei kompetencijų vertinimas  | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne, pasiekimų bei kompetencijų aprašuose, *Google diske*. Remiantis pasiekimų analize, galima numatyti tolesnio mokymo(si) galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus. |
| 15. | Mokinių pasiekimų patikra, mokymosi pokyčių lyginamoji analizė. Priemonių, skirtų mokymosi pasiekimams gerinti, veiksmingumo aptarimas, pabaigus mokymosi etapą (I ir II pusmečius) | Sausio, birželio mėn. | Mokytojai | Bus įvertinti mokinių pasiekimai. Remdamiesi patikrinamųjų testų analize, mokytojai teiks individualią pagalbą mokiniams. |
| 16. | Mokinių konsultavimas dėl individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo lentelės pildymo  | Sausio–vasario, birželio mėn. | Mokytojai | Mokytojai konsultuos mokinius dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo lentelės pildymo. Mokiniai mokysis įsivertinti savo pažangą, ją fiksuoti, planuoti tolesnįmokymąsi.  |
| 17. | Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai  | Balandžio mėn. | Socialiniai pedagogai, psichologas | Mokiniai patobulina socialines emocines kompetencijas. |
| 18. | Individualūs / grupiniai užsiėmimai  | 2022 m. | Socialiniai pedagogai | Mokiniai stiprina savo socialinius įgūdžius. |
| 19. | Saugesnio interneto savaitė | Vasario mėn. | Socialiniai pedagogai, psichologas | Mokiniai mokosi saugaus elgesio internete. |
| 20. | Užsiėmimas „Profesijų labirintuose“  | Spalio mėn. | Socialiniai pedagogai, psichologas | Mokiniai suvokia profesijų įvairovę, jų specifiškumą.  |
| 21. | Popietė SUP turintiems vaikams „Pažink emociją“  | Kovo mėn. | Specialieji pedagogai | Mokiniai geba atpažinti emocijas, suvokia jų reikšmę socialinėje aplinkoje. |
| 22. | SEU integracija į ugdymo procesą | 2022 m. | Švietimo pagalbos specialistai | 20 proc. gerėja mokymasis klasėje bei tarpusavio supratimas. |
| 23. | Mokinių ugdymo(-si) pasiekimų, individualios pažangos ir problemų aptarimas su mokiniais, pedagogais, tėvais, švietimo pagalbos specialistais | 2022 m. | Švietimo pagalbos specialistai | Gimnazijos bendruomenė, mokiniai, tėvai prisiima atsakomybę už mokymosi rezultatus, jų gerinimą. |
| 24. | Kasmetinis švietimo pagalbos specialistų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimo kryptis | Gruodžio mėn. | Švietimo pagalbos specialistai | Kartą per metus švietimo pagalbos specialistai įsivardija veiklos pokyčius, numato tobulėjimo kryptis. |
| 25. | Informacijos apie specialiojo ugdymo naujoves teikimas gimnazijos bendruomenei | Nuolatos | Specialieji pedagogai, logopedai | Kokybiškesnis, SUP turinčių mokinių poreikius atitinkantis ugdymas. |
| 26. | Tiriamosios veiklos vykdymas | Rugsėjo–birželio mėn. | Švietimo pagalbos specialistai | Mokinių situacijos vertinimas, problemų atpažinimas padeda parinkti tinkamas ugdymo, prevencijos kryptis, metodus. |
| 27. | Pirmų–ketvirtų klasių mokinių skaitymo įgūdžių patikra bei rezultatų analizė | Kovo–balandžio mėn. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių mokytojai | Bus atlikta skaitymo įgūdžių patikra bei analizė. Remdamiesi analize, mokytojai teiks individualią pagalbą mokiniams. |
| 28. | Mokymo priemonių, vadovėlių užsakymo planavimas | Vasario mėn. | Mokytojai | Bus planuojamas mokymo priemonių ir vadovėlių užsakymas. Bus planuojama turtinti ir atnaujinti gamtos mokslų laboratorijos materialinę bazę. |
| 29. | Mokinių kompetencijų aplanko pildymas, savianalizė, pokalbių organizavimas | 2022 m. | 5–IV klasių vadovai | Mokiniai *Office 365* platformoje kaups informaciją, patvirtinančią gebėjimus ir kompetencijas. Visi mokiniai du kartus per mokslo metus su klasės vadovu aptars kompetencijų aplankus. Ne mažiau kaip 70 proc. kiekvienos klasės mokinių gebės analizuoti ugdymosi pasiekimus ir numatyti tobulėjimo, saviraiškos galimybes.  |
