

PATVIRTINTA

Raseinių r. Ariogalos gimnazijos direktoriaus
2025 m. kovo d. įsakymu Nr. V-

PRITARTA

Raseinių r. Ariogalos gimnazijos tarybos
2025 m. sausio 28 d. protokolo Nr.1 nutarimu

RASEINIŲ R. ARIOGALOS GIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROJI DALIS

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 punktu, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis (2016 m.), gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita (2022 m.), gimnazijos nuostatais, patvirtintais 2020 m. rugpjūčio 18 d., 2023–2025 m. m. gimnazijos ugdymo planu, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, turimais ištekliais, gimnazijos bendruomenės pasiūlymais.

Planas skirtas koordinuoti gimnazijos veiklą. Plano trukmė ir įgyvendinimas – 2025 m.

II. VEIKLOS ANALIZĖ

Gimnazija teikia pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendruosius ugdymo planus. Gimnazijoje pagal ugdymo programas 2023–2024 m. m. mokėsi 546 mokiniai: pradinio – 9 klasių komplektų, pagrindinio I pakopos – 9 klasių komplektai, pagrindinio II pakopos – 4 klasių komplektai, vidurinio – 4 klasių komplektai. 2024 m. gimnazijoje dirbo pedagoginiai darbuotojai: 42 mokytojai, 2 psichologai, 2 specialieji pedagogai, 3 logopedai, 3 socialiniai pedagogai, 6 mokinio padėjėjai, 3 bibliotekininkai, 5 pailgintos mokymosi dienos grupės mokytojai, direktorius ir 2 pavaduotojai ugdymui.

2024 m. Raseinių r. Ariogalos gimnazijos veiklos plano prioritetas buvo įtraukusis ugdymas kiekvienam. Veiklos planas buvo orientuotas į numatytų tikslų ir uždavinių sėkmingą įgyvendinimą.

Pirmojo tikslo – gerinti ugdymo(si) pasiekimus ir užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą, diegiant švietimo inovacijas – įgyvendinimas.

Metodinės tarybos veikla: Nuo 2024 metų rugsėjo pirmosios dienos visose klasėse pradedamas ugdymas pagal Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programas – nacionalinio lygmens ugdymo turinį reglamentuojantis teisės aktas, padedantis siekti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme apibrėžtų švietimo tikslų. Taryboje aptartas naujų vadovėlių reikalingumas. Biblioteka, bendradarbiaujant su metodinėmis grupėmis užsakė ir gimnazija įsigijo 2114 vadovėlių už 32656,20 Eur. ir 54 mokymo priemones už 2427,83 Eur pagal atnaujintas Bendrąsias pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Visi mokytojai naudojami „Microsoft Teams“ platforma per „Office 365 A1“ planą bei plečia platformos naudojimosi galimybes. Metodinė taryba plečia darbo šioje platformoje galimybes – talpinama aktuali informacija, kas suteikia informacijos perdavimo operatyvumą ir prieinamumą, išsaugomas tvaraus darbo principas. Dalis mokytojų individualiai gilina žinias ir gebėjimus darbui su įvairiomis skaitmeninėmis programomis. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos mokytojai 2024 metų sausio – gegužės mėnesiais dirbo scoolsy platformoje, matematikos mokytojai 9-10 klasėse dirba e.licėjaus platformoje. Aptartos darbo šiose platformose galimybės, problemos. Nuo rugsėjo mėn., vadovaujantis patikslinta Raseinių rajono savivaldybės (ių) švietimo pažangos „Tūkstantmečio mokyklos“ programa, atsisakyta šių platformų. Visi mokytojai turi galimybę naudotis Edukos platforma. Pasirinktinai mokytojai naudoja ir kitas mokymo(si) skaitmenines platformas.

Gimnazijoje vykdyta veikla visos dienos mokyklos/ prailgintos dienos grupėje. Ariogalos gimnazijoje Melioratorių g. 12 įrengtas nusiraminto kambarys, specialistų kabinetai papildyti metodinėmis priemonėmis.

Gimnazijoje įgyvendinamas STEAM filosofija pagrįstas ugdymas gamtos, matematikos, technologijų, menų dalykų pamokose. Metodinėje taryboje aptarta II gimnazijos klasių 20-ties mokinių STEAM tiriamųjų darbų atlikimo galimybės. Organizuota mokiniams ir mokytojams išvyka į VDU STEAM centro atidarymą, VDU dėstytojų paskaitą – konsultaciją dėl tiriamųjų darbų atlikimo metodologijos „Mokslinis tyrimas mokykloje“.

Metodinė taryba inicijavo dalyvavimą Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos organizuotame programos „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas Raseinių rajono ugdymo įstaigose“ baigiamajame renginyje „Kompetencijomis grįsto ugdymo pamokoje patirčių mugė“. Numatė gimnazijos projektinės veiklos pristatymo gaires. Renginyje metodinės tarybos pirmininkė ir fizikos mokytoja skaitė pranešimą „Skaitmeninis ugdymas - visiems ir kiekvienam“.

Metodinėje taryboje aptariamas ir skatinamas tikslingas mokytojų dalyvavimas kursuose, seminaruose, atsižvelgiant į gimnazijos, MT prioritetus, Tūkstantmečio mokyklų pažangos planą.

Gimnazijai pasirengiant darbui pagal atnaujintas ugdymo turinio programas, metodinėje taryboje parengtos, aptartos ir patvirtintos 2024–2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų ilgalaikių planų, dalykų modulių ilgalaikių planų – programų planų formos. Metodinės planavimo savaitės

metu metodinių grupių pirmininkai aptarė ir teikė derinimui direktoriaus pavaduotojai ugdymui mokytojų parengtus dalykų ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalykų planus. Aptarti dalykų modulių planai teikiami tvirtinti gimnazijos direktoriui. Specialiųjų poreikių mokiniams, naudojantis pagalbos mokiniui švietimo specialistų, psichologo rekomendacijomis, parengiamos individualizuotos bei pritaikytos programos.

Metodinėje taryboje aptarti valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų, PUPP, NMMP rezultatai. Rekomenduojama metodinėse grupėse aptarti valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų, PUPP, NMMP rezultatus, atlikti jų kokybinę, lyginamąją analizę, parengti rekomendacijas rezultatams gerinti.

Patvirtintas 2024-2025 m. m. mokyklinių olimpiadų organizavimo ir vykdymo tvarkaraštis. Dalykų mokytojai organizuoja ir vykdo mokyklines olimpiadas, dalyvauja rajoninių olimpiadų ir konkursų vertinimo komisijose. Mokiniai, mokyklinių olimpiadų I-III vietų laimėtojai, skatinami gimnazijos padėkomis. Dalykų mokytojai dalyvauja rajoninių olimpiadų ir konkursų vertinimo komisijose. Gimnazijos mokytojai vertina valstybinių bei mokyklinių brandos egzaminų kandidatų darbus.

Gegužės – birželio mėnesiais metodinė taryba, siekdama numatyti neformaliojo švietimo mokinių poreikius, organizavo neformalios veiklos užsiėmimų reklamą, vykdė mokinių apklausą, numatant veiklų perspektyvas.

Metodinės tarybos posėdyje aptartas planavimas, kaip sėkmingo ugdymo garantas. Siekiant tenkinti mokinių poreikius, metodinė taryba parengė pagrindinio ir vidurinio ugdymo modulių bei pasirenkamųjų dalykų pasiūlas. Vasario – kovo mėn. su pasiūlomis supažindinami II gimnazijos klasių mokiniai. Siekiant gilinti dalykines, metodines ir bendravimo kompetencijas, sudarytas gimnazijos mokytojų atvirų pamokų tvarkaraštis, kuris apėmė 2023-2024 m. m. Atsižvelgiant į „Tūkstantmečio mokyklą“ projekto programą, rekomenduota vesti integruotas atviras pamokas gimnazijos mokytojams. Vadovaujantis principu „Mokykla – besimokanti organizacija“, pakeista pamokos stebėjimo fiksavimo forma „Kolega – kolegai“ siekiant didesnę dėmesį skirti stebėtos pamokos refleksijai, įžvalgoms, pastebėjimams, pritaikomumui. Birželio mėn. organizuota metodinė diena gimnazijoje, kurios metu vyko stebėtų pamokų refleksija, pasidalinta gerosiomis įžvalgomis bei pateikti pasiūlymai sėkmingai, šiuolaikiškai pamokai, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.