| 30. | Ugdymo karjerai modelio vykdymas | 2022 m. | 5–IV klasių vadovai | Visi mokiniai dalyvaus ugdymo karjerai veiklose. Bus lavinamos mokinių ugdymo karjerai kompetencijos. Ne mažiau kaip 70 proc. kiekvienos klasės mokinių gebės išsikelti tikslus ir numatyti tobulėjimo galimybes. |
| 31. | Mokinių socialinių emocinių įgūdžių įsivertinimas | Gegužės, gruodžio mėn. | 5–IV klasių vadovai | 90 proc. kiekvienos klasės mokinių du kartus per mokslo metus įsivertins socialinius emocinius gebėjimus. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių gebės išsikelti tikslus ir numatyti tobulėjimo galimybes. 90 proc. klasių vadovų 2 kartus per metus teiks mokiniams raštu grįžtamąjį ryšį. |

|  |
| --- |
| **Uždavinys 1.2. Ugdyti mokinių kritinio mąstymo gebėjimus, siekiant kryptingos kaitos.**  |
| 1. | Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų rengimas ir veiksmingumo analizė.  | Vasario–kovo mėn. | Mokytojai | Vyks mokinių apklausa, mokytojai pateiks veiklos analizę, numatytos perspektyvos. |
| 2. | Įsitraukusio mokymo metodikos integravimas į ugdymo procesą. | 2022 m. | Mokytojai | 60 proc. mokytojų diegia metodiką mokinių ugdymui, stiprėja mokinių socialiniai, emociniai, savikontrolės įgūdžiai. |
| 3. | Metodinė planavimo savaitė „2021–2022 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ilgalaikių planų ir ilgalaikių planų-programų rengimas“ | Rugpjūčio mėn. | Mokytojai  | Parengti ir aprobuoti 2022–2023 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ilgalaikiai planai, ilgalaikiai planai-programos, kurios užtikrins sėkmingą ugdymo procesą. |
| 4. | Mokinių kritinio mąstymo kompetencijų taikymas per pamokas | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Mokiniai gebės suformuluoti savo asmeninę nuomonę. |
| 5. |  „Lions Quest“ (Laikas kartu), sveikatą stiprinančios mokyklos, karjeros ugdymo bei kitų prevencinių programų integravimas į klasių veiklas | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Programas integruos į pamokas, klasių veiklas. |
| 6. | Socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) integravimas į kiekvieną mokomąjį dalyką bei klasių veiklas | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Programas integruos į pamokas, klasių veiklas. |
| 7. | Pamokos kitaip. Ugdomosios, projektinės, patyriminės ir kitos mokiniams patrauklios veiklos organizavimas kitose edukacinėse erdvėse | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Pamokos už klasės ribų leis pritaikyti pamokose įgytas žinias praktiškai, praplės dalyko programos ribas, kels mokymosi motyvaciją, teiks platesnį pasaulio suvokimą. Mokymo(si) procesas taps įdomus ir patrauklus. |
| 8. | Mokytojų mokymo naudotis informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis kompetencijos plėtojimas | Sausio–gruodžio mėn. | Metodinės grupės nariai | Pagilins skaitmeninių mokymo(si) priemonių taikymo pamokose kompetenciją, pamokos taps įdomesnės. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Dalyvavimas sveikatingumo, vidaus audito, darbo grupių veiklose | Sausio – gruodžio mėn. | Metodinės grupės nariai | Mokytojai aktyviai dalyvaus šių grupių veiklose. |
| 10. | 2022–2023 metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano svarstymas | Birželio mėn. | Metodinės grupės nariai | Mokytojai teiks pasiūlymus dėl ugdymo turinio planavimo. |