Vykdomas Gimnazijos metodinės veiklos aprašų, kitų dokumentų atnaujinimas. Vadovaujantis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis atnaujintas Raseinių r. Ariogalos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas, koreguota mokinių, atvykusių iš kitų mokymosi įstaigų (kitų šalių) adaptacinio laikotarpio nustatymo tvarka. Metodinės tarybos narių iniciatyva pakeista mokytojų, dirbančių konkrečiose klasėse susirinkimų, kuriuose aptariami mokymosi rezultatai, mokinių kompetencijos, socialinė integracija, tvarka. Naujosios tvarkos aprašas patvirtintas VGK. Aptartas 2024-2025 m. m. atvirų pamokų, kuriose mokytojai sėkmingai taiko šiuolaikiškos pamokos, įtraukiojo ugdymo strategijas, individualios pažangos matavimo modelį, planavimas ir stebėjimas. Pamokos stebėjimas „Kolega – kolegai“ keičiamas „Kolega – kolegoms“. Vadovaujantis „Tūkstantmečio mokyklą“ programa, aptartas atvirų pamokų kitų mokyklų mokytojams planavimas.

Pradinių klasių metodinės grupės narės tobulino kvalifikaciją, pagilino skaitmeninių mokymo(si) priemonių taikymo pamokose kompetenciją. Pamokose buvo naudojamos skaitmeniniu turiniu ugdomajame procese, motyvacijai, vaizdumui, kūrybiškumui ugdyti, mokymosi krūvio, namų darbų apimčių reguliavimui. Pedagogės taikė bendradarbiavimo metodus, kurie padeda mokytis, aktyvius mokymosi metodus, sudarė galimybes atlikti projektinius ir tiriamuosius darbus. Buvo praplečiamas ugdymo turinys neįprastos veiklos formomis, integruojamos kelių dalykų temos į vieną, plėtojamas patyriminis mokymasis. Narės pasirengė ugdymo turinio atnaujinimui, atnaujintų bendrųjų programų taikymui. Tobulino savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo srityje. Mokytojos organizavo pamokas kitaip. Ugdomosios, patyriminės, projektinės ir kitos mokiniams patrauklios veiklos buvo organizuojamos kitose edukacinėse erdvėse. Pamokos už klasės ribų kėlė mokymosi motyvaciją, teikė platesnį pasaulio suvokimą.

Mokytojos domėjosi, kaip naudoti STEAM metodą, kaip taikyti inovatyvius ugdomųjų veiklų būdus/metodus. Dalijosi gerąja patirtimi, kaip sukurti ugdomąsias aplinkas, kaip organizuoti ugdomąją veiklą integruojant STEAM į ugdymo procesą. Gilino skaitmeninių mokymo(si) priemonių taikymo pamokose kompetenciją, skaitmeninio ugdymo turinio naudojimą ugdymo proceso metu. Buvo taikomi bendradarbiavimo metodai, kurie padeda mokytis. Dalyvauta respublikiniuose projektuose „Sveikai gyventi gera“, „Žaliasis raštingumas“, „Vaikų Velykėlės 2024“, „Mažiau - tvariau! Arčiau - sveikiau!“, „Olimpinis mėnuo 2024“. Vyko aktyvių mokymosi metodų, mokymosi bendradarbiaujant, mokymosi porose taikymas, galimybių atlikti projektinius darbus, tiriamuosius darbus sudarymas. Metodinėje grupėje buvo svarstytas 2024 - 2025 metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planas. Buvo teikiami pasiūlymai dėl ugdymo turinio planavimo.

Nuolat buvo viešinami mokinių veiklos pasiekimai gimnazijos svetainėje. Tai skatino mokinių norą tobulėti, siekti gerų emocijų, didėjo vertės pajautimas, mokymosi motyvacija, kūrybiškumas. Mokiniai buvo įtraukiami į aktyvų mokymąsi, stipresnieji teikė pagalbą silpniau besimokantiems. Dalyvauta Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių eilėraščių konkurse „Tau, Mamyte“ - 1 laureatas; respublikiniame PUG vaikų ir pradinių klasių mokinių piešinių konkurse „Žiemos magija“; respublikiniame bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualių piešinių konkurse „Kaukėtos Užgavėnės“ - 1 laureatas; tarptautinėje dailaus rašto parodoje „Gražiausi žodžiai tau, Mokytojau 2024“; respublikiniame pradinių klasių mokinių ir PUG velykinių atvirukų konkurse - 1 laureatas; rajoniniame bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Gimtinių spalvos“ - 2 laureatai; rajoninėje lietuvių kalbos olimpiadoje 4 klasių - III vieta; rajoniniame pradinių klasių mokinių virtualiame piešinių konkurse „Žemė – mūsų namai“ - 2 laureatai; rajoniniame pradinių klasių mokinių ir PUG vaikų virtualiame konkurse „Atvirukas Lietuvai“ - 2 laureatai, 2 padėkos; Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų PUG ir 1-4 klasių mokinių Advento/Kalėdų vainikų konkurse „Keturių žvakių pasaka“ - 3 laureatai.

Buvo vykdomas mokinių pasiekimų stebėjimas ir jų fiksavimas elektroniniame dienyne, Teams platformoje, pažangos ir pasiekimų bei kompetencijų vertinimas. Vyko 1-4 klasių mokinių tėvų švietimas, naudojantis elektroniniu dienynu TAMO. Įvyko susitikimai su būsimais pirmokais, jų tėvais,

priešmokyklinio ugdymo pedagogais, individualiems pasiekimams ir pažangai aptarti. Buvo susipažinta su būsimų pirmokų pasirengimu mokyklai. Pradinėse klasėse vyko tėvų susirinkimai, individualių pokalbių organizavimas. Mokytojos, tėvai dalyvavo gimnazijos taryboje. Įsitraukė į gimnazijos veiklos planavimą, analizę, numatė priemones ugdymo(si) gerinimui. Buvo vykdomas mokinių konsultavimas mokomųjų dalykų ugdymosi klausimais per mokytojų numatytas konsultacines valandas.

Klasių vadovai valandėlių metu naudojo įvairią edukacinę skaitmeninę, audio ir videomedžiagą aktualiomis vaikams ir jaunimui temomis. Tai įvairūs informaciniai ar auklėjamieji tekstai bei filmai apie elgesį internete, žalingus įpročius, žmonių tarpusavio santykius, ekologiją, tvarumą. Buvo organizuojami žaidimai, viktorinos, vaidinimai, kuriami video filmukai, po to jie aptariami, rengiamos diskusijos.

Visos 5-8, I-IV gimnazijos klasės buvo išvykusios į edukacines bei pramogines keliones: aplankytas Šiaulių dramos teatras, įdomiausios Kauno vietos, Tauragės krašto muziejus „Santaka“, Kauno IX fortas, Anykščiai, Vilnius, batutų parkas, IV kl. mokiniai vyko į edukacinę kelionę po Varšuvą. Visos klasės efektyviai panaudojo Kultūrinės edukacijos sistemos lėšas ir dalyvavo įvairiausiose edukacijose bei kultūros renginiuose: „Vaiduoklių medžioklė Kauno tvirtovės III forte“, geologo paskaita „Baltijos jūra ir „Eglė žalčių karalienė“, „Molio virve, susivyk!“, filmų peržiūrose („Nuostabieji lūzeriai. Kita planeta“), makrame mazgų rišimo bei pynimo pamoka ir dar daug kitų renginių.

2024 metais gimnazijoje toliau buvo vykdomos programos: Lions Quest, ugdymas karjerai, žmogaus saugos bendroji programa. Šiose veiklose buvo lavinamos socialinė-pilietinė, pažinimo, bendravimo, komunikavimo, ugdymo(si) karjerai kompetencijos. Mokiniai dalyvavo Profesijų dienoje, kurioje dalyvavo įvairių sričių specialistų. Mokiniai artimiau susipažino su gaisrininko, policininko, mediko, kirpėjo, slaugytojo profesijomis. Klasių vadovų metodinėje grupėje aptarta, kaip efektyviau pasinaudoti tinklapio www.mukis.lt medžiaga rengiantis valandėlėms, ugdant mokinius tolesnei karjerai.

Mokiniai, klasių vadovų prižiūrimi, pildė savo kompetencijų aplankus Teams aplinkoje ir bent 2 kartus per metus vykdė asmeninės pažangos ir socialinių emocinių įgūdžių įsivertinimą. Visus metus mokiniai dalyvavo įvairioje socialinėje-pilietinėje veikloje, rinko valandas, lavino savo kompetencijas įvairiose veiklose už gimnazijos ribų. Metodinės grupės susirinkimuose buvo ieškoma būdų, kaip tikslingiau ir efektyviau gimnazijoje organizuoti socialinę-pilietinę veiklą. Aptarta, kokios veiklos neturėtų būti laikomos socialine-pilietine veikla. Mokslo metų pabaigoje visi mokiniai turės atlikti refleksiją ir įsivertinti savo socialinę-pilietinę veiklą.

Socialinių mokslų, menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinės grupės nariai dalyvavo susirinkimuose studijuojant įvairius šaltinius, bendradarbiaujant su kolegomis, integravo STEAM dalykus į ugdomąjį procesą. Pasirengiant darbui su atnaujintomis ugdymo programomis dalykų mokytojai analizavo dokumentus, rengė ilgalaikius planus pagal atnaujintas programas. Taikė pažangios, inovatyvios pedagoginės praktikos, ugdymo metodus bei priemones ugdymo procese. Mokytojai parengė dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų neformaliojo švietimo pasiūlas programas. Metodinės

planavimo savaitės metu mokytojai parengė 2024–2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ilgalaikius planus, programas. Ilgalaikiai planai, programos aptariami metodinėse grupėse. Naudojosi specialistų parengtomis rekomendacijomis mokymosi stiliams nustatyti. Metodinės grupės susirinkime apie planavimą, kaip sėkmingo ugdymo garantą, buvo aptarta galimybė derinti mokymo priemones ir laiką, taip pat kūrybinių užduočių pateikimo galimybės, namų darbų skyrimas. Mokytojai derino ugdymo turinį paralelėse klasėse, vyko mokytojų, dėstančių konkrečiose klasėse susirinkimai, aptariami mokymosi rezultatai.

Mokinių asmeninės sėkmės ir mokymosi motyvacijos augimas tiesiogiai priklauso nuo objektyvaus ir efektyvaus mokinių vertinimo, todėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo metodika yra nuolatos tobulinama. Mokytojai stengėsi sukurti malonią, darbui tinkamą aplinką, sudarė galimybes bei ragino mokinius kuo dažniau panaudoti išmoktas žinias praktiškai. Dauguma mokytojų pamokose taikė mokymo mokytis strategiją, aktyvaus mokymosi strategiją ir aktyvaus mokymosi metodus akcentuojant grįžtamąjį ryšį. Pradėtas taikyti įsitraukusio mokymo metodikos integravimas į mokinių ugdymo procesą. Ugdymo procese buvo nuolat vykdomas mokinių asmeninės pažangos fiksavimas ir analizė. Mokytojai dalyvavo rengiamuose klasių vadovų susirinkimuose, aptarė kiekvieno mokinio pažangą, analizavo iškylančius mokymosi sunkumus. Dalykų mokytojai nuolat stebėdavo mokinių įsivertinimą, skatino mokinius stebėti savo daromas klaidas, jas taisyti, įsivertinti daromą pažangą, dalinosi gerąja darbo patirtimi stebėdami kolegų pamokas „Kolega – kolegai“.

Dalykų mokytojai vykdė integruotą ilgalaikio tiriamosios veiklos projektą „Gimtas kraštas“, skirtą gimnazijos 80-čiui. Veiklų temos: „Gamta lietuvių muzikoje“, „Ariogalos mokyklos gimtadieniui meninė - istorinė laiko juosta“, „Mūsų krašto šviesuolis - Tadas Daugirdas“, Ekspozicija „Su gimtadieniu, Gimnazija“ (mokyklos pastato maketas: 1956 m, 1958 m., 1972 m.), „Mano mėgstama sporto šaka ir jos šaknys mūsų krašte. Biocheminės reakcijos sportininko organizme“.

Dorinio ugdymo (tikybos) mokytoja kartu su socialine pedagoge ir mokiniais vykdė velykinę ir kalėdinę akcijas Ariogalos globos ir slaugos namuose „Iš širdies“.

Sėkmingai vyko TUC veiklos: organizuota nacionalinė konferencija. Lietuvos žydų genocido aukų atminties dieną gimnazijos mokiniai dalyvavo „Atminimo valandoje su Atminties kelio eiseną Kauno IX forto muziejuje“. Kartu su Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti sekretoriatu organizuotas išvažiuojamasis seminaras respublikos Tolerancijos centrų mokytojams. Pateiktas finansavimui projektas Vašingtono TOLI institutui „Atminimas gyvas mano šalies istorijoje“. Bendradarbiaujant su VšĮ Menopolis buvo vykdomas Respublikinis edukacinis litvakų kultūros festivalio projektas „Istorija per muziką“. Mokinių komanda laimėjo II vietą protmūšyje „Pušynės mūšiui 80“.

Istorijos mokytoja skaitė paskaitą „Gyvenimas ir laikas Ariogaloje“ Raseinių TAU Ariogalos fakulteto studentams. Rengė klausimus protmūšiui „Kur gimėm, kur augom...“, kurį organizavo Raseinių švietimo pagalbos tarnyba Raseinių r. TAU studentams.

Muzikos mokytojos parengti kolektyvai dalyvavo gimnazijos bendruomenės šventėse: Rugsėjo pirmoji, Pasaulinė muzikos diena, Mokytojo diena, Kalėdinis koncertas, gimnazijos jubiliejinis koncertas. Lietuvos mokinių dainuojamosios poezijos konkurse laimėta III vieta, respublikinėje muzikos olimpiadoje – VII vieta, rajoninėje muzikos olimpiadoje I ir III vietos. „Raseinių jaunimo apdovanojimuose“ pastebėti, įvertinti ir padėkoti aktyviems ir pilietiškiems jaunuoliams, kurie garsina Raseinių kraštą. „Metų menininko“ apdovanojimas atiteko IV gimnazijos klasės mokiniai už aktyvią kūrybą ir daugybę laimėjimų Lietuvoje organizuojamuose konkursuose. Auksinio lūšiuko nominacija „Už Raseinių krašto garsinimą meno srityje“ apdovanota Ariogalos gimnazijos mokinė. III gimnazijos klasės mokinė dalyvavo respublikiniame Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių dainuojamosios poezijos festivalyje „Tarp dainų ir eilių“, mergaičių vokalinis ansamblis „VIVO“ dalyvavo Raseinių r. ugdymo įstaigų vaikų ir mokinių muzikos festivalyje „Tau muzika“.

Dorinio ugdymo mokytojos rengė mokyklinį dorinio ugdymo konkursą „Protų mūšis 2024“ 7, I gimnazijos klasėse. Šešios komandos dalyvavo respublikiniame antikorupcinio švietimo konkurse „Skaidrumą kuriame kartu‘24“. Konkursui parengti kūrybiniai darbai, atliktas žinių įsivertinimo testas. Pateiktas darbas konkursui „Šalia manęs - kitas žmogus“.

Rajoninėje geografijos olimpiadoje laimėta I vieta, atstovauta respublikiniame etape. IV nacionalinėje geografijos olimpiadoje 7-8 klasių tarpe rajono etape laimėta II ir III vietos. Penki mokiniai dalyvavo Vilniaus universiteto Geomokslų institute nacionaliniame Česlovo Kudabos geografijos konkurse, vienas užėmė XI vietą ir pateko į geriausių mokinių dvidešimtuką. Paminėtos Tado Daugirdo 172 gimimo metinės. Vykdytos veiklos skirtos Pasaulinei Žemės dienai. Dailės ir geografijos mokytojos integravo veiklas, skirtas šiai dienai paminėti, trys mokiniai skaitė pranešimus gamtos tema, penktų klasių mokiniai dalyvavo susitikime su ekologu, pristatyta mokinių piešinių paroda, vyko gamtos mokslų žaliosios pamokos, mokiniai rašė Pasižadėjimą Žemei. Vyko geografijos ir fizikos integruota išvyka į Kauno kogeneracinę jėgainę su aštuntų klasių mokiniais. Mokytojai ir jėgainės darbuotojai vedė pamokas kitaip. Šeštų klasių mokiniams vyko ilgalaikis projektas „Pakelk akis ir užfiksuok debesis akimirkoje“.

Dailės mokytoja su mokiniais dalyvavo respublikiniame vaikų ir jaunimo dailės miniatiūrų konkurse „Pasivaikščiojimai“, laimėta nominacija už subtilią akvarelės techniką. Diplomu apdovanotas X nacionalinio piešinių konkurso dalyvis. Diplomą laimėjo „Lietuvos paukščiai 2024“ konkurso dalyvis, keturi laureato diplomai laimėti Tarptautiniame piešinių konkurse „Išgalvotas gyvenimas 65 tonai“, penki laureatų diplomai laimėti respublikiniame projekte „Istorija per muziką“.