| 11. | Ilgalaikių planų, programų-ilgalaikių planų, klasių vadovų planų rengimas ir aptarimas | Rugpjūčio mėn. | Metodinės grupės nariai | Bus parengti ir aptarti ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai bei programos. |
| 12. | Pirmokų adaptacija mokykloje | Lapkričio mėn. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių mokytojai, psichologas | Bus aptarti pirmokų adaptacijos procesą lemiantys veiksniai. Pagal poreikį bus teikiamos mokytojų, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, sveikatos priežiūros specialisto konsultacijos. |
| 13. | Klasių vadovų ir klasėse dirbančių mokytojų pasitarimai | Kartą per 2 mėnesius | 5–IV klasių vadovai |  Pagerės mokytojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas, tėvams laiku bus pasiekiama tikslinga informacija apie jų vaikus. Gerės mokinių mokymosi pažanga. |
| 14. | 5–8 klasių mokinių, tėvų (globėjų) ir mokytojų diena, skirta analizuoti asmeninę pažangą | Pagal numatytą planą | 5–8 klasių vadovai, dalykų mokytojai | Stiprės gimnazijos bendruomenės ir mokinių tėvų ryšiai, tėvams bus lengviau pasiekiama informacija apie jų vaikus (tai patvirtins 70 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų). |
| 15. | Tėvų (globėjų) susirinkimų organizavimas | Ne mažiau nei vieną kartą per metus / pagal poreikį | 5–IV klasių vadovai  | Pagerės klasių bendruomenės ryšiai.  |
| 16. | Klasių tėvų komitetų veiklos stiprinimas | 2022 m. | 5–IV klasių vadovai | Stiprės bendradarbiavimas su tėvais, bendruomeniškumas (tai patvirtins 40 proc. klasių vadovų). |
| 17. | Klasių savivaldos stiprinimas | 2022 m. | 5–IV klasių vadovai | Stiprės klasių bendruomeniškumas, lyderystė, aktyvumas, kūrybiškumas (tai patvirtins 40 proc. kiekvienos klasės mokinių). |

|  |
| --- |
| **Uždavinys 1.3. Skatinti mokinių, mokytojų, tėvų atsakomybę už pokyčius.** |
| 1. | Naudotis psichologo, specialiojo pedagogo, ŠPT rekomendacijomis planuojant ugdymo turinį specialiųjų poreikių mokiniams | Rugsėjo mėn. | Dalykų mokytojai | Bent 50 proc. mokytojų naudojasi rekomendacijomis planuodami bei organizuodami veiklas pamokose. |
| 2. | Pagalbos projekto „Mokinys mokiniui“ vykdymas | 2022 m. | Metodinės tarybos nariai, mokytojai | Stiprės mokinių tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžiai, didės mokymosi motyvacija. |
| 3. | Pamokos veiklos rodiklių analizė.Geros pamokos kriterijų aptarimas | Sausio mėn. | Metodinė taryba | Metodinė taryba atliks tyrimą „Geros pamokos kriterijai“, aptars geros pamokos kriterijus, pateiks rekomendacijas pamokos stebėjimo protokolui tobulinti. |
| 4. | Mokinių tėvų švietimas, naudojantis elektroniniu dienynu TAMO | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai, klasių vadovai | Tėvai prisijungs ir sistemingai lankysis elektroniniame dienyne TAMO. |
| 5. | Individualių būsimų pirmokų, tėvų lūkesčių išsiaiškinimas. Susitikimų su būsimais pirmokais, jų tėvais, priešmokyklinio ugdymo pedagogais organizavimas būsimų pirmokų individualiems pasiekimams ir pažangai aptarti | Birželio mėn. | 1 klasių mokytojai | Bus susipažinta su būsimų pirmokų pasirengimu mokyklai. |
| 6. | Tėvų konsultavimas vaikų ugdymo, elgesio, tarpusavio bendravimo bei kitais klausimais | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai,klasių vadovai | Per mokytojų numatytas konsultacines valandas bus konsultuojami tėvai. |
| 7. | Plėtoti mokinių savitarpio pagalbos mokantis gebėjimus. | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Mokiniai bus įtraukiami į aktyvų mokymąsi, stipresnieji teiks pagalbą silpniau besimokantiems. |
| 8. | Mokinių konsultavimas mokomųjų dalykų ugdymosi klausimais | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Bus konsultuojami mokiniai per mokytojų numatytas konsultacines valandas. |