Fizinio ugdymo mokytojai organizavo solidarumo bėgimą, kurio metu buvo suaukotos lėšos, vyko Europos mokyklų sporto diena, gautas finansavimas projektui „Susiburkime visi – būsimė pirmi“, dalyvavo Europiniame projekte „Sniego diena 2024“, surengė gimnazijos bendruomenei žygi Vasario 16 dienai paminėti. Gimnazijoje mokiniams organizuotos varžybos, geriausieji atstovavo gimnazijos komandas rajoninėse ir respublikinėse varžybose. Rajoninėse stalo teniso varžybose berniukai laimėjo II vietą, tinklinio varžybose berniukai laimėjo II vietą, kroso estafetės varžybose jaunieji laimėjo II vietą, keturkovės varžybose berniukai laimėjo III vietą, atskirų rungčių varžybose berniukai laimėjo I vietą, mergaitės II vietą. „Auksinio rudens“ varžybose jaunučiai laimėjo II vietą, jaunieji III vietą. Adamkiados varžybose 100 metrų bėgime laimėtos I ir III vietos. Rajoninėse kvadrato varžybose mergaitės laimėjo II vietą, berniukai I vietą. Zoninėse kvadrato varžybose berniukai laimėjo II vietą. Rajoninėse salės futbolo varžybose mergaitės laimėjo I vietą, zoninėse III vietą.

Ekonomikos mokytoja rugsėjo – sausio mėnesiais dalyvavo integruotame projekte „Drąsiau į skaitmeninį verslą“.

Mokytojai kartu su mokinais dalyvauja rengiant valstybines šventes. Patriotines veiklas vykdo šaulių būrelio vadovas su savo mokiniams dalyvaudami tradiciniuose žygiuose, stovyklose.

Metodinėje grupėje aptarti nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, valstybinių brandos egzaminų rezultatai, atlikta kokybinė analizė. Technologijų, muzikos mokytojai dalyvavo mokyklinio brandos egzamino vertinime. Istorijos ir fizinio ugdymo mokytojai dalyvavo valstybinių brandos egzaminų vykdyme. Dalykų mokytojai rengė užduotis ir vykdė mokyklines olimpiadas, dalyvavo rajoninių olimpiadų ir konkursų etapo vertinimo komisijose.

Mokytojai žino, kad naujovių diegimas daro poveikį mokinių ugdymui, jų pasiekimams ir kompetencijoms, pedagogų profesiniam tobulėjimui, ugdymo procese taikė pažangias, inovatyvias pedagogines praktikas. Pamokos buvo planuojamos įtraukiant mokinius į pamokos uždavinio formulavimą, planavimą, metodų pasirinkimą, reflektavimą, įsivertinimą, galimybes renkant namų darbų užduotis, projektinius darbus, atsiskaitymo darbų užduočių lygmenis. Pagal galimybes buvo organizuojamos „Mokymas be sienų“: už klasės ribų, virtualioje aplinkoje, pasinaudojant Kultūrinės edukacijos sistema. Skatinama mokinių ir mokytojų lyderystė, įtraukimas į savanorystę, socialinę veiklą, pilietines akcijas. Grupės mokytojai dalyvauja gimnazijos darbo grupių veiklose.

Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose kvalifikacijos kėlimo seminaruose, renginiuose, kurie buvo planuojami atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus, mokytojų profesinius poreikius, individualius pageidavimus, bendruosius poreikius, atsižvelgiant į kvalifikacijos kėlimui skirtas lėšas. Technologijų mokytojas dalyvauja TŪM programos darbo grupėje „Piligrimo ranka“.

Kalbų metodinė grupė: YouTube medžiaga ir tinklalaidės pamokų metu - klausomasi autentiškų tinklalaidžių, aptariama matyta vaizdo medžiaga. Naujienų analizė naudojant paprastai pateiktas žinias (pvz., „BBC Learning English“), mokiniai analizuoja ir diskutuoja aktualiomis temomis. Kahoot, Quizizz, Wordwall, Learningapps programų naudojimas. ChatGPT pasitelkimas į kūrybinį rašymą, įdėjų paiešką.

Skiriami ilgalaikiai namų darbai - projektiniai darbai, taip pat ugdoma skaitmeninių įgūdžių kompetencija, nes darbai turi būti pristatomi naudojant interaktyvias programas (Canva, Prezi, Powtoon). Užduotys yra koduojamos QR kodais. Vykdoma tarpdalykinė integracija: matematikos ir anglų kalbos integruota pamoka I ag klasėje, integruota lietuvių kalbos ir literatūros bei informacinių technologijų pamoka, anglų kalbos ir geografijos pamoka, lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos pamoka, lietuvių kalbos ir literatūros bei fizikos pamoka. Taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai: diskusijos, savarankiškas darbas, užduotys grupėse/porose ir kt., atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį, mokiniai įtraukiami į mokymo(si) procesą. Veiklose taikomas turinys yra aktualus, šiuolaikiškas. Mokiniai veikia tyrinėjimu grindžiamomis veiklomis, mokydami iš savo patyrimo, aptaria ir mokosi paaiškinti procesus. Dirba universitetinė klasė, bendradarbiaujama su Vytauto Didžiojo universitetu.

Aiškūs vertinimo kriterijai, kompetencijų vertinimas, mokinio įtraukimas į įsivertinimą, Padlet platforma įsivertinimui. Sistemingas vertinimas kaupiamaisiais pažymiais. Nuolat teikiamas grįžtamasis ryšys. Specialiųjų poreikių mokinių pažinimas, programų rengimas, strategijų numatymas, konsultavimas, programų parengimas. Buvo numatytos strategijos, parengtos individualizuotos ir pritaikytos programos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, taikomos gabių mokinių mokymo strategijos, teikiamos bendros ir individualios konsultacijos visų klasių mokiniams pagal poreikį. Mokiniai aktyviai dalyvauja konsultacijose, siekia geresnių mokymosi rezultatų. Konsultacijose žinias gilina ir gabieji mokiniai, kurie rengiasi olimpiadoms, įvairiems konkursams. Didelis dėmesys skiriamas iš užsienio atvykusiems mokiniams, neturintiems lietuvių kalbos pagrindų. Integruota Pagrindinio ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, pagrindinio ir vidurinio ugdymo karjerai programa, sveikos mokyklos programose, gimnazijos sveikatinimo grupės ir „Sveikuolis“ veikloje. Raseinių r. Ariogalos gimnazijos 7 klasių mokinių komanda dalyvavo Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuotame Kauno apskrities I etapo protmūšyje „Antimikrobinis atsparumas: aš žinau!“, kurio tikslas – teikti mokiniams informaciją apie antimikrobinį atsparumą, racionalų antibiotikų vartojimą ir skyrimą, savigydos aspektus, kitas infekcijų kontrolės priemones, kurios padeda keisti asmens požiūrį. Mūsų gimnazijos komanda „Mikrobų medžiotojos“ apdovanota diplomu ir puikiais prizais už šauniausią, ryškiausią ir kūrybiškiausią pasirodymą. Vykdytos visos suplanuotos dalykinės olimpiados gimnazijoje.

Tikslųjų ir gamtos mokslų metodinė grupė: įgyvendino įvairias STEAM veiklas už gimnazijos ribų. Organizuota išvyka į VDU STEAM centro atidarymą 9-12 klasių mokiniams, kur išklause užsienio ir Lietuvos universitetų dėstytojų paskaitas, dalyvavo diskusijose, lankėsi naujose laboratorijose. Taip pat organizuotos išvykos 7 ir 8 klasių mokiniams į Kauno tvirtovės VII fortą. Jose išklaustytos teorinės paskaitos ir atlikti praktikos darbai. Organizuota I - II gimnazijos klasių mokiniams edukacinė išvyka į VDU ŽŪA meristeminių kultūrų laboratoriją ir kristalų auginimo laboratoriją.

Informatikos mokytojos parengė mokinius ir dalyvavo respublikiniame informacinių technologijų konkurse „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“, laimėtas diplomą piešinio kategorijoje. Organizuojamas, vykdomas ir aptariami rezultatai informacinio mąstymo konkurso „Bebras“. Konkurse dalyvavo

gausus mokinių būrys, iš jų trys mokiniai pakviesti dalyvauti antrajame ture. Nuolat IT pamokose naudojama skaitmeninių pamokų aplinka <https://mano.vedliai.lt>. Informatikos pamokų „Kriptografija“ ir „Virusai ir kova su jais“ parengti testai internetinėje svetainėje www.eTest.lt. Informatikos mokytoja baigė 40 ak. v. B2 lygio programą „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“, dalyvavo 40 ak. v. Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte Nr. ŠMSM-V-004-0001 „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)" ir pasidalino įgytomis žiniomis.

Dalyvauta internetinėje paskaitoje „Matematikos pamokų praktiniai sprendimai: Konspektai ir skaitmeninis turinys III-IV gimnazijos klasėms“. Dalyvauta Ugdymo meistrų mokymų programoje „Pasirengimas matematikos egzaminui: efektyvi pagalba mokiniui“. Nuolat stebima naujų vadovėlių ir mokymo priemonių, darbui pagal atnaujintas programas, pasiūla, analizuojamas jų turinys ir pritaikomumas mūsų gimnazijos mokiniams, teikiami užsakymai vadovėlių ir mokymo priemonių pirkimui.

Visi tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojai ir jų mokiniai naudojami „EDUKOS“ platforma. Pirmą 2024 kalendorinių metų pusmetį buvo dirbta, o nuo rudens atsisakyta dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pakeitimų, „Schoology“ ir „edmentax“ platformose.

Pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, dalyvauta VDU organizuotoje mokytojams ir mokiniams paskaitoje „Mokslinis eksperimentas mokykloje“, „Mokslinio metodo taikymas“. Dalyvauta organizuojamuose mokymuose įvairių dalykų mokytojams „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ seminaruose: „Šiuolaikinių mokymo(si) priemonių naudojimas matematikos pamokose“, „Kompetencijomis grįsto ugdymo pamokoje patirčių mugė“, „Rekomendacijos dėl atnaujinto matematikos ugdymo turinio temas papildančios metodinės medžiagos 5-8 klasėse“, „Pasirengimas matematikos egzaminui: efektyvi pagalba mokiniui“.

Įgyvendinant STEAM filosofiją pagrįstą ugdymą pamokose, prarastos pamokos kitoje aplinkoje: matematikos statistinio tyrimo pamoka kitaip Ariogalos miestelio aikštėje „Statistinių duomenų vaizdavimas diagramomis: kokios mašinos juda mūsų gatvėmis“, praktinio matematikos pritaikymo pamoka gimnazijos koridoriuose.

Įgyvendinta „Skaitmeninis verslumas“ programa 5-8 klasių mokiniams, su 8 a klase įgyvendinama „Vedliai“ ir „Lietuvos Junior Achievement“. 8-III gimnazijos klasių mokiniai atliko STEAM chemijos-biologijos-fizikos praktinius darbus Tauragės STEAM centre. I gimnazijos klasių mokiniai vyko į „Raseinių vandenys“ nuotekų valyklą, stambiagabaričių atliekų surinkimo aikštę.

Dalyvauta „Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių“ 80 ak. v. programoje, „Kibernetinės higienos“ mokymuose. Dalyvauta 4 val. seminare „Šiuolaikinių mokymo(si) priemonių naudojimas matematikos pamokose“.

Parengti ir suderinti ilgalaikiai matematikos, informatikos, gamtos mokslų, biologijos, fizikos, chemijos, chemijos, planimetrijos dalykų planai. Parengti ir pateikti pasiūlai III-IV gimnazijos klasių mokiniams moduliai „Matematikos (bendrasis kursas) žinių įtvirtinimas“, „Matematikos (išplėstinis kursas)

žinių įtvirtinimas“, „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“, „Prisiminkime ir pakartokime biologiją“. Parengtas ir pateiktas pasiūlai matematikos modulis „Matematikos žinių įtvirtinimas“ II gimnazijos klasės mokiniams. Parengtas ir pateiktas pasiūlai pasirenkamasis dalykas – astronomija. Parengta ir pateikta pasiūlai programa 8 klasių mokiniams „Mokomės matematikos Scoolsy platformoje“. Parengtos individualizuotos programos 7, I gimnazijos klasės mokiniams, pritaikytos programos 5-8 klasių, I, II, IV gimnazijos klasių mokiniams.

Parengtos mokyklinės matematikos, biologijos, gamtos mokslų, fizikos, chemijos 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams olimpiadų užduotys. Vertinti mokyklinių olimpiadų mokinių darbai, paruoštos ataskaitos. Aptarti mokyklinių bei rajoninių olimpiadų rezultatai.

Visos mokytojos ruošė mokinius ir vertino rajoninių 5-8, I-IV gimnazijos klasių olimpiadų mokinių darbus. Parengti mokiniai dalyvavo Raseinių krašto jaunųjų matematikų olimpiadoje prof. Jono Kubiliaus taurei laimėti. Matematikos mokytojos vertino Raseinių r. Ariogalos gimnazijos, Betygalos Maironio pagrindinės mokyklos ir Girkalnio pagrindinės mokyklos II gimnazijos klasių mokinių matematikos PUPP darbus, vertinimo elektroninėje TAO sistemoje.

Atliktos matematikos, informatikos, biologijos dalykų VBE rezultatų analizės. Aptarti 2024 metų NMPP 8 klasėms matematikos rezultatai, atlikta jų analizė. Aptarti 2024 metų matematikos PUPP rezultatai, atlikta jų analizė. Teikti siūlymai dėl Raseinių r. Ariogalos gimnazijos ilgalaikių planų formos korekcijos, dėl Raseinių r. Ariogalos gimnazijos trumpalaikių planų korekcijos, dėl Raseinių r. Ariogalos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo korekcijos. Teikti siūlymai dėl kultūrinės pažintinės veiklos 2024-2025 m. m. planavimo.

Švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė: Dalyvauta TŪM projekte, vykdyta veikla visos dienos mokyklos/ prailgintos dienos grupėje. Pradinukams įrengtas nusiramino kambarys, specialistų kabinetai papildyti metodinėmis priemonėmis. Gyvenimo įgūdžių pamokose taikytos skaitmeninės priemonės, aktyvūs metodai. Pravesta integruota lietuvių kalbos ir gyvenimo įgūdžių pamoka skirta tarptautinei Nerūkymo dienai. 2024 m. Švietimo pagalbos tarnyboje buvo vertinti 25 mokiniai, naujai nustatyti spec. ugdymosi poreikiai 8 mokiniams. 2024 m. 12 mėn. duomenimis Ariogalos gimnazijoje mokėsi 137 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Iš jų - tik kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turi 68 mokiniai, 69 mokiniams nustatyti kompleksiniai, emocijų, elgesio, aktyvumo ir dėmesio sutrikimai, bendrieji/specifiniai mokymosi sunkumai ir sutrikimai, negalios dėl intelekto sutrikimų, lėtiniai neurologiniai sutrikimai. 46 kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams 1-3 kartus per savaitę vedamos individualios, pogrupinės ir grupinės logopedinės pratybos. 49 įvairių mokymosi sunkumų/sutrikimų, negalių, emocijų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams vedamos individualios, pogrupinės, grupinės specialiosios pratybos (lietuvių k., matematika).

Antrojo tikslo — tobulinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas atsižvelgiant į šiuolaikišką ir įtraukųjį ugdymą – įgyvendinimas.

Metodinės tarybos veikla: Siekiant gilinti dalykinės, metodinės ir bendravimo kompetencijos, 2023 m. sudarytas gimnazijos mokytojų atvirų pamokų tvarkaraštis, kuris apėmė 2023-2024 m. m. Atsižvelgiant į „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto programą, rekomenduota vesti integruotas atviras pamokas gimnazijos mokytojams. Vadovaujantis principu „Mokykla – besimokanti organizacija“, pakeista pamokos stebėjimo fiksavimo forma „Kolega – kolegai“ siekiant didesnę dėmesį skirti stebėtos pamokos refleksijai, įžvalgoms, pastebėjimams, pritaikomumui. Birželio mėn. organizuota metodinė diena gimnazijoje, kurios metu vyko stebėtų pamokų refleksija, pasidalinta gerosiomis įžvalgomis bei pateikti pasiūlymai sėkmingai, šiuolaikiškai pamokai, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas.