| 9. | Tėvų komitetų stiprinimas | Sausio–gruodžio mėn. | Tėvai, mokytojai | Aiškios veiklos kryptys užtikrins sėkmingą klasės bendruomenės veiklą, sieks dalytis atsakomybe už vaikų ugdymą. |
| 10. | Mokytojų, tėvų dalyvavimas gimnazijos taryboje | Sausio–gruodžio mėn. | Tėvai, mokytojai | Įsitrauks į gimnazijos veiklos planavimą, analizę, numatys priemones ugdymui(si) gerinti. |
| 11. | Dalyvavimas respublikiniame konkurse „Gyventi sveikai – gera!“ | Sausio mėn. | Tėvai, mokiniai, mokytojai | Įtvirtins sveikos gyvensenos pradmenis. |
| 12. | Gimnazijos bendruomenės (tėvų, mokytojų) dalyvavimas veiklos kokybės įsivertinime | Gruodžio mėn. | Tėvai, mokytojai | Įsivertins darbo kokybę, numatys priemones darbui gerinti (dalyvaus ne mažiau 40 proc. bendruomenės narių). |
| 13. | Mokinių skatinimas ir parengimas dalyvauti respublikiniuose, rajoniniuose konkursuose, projektuose | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Kils mokinių mokymosi motyvacija, saviugda (20 proc. daugiau mokinių dalyvaus konkursuose lyginant su 2021 m.). |
| 14. | Tėvų susirinkimų, individualių pokalbių organizavimas  | Sausio–gruodžio mėn. | Klasių vadovai | Tėvai dalyvaus individualiuose pokalbiuose, susirinkimuose (ne mažiau kaip 60 proc. tėvų dalyvaus veiklose). |
| 15. | Tėvų įtraukimas į renginių, organizavimą ir kitokią ugdymo veiklą klasėse | Sausio–gruodžio mėn. | Klasių vadovai | Tėvai dalyvaus renginiuose bei kitose veiklose (ne mažiau kaip 20 proc. tėvų dalyvaus veiklose). |
| 16. | Individuali / grupinė pagalba mokiniams ugdymosi, asmeniniais klausimais | 2022 m. | Švietimo pagalbos specialistai |  Stiprės mokinių pasitikėjimas savimi, motyvacija mokytis (70 proc. apklaustųjų tai patvirtins). |
| 17. | Psichologinės konsultacijos gimnazijos bendruomenei | 2022 m. | Psichologas | Gerės mokinių psichologinė savijauta, elgesys, savęs pažinimas (60 proc. apklaustųjų tai patvirtins). |
| **Tikslas 2.** **Skatinti kūrybiškumą siekiant pokyčių, keliant iššūkius ir sprendžiant problemas.****Uždavinys 2.1. Kurti atvirą naujovėms, keliančią sau iššūkius, sprendžiančią problemas ir atsakingai ieškančią būdų jas įveikti bendruomenę.** |
| 1. | Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinio atnaujinimas (UTA)  | 2022 m. | Mokytojų komanda | Sudaryta UTA darbo grupė veiklai koordinuoti, organizuojama UTA veikla. |
| 2. | Dalyvavimas NŠA organizuojamuose mokymuose „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (UTA) įvairių dalykų mokytojams  | Sausio–gegužės mėn. | Atrinkti mokytojai | Penki mokytojai vykdys UTA diegimo sklaidą. |
| 3. | STEAM filosofija pagrįstos ugdymo veiklos, orientuotos į aktyvius mokymo(si ) metodus, organizavimo, vykdymo aptarimas | 2022 m.  | STEAM grupės dalykų mokytojai | Vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija gimnazijoje įgyvendinamas STEAM filosofija pagrįstas ugdymas gamtos, matematikos, technologijų, menų dalykų pamokose. |
| 4. | Dalyvavimo *Erasmus+*, tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose vykdymas | 2022 m. | Projekto kuratorius, dalykų mokytojai | Į tarptautinių, respublikinių projektų veiklas įtraukiama 10 proc. gimnazijos mokinių, 5 proc. mokytojų. |
| 5. | IKT taikymas ugdymo procese.Mokymo(si) ir vertinimo metodų, IKT, kurie skatina mokinius aktyviai siekti pažangos, taikymas. | 2022 m. | Dalykų mokytojai | 95 proc.  mokytojų naudojasi „Microsoft Teams“ platforma per [„Office 365 A1“](https://www.microsoft.com/lt-lt/microsoft-365/academic/compare-office-365-education-plans?rtc=1&activetab=tab%3aprimaryr1) planą.  Ugdymo(si) procese taiko IKT, siekiant mokymosi pažangos. |