Metodinių grupių pirmininkai teikia pasiūlymus, rekomendacijas metodinės tarybos veiklai, metodinei veiklai gimnazijoje organizuoti, teikia siūlymus gimnazijos veiklos kokybei, pedagogų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo veiklai gerinti. Numatyta, kad siekiant gerinti pedagogų profesinę kompetenciją, tikslinga orientuotis į mokytojų kompetencijų tobulinimo programas, skirtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui vadovautis „Tūkstantmečio mokyklų“ programa. Analizuojant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, darbo pagal atnaujinto ugdymo turinio programas iššūkius, išskirtos šios prioritetinės kryptys: 1. Mokytojo lyderystė; 2. STEAM ir kultūrinis ugdymas; 3. Įtrauktis.

Vykdoma pastovi gerosios patirties sklaida grįžus iš trumpalaikių stažuotų, kvalifikacijos seminarų ne tik metodinėse grupėse, bet ir metodinėje taryboje. Fiksuojama išsami informacija apie mokytojų kvalifikacijos tobulinimą gimnazijoje Teams aplinkoje, komandoje „Kvalifikacijos bylos“. Mokytojai, per metodinių grupių pirmininkus supažindinami su švietimo naujovėmis. Vykdoma savišvieta, patirties sklaida, nustatomos veiklos tobulinimo strateginės kryptys.

Toliau tęsiamas metodinės tarybos protokolų talpinimas Teams platformoje bei DVS sistemoje, išlieka elektroninė mokytojo kompetencijų aplanko forma. Metodinė taryba skatina mokytojų savišvieta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, vertinimo, kompetencijų ugdymo bei vertinimo galimybėmis pamokose.

Neįvyko planuotas metodinės tarybos gerosios patirties pasidalinimas tinklaveikoje – susitikimas su Raseinių r. Betygalos Maironio pagrindinės mokyklos Metodine taryba. Organizuotą susitikimą atšaukė Raseinių r. Betygalos Maironio pagrindinės mokyklos Metodinė taryba.

Siekiant dalykiškai gilesnės ir kokybiškesnės NŠ veiklos analizės bei naujų programų parengimo, NŠ programų aptarimas ir teikimas direktoriui tvirtinti vykdomas metodinėse grupėse.

Metodinių grupių pirmininkai pateikė 2024 m. metodinių grupių veiklų ataskaitas. Aptartos tolimesnės metodinės veiklos kryptys, perspektyvos ir prioritetai, gimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai 2025 metams, parengtas metodinės tarybos veiklos planas 2025 metams.

Metodinės tarybos siūlymu tęsiamas ugdymo proceso metu vykdomas ilgalaikės tiriamosios veiklos projektas „Mano kraštas“. 2023-2024 m. m. projektinė veikla buvo vykdoma integruojant dalykus ir skirta gimnazijos jubiliejui, pakeičiant projekto pavadinimą „Gimtas kraštas“. Ypatingas dėmesys skirtas projektų pristatymui. Klasių parengti projektiniai darbai, pagal metodinės tarybos sudarytą planą, buvo pristatyti gimnazijos jubiliejaus šventinės savaitės metu.

Gimnazijoje dirbanti mokinio padėjėja parengė pagalbos mokiniui projekto „Mokinys mokiniui“ veiklas namų ruošos centre (visos dienos mokykla) aprašą. Ši veikla apima tiek ugdomąją, tiek socialinę pilietinę veiklą. Šis projektas gimnazijoje galėtų pradeda veikti nuo 2025 metų sausio mėn. Į Erasmus+, tarptautinių, respublikinių projektų veiklas įtraukiama vis daugiau mokytojų, gimnazijos mokinių. Metodinė taryba inicijuoja ir skatina edukacines veiklas ir pamokas netradicinėse erdvėse pagal programą „Mokymasis be sienų“, pasinaudojant Kultūrinės edukacijos sistema. Gimnazijos veiklų knygos „Mokome įdomiau Raseinių r. Ariogalos gimnazijoje“ papildymas išlieka problemiškas – mokytojai nesidalina darbo gerąja patirtimi.

Metodinėje taryboje aptartos bendradarbiavimo su Vytauto Didžiojo universitetu veiklos 2024 m. Gimnazijoje numatytos tolimesnės veiklos, kuriomis siekiama nuosekliai, sistemingai ir kryptingai ugdyti gimnazistų kompetencijas, suteikti žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų, kurių reikia planuojant savo karjerą, studijoms universitete. Plėtojamas STEAM ugdymas. Dalis pamokų vyko VDU universitete, VDU Botanikos sode, dalis pamokų/ užsiėmimų vyko nuotoliniu būdu. Taryba inicijuoja gimnazijoje organizuoti rajoninius renginius Raseinių rajono ugdymo įstaigų mokiniams, pasitelkiant Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybą.

Pradinių klasių metodinėje grupėje nuolat vyko kolegialus ryšys pasitelkiant bendradarbiavimą ir kolegų darbo patirties analizavimas. Mokytojos suteikė viena kitai vertingos informacijos apie jų darbą pamokų metu. Gautas išvalgos suteikė impulsą savo pamokinės veiklos optimizavimui ir asmeniniam tobulėjimui. Mokytojos metodinėje grupėje pasidalijo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytomis kompetencijomis, žiniomis, gebėjimais, pagal poreikį įgytas žinias taikė praktinėje veikloje, gerėjo ugdymo kokybė. Buvo atliktas vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio tyrimas. Vyko ilgalaikių planų, programų – ilgalaikių planų, klasių vadovų planų rengimas ir aptarimas. Lapkričio mėnesį 1 klasių mokytojos ir psichologė analizavo pirmokų adaptaciją gimnazijoje. Pagal poreikį buvo sudarytos galimybės teikti mokytojų, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, sveikatos priežiūros specialisto konsultacijas. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo veiklos kokybės įsivertinime. Mokytojos dalyvavo sveikatingumo, vidaus audito, darbo grupių veiklose. Dvi pedagogės vadovavo studentų praktikai.

Buvo parengtos mokyklinės matematikos olimpiados užduotys 3-4 klasių mokiniams, pravesta olimpiada, vyko mokinių darbų vertinimas bei analizė. Išaiškinti nugalėtojai, kurie vyko į rajoninę olimpiadą. Įvyko meninio skaitymo konkursas „Gimtinės spalvos“, laureatai vyko į rajoninį konkursą. Suorganizuotas raštingiausio pradinuko konkursas „Rašau diktantą - 2024“. Mokytojos parengė mokyklinės lietuvių kalbos olimpiados užduotis 4 klasių

mokiniais, pravedė olimpiadą, vertino bei analizavo mokinių darbus. Buvo vykdomas „Lions Quest“ (Laikas kartu), sveikatą stiprinančios mokyklos, karjeros ugdymo bei kitų prevencinių programų integravimas į klasių veiklas. Vyko 4 klasės NMPP testų rezultatų aptarimas, kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas ir tolimesnių veiklų planavimas, rekomendacijų rengimas. Lapkričio mėnesį įvyko Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių (ketvirtų) klasių mokinių anglų kalbos konkursas "Linksmosios užduotys" ("FunTasks"). Dalyvauta mokinių kūrybinių darbų konkurse „Knygos skirtukas“. Kovo mėnesį vyko „Savaitė be patyčių“. Suorganizuotas Raseinių bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių eilėraščių konkursas „Tau, mamyte“. Mokytojos organizavo respublikinį priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių piešinių konkursą „Žiemos magija“. Įvyko Laisvės gynėjų dienos minėjimas „Atmintis gyva, nes liudija...“, Kovo 11-osios minėjimas, mokslo metų pabaigos šventė 1-4 klasėse, Abėcėlės šventė pirmose klasėse, ketvirtokų išleistuvių šventė. Vyko pirmų – ketvirtų klasių mokinių skaitymo įgūdžių patikra bei rezultatų analizė. Buvo vykdomas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas, programų rengimas. Mokytojos atsižvelgė į mokinių mokymosi stilių, poreikius ir gebėjimus, parengė programas, stiprino asmenines kompetencijas, taikė pažangias mokymo(si) strategijas. 4 klasės mokytojos organizavo pirmokų krikštynas. Tolerancijos dienos minėjime buvo skatinama tolerancija, pagarba kitaip mąstančiam. Nuolat vyko mokinių kūrybinių darbų ekspozicijų klasėse, gimnazijos koridoriuose atnaujinimas. Atlikta pradinių klasių mokinių pasiekimų patikra, mokymosi pokyčių lyginamoji analizė. Aptarta priemonių, skirtų mokymosi pasiekimams gerinti, pabaigus mokymosi etapą (I ir II pusmečius). Remiantis patikrinamųjų testų analize, mokytojos teikė individualią pagalbą mokiniams. Vyko konsultavimas vaikų ugdymo, elgesio, tarpusavio bendravimo bei kitais klausimais. Buvo sudarytas ugdymo planas adaptaciniam laikotarpiui iš užsienio grįžusiems mokiniams.