| 6. | Veiklų knygos „Mokome įdomiau Raseinių r. Ariogalos gimnazijoje“ pildymas | 2022 m. | Mokytojai | Mokytojai skleis gerąją patirtį, rengs veiklų aprašymus. |
| 7. | Rajoninių ir respublikinių renginių organizavimas:Ekonomikos konkursas „Kelias į sėkmę“;Konkursas „Skaitymo malonumai“;Muzikos ir šokio festivalis ,,Muzikuoju, šoku pavasarį";Oratorių konkursas;Jaunųjų kūrėjų konkursas „Savo širdį pasivaikščioti išleisiu“;Anglų kalbos konkursas pradinių klasių mokiniams „Fun tasks“;Pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Žiemos magija“;Pradinių klasių mokinių eilėraščių konkursas ,,Tau, mamyte’’;Raseinių rajono antrų klasių mokinių interaktyvus gamtos ir matematikos turnyras „Visų mokslų raktas yra klaustukas“ (Onorė Balzakas). | 2022 m. | Dalykų mokytojai | Organizuoti renginiai, parengtos sąlygos, užduotys, programos.Mokiniai ugdys kritinio mąstymo, kūrybingumo, nuovokumo, problemų sprendimo gebėjimus. |
| 8. | Edukacinės veiklos ir pamokų inicijavimas netradicinėse erdvėse;„Mokymosi be sienų“ organizavimas: už klasės ribų, virtualioje aplinkoje, pasinaudojant Kultūros paso ir Geros savijautos mokyklos programomis  | 2022 m. | Metodinių grupiųpirmininkai,mokytojai | 80 proc. mokinių išbandys įvairias, motyvuojančias, patyrimines mokymosi aplinkas, įgis daugiau patirties, dalykinių kompetencijų. |
| 9. | Metodikos naujovių sklaida | 2022 m. | Mokytojai | Vyks savišvieta, patirties sklaida, bus nustatomos veiklos tobulinimo, strateginės kryptys. Mokytojai susipažins su metodikos naujovėmis. |
| 10. | Dalyvavimas įvairiose darbo grupėse, programose, projektuose arba vadovavimas joms | 2022 m. | Mokytojai | 80 proc. mokytojų dalyvaus ne mažiau nei vienoje veikloje. |
| 11. | Gimnazijos metodinės veiklos aprašų, kitų dokumentų atnaujinimas | 2022 m. | Metodinė taryba, darbo grupės | Esant poreikiui bus atnaujinta dokumentacija. |
| 12. | Dalyvavimas gimnazijos, rajono, respublikos konkursuose ir projektuose | 2022 m. | Švietimo pagalbos specialistai | Į konkursų ir projektų veiklas įtraukiama 30 proc. SUP turinčių mokinių. |
| 13. | „Popietės „Mokymosi žavesys“ organizavimas 1–6 kl. SUP turintiems ir kitiems mokiniams | 2022 m. | Spec. pedagogai, logopedai, psichologas | Įgytos žinios ir gebėjimai padeda tobulinti mokėjimo mokytis kompetencijas.  |
| 14. | Projekto „Padovanok man savo talentą“ organizavimas SUP turintiems vaikams | Balandžio mėn. | Specialieji pedagogai | Įgyti gebėjimai padeda tobulinti organizacines kompetencijas. Mokiniai turi galimybę atskleisti savo talentus. |
| 15. | Gimnazijos bendruomenės narių psichologinis, pedagoginis švietimas | 2022 m. | Psichologas, socialiniai pedagogai | Gerėja bendruomenės narių psichologinis išprusimas, savęs ir kitų pažinimas, sunkumų įveikimas. |
| 16. | Įsitraukusio mokymo metodikos integravimas į mokinių ugdymo procesą | 2022 m. | Klasių vadovai | 50 proc. klasių vadovų taikys metodiką mokinių ugdymui. Stiprės mokinių socialiniai, emociniai, savikontrolės įgūdžiai, motyvacija mokytis. |
| 17. | Patyriminių išvykų po rajoną ir Lietuvą organizavimas | 2022 m. | Klasių vadovai | 70 proc. kiekvienos klasės mokinių dalyvaus patyriminėse išvykose, įgis daugiau patirties, dalykinių, kultūrinių kompetencijų. |
| 18. | Ugdymo proceso organizavimas pasinaudojant Kultūros paso ir Geros savijautos mokyklos programomis | 2022 m. | Klasių vadovai | 70 proc. kiekvienos klasės mokinių dalyvaus programų veiklose, įgis daugiau patirties, dalykinių, kultūrinių kompetencijų. |
| 19. | Dalyvavimas valstybinių švenčių, atmintinų dienų minėjimuose, tradiciniuose ir netradiciniuose gimnazijos, Ariogalos miestelio, rajono renginiuose, akcijose, sportinėse varžybose ir jų organizavimas | Vadovaujantis renginių planais | Klasių vadovai | Visi mokiniai turės galimybę realizuoti savo talentus, lavinti kūrybiškumą, kultūrinę kompetenciją. |
| 20. | Mokinių lyderystės skatinimas dalyvaujant konkursuose: „Šauniausia klasė“, „Auksinė plunksna“, „Šauniausias abiturientas“ | 2022 m. | 5–IV klasių vadovai, socialiniai pedagogai | Visos klasės dalyvaus konkursuose. Bus skatinama lyderystė, aktyvumas, bendruomeniškumas, individuali pažanga. |
| 21. | Dalyvavimas Raseinių r. savivaldybės konkurse „Auksinis lūšiukas“ | 2022 m. | 5–IV klasių vadovai | Ne mažiau nei 2 gimnazijos kandidatai dalyvaus konkurse, atstovaus gimnazijai.  |
| 22. | Mokinių socialinės pilietinės veiklos koordinavimas | 2022 m. | 5–IV klasių vadovai | Visi 5–II klasių mokiniai dalyvaus pilietinėje veikloje. Bus stiprinami socialiniai pilietiniai įgūdžiai. |
| 23. | Pamoka pagal mokinį: mokinio įtraukimas į pamokos uždavinio formulavimą, planavimą, įsivertinimą, reflektavimą | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | 70 proc. mokinių teigs, kad ugdymas atitinka jų poreikius ir lūkesčius. |
| 24. | ,,Lyderių laiko“ komandos įgytų kompetencijų sklaida gimnazijoje | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | 60 proc. mokytojų įgyti gebėjimai padės tobulinti ugdymo procesus, gerinti pamokos kokybę. |
| 25. | Bendradarbiavimas su rajono ir respublikos mokyklomis bei institucijomis | Sausio–gruodžio mėn. | Metodinė taryba | Bus kuriama palanki partnerystės, asmeninio tobulėjimo aplinka, dalijamasi patirtimi. |
| **Uždavinys 2.2. Sudaryti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę, džiaugtis mokymosi procesu, įsitraukiant į jį ir prisiimant atsakomybę už rezultatus.** |
| 1. | Neformaliojo švietimo veiklos veiksmingumo analizė | Gegužės–birželio mėn. | Būrelių vadovai | Vyks mokinių apklausa, mokytojai pateiks veiklos analizę, numatytos perspektyvos. |
| 2. | Dalykų olimpiadų organizavimas | 2022 m. | Dalykų mokytojai | Organizuotos olimpiados, mokiniai ugdys kritinio mąstymo, kūrybingumo, nuovokumo, problemų sprendimo gebėjimus. |
| 3. | Ilgalaikio tiriamosios veiklos projekto „Mano kraštas“ mokinių darbų pristatymo savaitė | Birželio mėn. | Metodinė taryba, dalykų mokytojai | Organizuotas renginys. Mokiniai ugdys kūrybiškumo, kritinio mąstymo, lyderystės gebėjimus. |
| 4. | Nacionalinio pasiekimų patikrinimo rezultatų aptarimas.Brandos egzaminų rezultatų aptarimas. PUPP rezultatų aptarimas.Kokybinė analizė, rekomendacijos.Lyginamoji analizė | Gegužės–birželio mėn.Rugsėjo mėn. | Metodinės tarybos nariai, dalykų mokytojai | Bus aptarti rezultatai, atlikta analizė. Aptartos ir įvertintos mokinių dalykinės žinios ir gebėjimai, priimti sprendimai rezultatams gerinti, parengtos rekomendacijos. |
| 5. | Mokytojo padėjėjo, specialiojo pedagogo pagalbos ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius veiksmingumo aptarimas  | Gegužės mėn. | Švietimo pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė | Ne mažiau kaip 10 proc. spec. ugdymosi poreikių mokinių pasieks mokymosi pažangą. |
| 6. | Mokinių skatinimas ir parengimas dalyvauti respublikiniuose, rajoniniuose konkursuose, projektuose | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Kils mokinių mokymosi motyvacija, saviugda. |
| 7. | Mokinių kūrybinių darbų ekspozicijų klasėse, gimnazijos koridoriuose atnaujinimas | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Didins mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, tėvai pasidžiaugs vaikų gebėjimais. |