Klasių vadovų veikla: Mokinių lyderystė buvo skatinama rengiant įvairius konkursus. Įvertinus pateiktas paraiškas Šauniausios klasės nominacijai, buvo išrinktos šauniausios klasės 5-8 ir I-IV klasių centruose. Buvo išrinkti ir raštingiausi mokiniai („Auksinės plunksnos“ 5-8, I-IV kl. nominantai), Šauniasis abiturientas. 2024 metų pavasarį buvo surengtas iškilmingas olimpiadų, konkursų laimėtojų apdovanojimų renginys. Papildomai mokiniai dar buvo apdovanoti pramogine ekskursija.

Gimnazija teikė paraišką rajono savivaldybės organizuojamo konkurso „Auksinis lūšiukas“ nominacijai gauti (meno srityje). Metodinėje grupėje buvo aptarti ir pakoreguoti kriterijai Šauniausios klasės nominacijai, kad būtų išvengta skirtingų interpretacijų. Visi gimnazijos mokiniai turėjo galimybę dalyvauti ir pademonstruoti savo kūrybinius gebėjimus, organizacinius įgūdžius, įvairias kompetencijas valstybinių švenčių, atmintinų dienų minėjimuose, tradiciniuose ir netradiciniuose gimnazijos, Ariogalos miestelio, rajono renginiuose, akcijose, sportinėse varžybose.

Klasių vadovės dalijosi medžiaga iš įvairių savo lankytų seminarų. Buvo aptarta bendrosios psichologinės kompetencijos, padedančios išlaikyti psichologinį stabilumą dirbant iššūkių kupinoje aplinkoje; mokslu grįsti metodai, padedantys šias kompetencijas išsiugdyti ir stiprinti praktiškai; psichologinio/

emocinio pasirūpinimo savimi metodai, pritaikyti dirbantiems pedagoginį darbą; profesinio perdegimo prevencija pedagogams; savimotyvacijos stiprinimas mokytojo profesijoje.

Metodinėje grupėje buvo aptartas kitais metais gimnazijoje startuosiantis projektas „Mokinys-mokiniui“. Jo tikslas – ugdyti mokinių lyderystę, gebėjimą bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.

Kartą per 2 mėnesius buvo rengiami klasių vadovų ir klasėse dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susitikimai, po kurių klasės vadovės galėjo tikslingiau perduoti informaciją auklėtinių tėvams, efektyviau bendradarbiauti su jais ugdymo ir auklėjimo srityse. Kartą per metus buvo rengiami trišaliai susitikimai, klasių tėvų susitikimai. Nuo rugsėjo mėn. nutarta, jog tikslingiau susitikimus su dalykų mokytojais surengti ne kas 2 mėnesius, o kartą per pusmetį. Vietoj dažnų susirinkimų klasių vadovės įsipareigojo glaudžiau bendradarbiauti su V GK sprendžiant įvairias mokinių elgesio, lankomumo, pažangumo problemas. Sukurta platforma Teams aplinkoje, kurioje klasių vadovės ir dalykų mokytojai teikia V GK informaciją dėl problemiško mokinių. Tai leidžia greičiau ir efektyviau reaguoti į pasitaikančias mokinių elgesio ir pažangumo negeroves. Daug dėmesio buvo skirta pamokų lankomumui. Metodinės grupės diskusijose buvo aptarti mūsų gimnazijos lankomumo rodikliai, išanalizuotas lankomumo tvarkos aprašas, nutarta pakoreguoti gimnazijos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašo 5.2 punktą, nepaliekant galimybės jį įvairiai interpretuoti. Klasių vadovės stebėjo, ar mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą, valgo gimnazijos valgykloje. Pastebėta, jog daug mokinių neišnaudoja valstybės teikiamos paramos, maistas yra veltui pagaminamas. Nutarta reguliariai informuoti auklėtinių tėvus, kad paragintų savo vaikus pavalgyti šilto maisto. Atkreiptas dėmesys ir į mokinių užimtumą po pamokų. Teams aplinkoje Klasių vadovų grupėje sukurtas aplankas NŠ lankomumo stebėsenai. Aplanke klasių vadovės kas 3 mėn. atnaujins informaciją apie savo auklėtinių dalyvavimą NŠ veiklose. Tai leis stebėti auklėtinių užimtumą, paraginti niekur nedalyvaujančius mokinius rasti sau įdomios veiklos.

Socialinių mokslų, menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinės grupės mokytojai taikė IKT ugdymo procese. Bendradarbiavo su įvairiomis rajono, respublikos mokyklomis bei įstaigomis. Domėjosi metodikos naujovėmis, ugdymo procese atkreipė dėmesį į skaitymo ir rašymo strategijų įvairių dalykų pamokose analizę ir taikymą. Dalykų mokytojai ugdymo procese taikė įdomiąsias programas. Mokytojai pravedė 7 integruotas ir 4 atviras pamokas. Mokytojai įvairino ugdymo procesą vesdami „Pamokas kitaip“. Pamokos aptartos su mokiniais ir aprašytos nuo 2019-2020 m. m. pradžioje rengti metodinėje veikloje knygoje gimnazijoje „Mokome įdomiau Raseinių r. Ariogalos gimnazijoje“. Mokytojai dalinosi gerosios patirties sklaida grįžus iš kvalifikacijos seminarų, studijuojant įvairius šaltinius, dalyvavo gimnazijos metodinės veiklos aprašų, kitų dokumentų atnaujinime. Dalyvavo Erasmus projekto programose.

Kalbų metodinės grupės nariai dalyvavo seminaruose apie atnaujinto turinio įgyvendinimą, naujo modelio lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą, apie rengimą VBE, vertinimo kriterijus, dalijosi seminarų medžiaga. Mokytojos vertino VBE kandidatų darbus, dalyvavimas kontrolinio vertinimo, apeliacijų

komisijos darbe. Anglų kalbos mokytojos dalyvavo tarptautiniame anglų kalbos mokytojų forume „Strategies for developing competences and good practice in teaching English“, kurį moderavo mūsų gimnazijos mokytoja.

Tikslųjų mokslų metodinė grupė: Organizuotas renginių ciklas, skirtas Žemės dienai paminėti. Organizuota konferencija, protmūšiai, viktorinos, filmų peržiūra, skirtos „Klimato savaitei“ paminėti, vestos „Žaliosios pamokos“. Organizuotas susitikimas su Žemaitijos saugomų teritorijų direkcijos vyr. ekologu V. Greičiumi.

Pravestos, stebėtos ir aptartos atviros gimnazijoje dirbančių kolegų integruotos pamokos: dailės – geografijos „Žemės gelmių sandara ir vidinės jėgos ir jų pateikimas kūrybiniame darbe“, biologijos – anglų kalbos pamoka „Sveikatai palanki mityba“, matematikos – anglų kalbos pamoka „Tiesioginis proporcingumas“, informatikos - lietuvių kalbos ir literatūros integruota pamoka „Kuriame pasaką“, fizikos – chemijos, informatikos – vokiečių kalbos pamokos. Stebėtų pamokų įžvalgomis pasidalinta gimnazijoje birželio mėnesį organizuotoje metodinėje dienoje.

Dalyvauta tikslinėse NŠA organizuotose konsultacijose dėl atnaujinto ugdymo diegimo, atnaujinto NMPP, PUPP, matematikos VBE pirmos dalies ir antros dalies aprašų bei pavyzdinių užduočių analizės.

Fizikos mokytoja dalyvavo respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Integruota pamoka – misija (ne)įmanoma“.

Dalyvauta Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos organizuotame programos „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas Raseinių rajono ugdymo įstaigose“ baigiamajame renginyje „Kompetencijomis grįsto ugdymo pamokoje patirčių mugė“. Jame skaityti fizikos ir matematikos mokytojų pranešimai „Skaitmeninis ugdymas - visiems ir kiekvienam“. Gerosios darbo patirties dalinimasis vykusiam informacinių technologijų mokytojų metodinio būrelio susirinkime „Informacinių technologijų mokymas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“ apie inovatyvių mokymo metodų taikymą, mokinių motyvavimą technologijų pagalba ir naujausių IT įrankių integravimą į mokymo procesą bei Python programavimo kalbos patrauklumą. Dalyvauta seminaruose „Darbas su elgesio ir emocijų sunkumų turinčiais mokiniais. Iššūkiai tarp teorijos ir praktikos“, „Stresinės situacijos pamokoje, jų valdymo galimybės ir metodai“, „Gamtamokslinis ugdymas eksperimentuojant“, „Vandens telkinių kokybės vertinimo metodai ir jų taikymas lauko ir laboratorinių praktinių darbų metu“.