| 8. | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas, programų rengimas | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Mokytojai atsižvelgs į mokinių mokymosi stilių, poreikius ir gebėjimus, parengs programas, stiprins asmenines kompetencijas, taikys pažangias mokymo(si) strategijas. |
| 9. | Mokytojo padėjėjo, specialiojo pedagogo pagalba ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai padarys mokymosi pažangą. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Palankaus emocinio mikroklimato, skatinančio mokytis, leidžiančio kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, kūrimas | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | 80 proc. mokinių tarpusavyje bendraus draugiškai, kultūringai elgsis, bus empatiški ir tolerantiški. |
| 11. | Bendradarbiavimą skatinančių mokymo metodų taikymas pamokoje | Sausio–gruodžio mėn. | Klasių mokytojai | Visi mokytojai taikys bendradarbiavimo metodus, kurie padeda mokytis. |
| 12. | Mokinių veiklos pasiekimų viešinimas gimnazijos svetainėje | Sausio–gruodžio mėn. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui  | Mokinių veiklos rezultatų viešinimas, bendruomenės pripažinimas skatins mokinių norą tobulėti, siekti gerų emocijų, didins vertės pajautimą, mokymosi motyvaciją, kūrybiškumą. |
| 13. | Pasirengimas darbui su atnaujintomis ugdymo programomis | Sausio–gruodžio mėn. | Klasių mokytojai | Vyks pasirengimas dirbti pagal atnaujintas programas. Mokytojai dalyvaus seminaruose, mokymuose, dalinsis įžvalgomis. |
| 14. | Bendrųjų ugdymo programų individualizavimo ir pritaikymo būdų aptarimas su mokytojais, akcentuojant sutrikusių funkcijų lavinimą, pritaikytą vertinimo sistemą | Rugpjūčio, sausio mėn. | Specialieji pedagogai | Mokytojai tinkamai parengia individualizuotas ir pritaikytas programas, atsižvelgdami į mokinių sutrikimų pobūdį, vertina mokinį pagal gebėjimų lygį. |
| 15. | Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas | 2022 m. | Specialieji pedagogai | Gerėja mokinių ugdymosi kokybė ir motyvacija. Mažėja žinių spragos, suteikiama pagalba įsisavinant Bendrųjų programų bent minimalų lygį. |
| 16. | Mokytojo padėjėjo, specialiojo pedagogo pagalbos ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius veiksmingumo aptarimas  | Gegužės mėn. | Švietimo pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė | Ne mažiau kaip 10 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekia mokymosi pažangą. |
| 17. | Mokinių asmeninės pažangos įsivertinimas, analizė | 2022 m. | 5–IV klasių vadovai | 70 proc. kiekvienos klasės mokinių kiekvieną mėnesį, pildys asmeninės pažangos įsivertinimo dokumentą, kuris įkeltas mokinio kompetencijų aplanke. Mokiniai įsivertins asmeninę pažangą, nusimatys tobulėjimo sritis. 80 proc. klasių vadovų kartą per mėnesį teiks mokiniams raštu grįžtamąjį ryšį. |
| 18. | Mokinių įtraukimas į vertinimo ir įsivertinimo veiklas | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | 50 proc. mokinių prisiims atsakomybę už savo mokymąsi, ugdysis savarankiško mokymosi gebėjimus. |
| 19. | Palankaus emocinio mikroklimato, skatinančio mokytis, leidžiančio kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, kūrimas | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai | 60 proc. mokiniai ir mokytojai bendrauja tarpusavyje draugiškai, kultūringai elgiasi, yra empatiški ir tolerantiški. |

#  ĮGYVENDINTO PLANO ĮVERTINIMAS

 Planas bus vertinamas gimnazijos tarybos posėdyje 2022 m. gruodžio mėn.  **Vertinimo kriterijai**

 Įgyvendinta mažiausiai 90 proc. priemonių, numatytų veiklos plane.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_