Biologijos mokytoja vadovavo Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos profesinių studijų programos „Pedagogika“ studentės pedagoginio asistavimo, pedagoginio bendradarbiavimo, pedagoginės veiklos praktikai. Chemijos mokytoja dalyvavo trumpalaikėje stažuotėje „Įtraukiojo ugdymo link: universalus dizainas ugdyme“, mokslinėje – praktinėje konferencijoje „Ateities ugdymas: STEAM metodai klasėje“. Dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojo asmeninių galių ir bendruomenės sutelktumo stiprinimas ugdymo įstaigoje“. Pateiktos mokytojų metinės metodinės veiklos ataskaitos, parengta tikslųjų ir gamtos mokslų metodinės grupės ataskaita už 2024 metus ir numatytos veiklos 2025 metams. Kiekvieną mėnesį dalyvauta

klasėse dirbančių mokytojų pasitarimuose, aptariant mokinių pažangą, mokymosi problemas. Dalyvauta klasių tėvų susirinkimuose, individualiuose mokytojo – mokinio – tėvo trišaliuose ugdymo(si) aptarimuose.

Vadovauta ilgalaikio tiriamosios veiklos projektui „Mano kraštas“ 5, 6, I gimnazijos, III gimnazijos klasių mokiniams. Projektų temos: „Gamta lietuvių muzikoje“, „Mokyklos simboliai koordinacių plokštumoje“, „Laikraščio, skirto gimnazijos jubiliejui, leidyba“, „Mano mėgstama sporto šaka ir jos šaknys mūsų krašte. Biocheminės reakcijos sportininko organizme“. Teikiamos konsultacijos I gimnazijos klasių mokiniams, kuriems nepavyko pasiekti patenkinamo 8 klasės matematikos NMPP įvertinimo, taip pat teikiamos konsultacijos III gimnazijos klasės mokiniams, kurie nepasiekė patenkinamo 10 klasės matematikos PUPP įvertinimo.

Švietimo pagalbos specialistų metodinė grupės nariai teikė rekomendacijas, konsultavo dalykų mokytojus, mokinių tėvus dėl mokinių mokymosi, elgesio, lankomumo. Bendravo su naujai atvykusiais ir penktų klasių mokiniais dėl jų adaptacijos gimnazijoje. Atlikti tyrimai gimnazijoje: „Mokymosi stiliai“, „Rūkymo, alkoholio, narkotinių medžiagų paplitimas tarp mokinių (6-I a g kl.)“. Vykdytos velykinė ir kalėdinė akcija Ariogalos palaikomojo gydymo ir slaugos ligoninėje, prevencinės veiklos, skirtos Pasaulinei savižudybių prevencijos dienai, Pasaulinei psichikos sveikatos dienai, Saugesnio interneto savaitei, Kovos su prekyba žmonėmis dienai (II ag mokiniai pristatė projektą 5-I g klasėms), Tarptautinei nerūkymo dienai, Tarptautinei tolerancijos dienai, Tarptautinei triukšmo prevencijos dienai. Organizuota bendrystės savaitė „Aš šalia“, popietės „Mokymosi sėkmės formulė“, „Patinku sau toks, koks esu“, viktorina „Jausmų pasaulis“. Dalyvauta įvairiuose renginiuose, seminaruose, mokymuose, rajono ir gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui specialistų metodinių būrelių veiklose. Pagal projektą Erasmus+ vyкта į darbo stebėjimo vizitus Estijoje, Nyderlanduose, Turkijoje. Patirtimi dalintasi švietimo pagalbos mokiniui specialistų metodiniame būrelyje, pedagogų susirinkimuose. Mokytojams, mokinių tėvams teiktos individualios konsultacijos dėl mokinių patiriamų sunkumų, švietimo pagalbos teikimo.

Su 1-4 kl. SUP turinčiais mokiniais dalyvauta rajoniniame piešinių konkurse „Auksinis ruduo“ ir užimta 1 vieta 1-2 kl. mokinių tarpe, taip pat dalyvauta respublikiniame konkurse „Sudėliok savo vardą“. Gimnazijoje organizuotas rajoninis, nuotolinis dailės konkursas. 8 b klasė dalyvavo respublikiniame mokinių konkurse „Skaidrumą kuriame kartu“. Su mokytojais buvo aptarti bendrųjų ugdymo programų pritaikymo ir individualizavimo būdai, pritaikoma vertinimo sistema, atnaujinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą reglamentuojantys aprašai. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikta socialinė, specialioji pedagoginė, logopedinė ir psichologinė pagalba. Esant poreikiui, iškilus problemoms pagalba buvo teikiama ir kitiems gimnazijos bendruomenės nariams. Lankytasi mokytojų vedamose pamokose, siekiant įvertinti mokinių gebėjimus ir laiku pastebėti mokiniams kylančius sunkumus.

Specialiųjų poreikių mokiniai ir jiems teikiama pagalba

Sutrikimai, pagalba	2024 m. sausio mėn.	2024 m. gruodžio mėn.
SUP turintys mokiniai	65	70
Tirti ŠPT	12 (pirminis vertinimas) 13 (pakartotinis vertinimas) (1 su pažymomis dėl PUPP, 3 su pažymomis dėl Brandos egzaminų pritaikymo)	8 (pirminis vertinimas) 17 (pakartotinis vertinimas) (3 su pažymomis dėl PUPP)
Kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintys mokiniai	121	122
Specialiojo pedagogo pagalba teikiama	63	51
Logopedo pagalba teikiama	100	45
Socialinio pedagogo pagalba teikiama	45	24
Psichologo pagalba teikiama	45	33
Mokinio padėjėjo pagalba teikiama	29	38

NMPP, PUPP, BE, VBE rezultatai

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas

2024 metais vyko 4 klasių matematikos ir skaitymo, 8 klasių matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų patikrinimas.

4 klasės

Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	41	-	-
Matematika	37	0	63,9
Skaitymas	38	0	61,9
Mokinių skaičius, nelaikiusių nė vieno testo	6		

8 klasės

Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	46	–	–
Matematika	45	2	36,9
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	45	0	70,2
Mokinių skaičius, nelaikiusių nė vieno testo	0		

PUPP

2024 m.	Pažymių vidurkis	
	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika
Ariogalos gimnazija	6,79	5,46

Valstybinių brandos egzaminų įvertinimo vidurkiai

Mokyklos	Lietuvių kalba ir literatūra	Užsienio kalba (anglų)	Matematika	Informacinės technologijos	Biologija	Istorija	Geografija
Ariogalos gimnazija	54,9	57,7	34,8	26,3	47,3	58,7	52,9
Rajonas	45,8	58,4	29,5	27,8	43,2	53,2	58,4
Šalis	42,8	59,6	36,7	37,9	43,6	48,5	55,6

Mokyklinių brandos egzaminų įvertinimo vidurkiai

Mokyklos	Lietuvių kalba ir literatūra	Menai	Technologijos
Ariogalos gimnazija	5,3	8,2	9

Pamokų lankomumo suvestinė

Klasės	Mokinių skaičius	Praleistų pamokų skaičius		Nepateisintų pamokų skaičius		Pateisintų pamokų skaičius				
		Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Iš viso	Dėl ligos	Tenka vienam mokiniui	Kitos priežastys	Tenka vienam mokiniui
1–4 kl.	199	8614	43,3	0	0,0	8614	8408	42,3	206	1,0
5–10 kl.	276	14725	53,4	157	0,6	14568	13423	48,6	1145	4,1
11–12 kl.	71	4922	69,3	89	1,3	4833	4300	60,6	533	7,5
Iš viso	546	28261	51,8	246	0,5	28015	26131	47,9	1884	3,5

Mokymosi pažangumo suvestinė

Klasės	2023-2024 m. m. pabaiga	Procentas nuo bendro mokinių skaičiaus
--------	-------------------------	--

	Mokinių skaičius	Perkeltų su patenkinamais įvertinimais arba baigusių ugdymo programą mokinių skaičius	Paliktų kartoti programą mokinių skaičius	Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais mokinių skaičius (12 kl. - užbaigusių mokslo metus su nepatenkinamais įvertinimais)	Perkeltų su patenkinamais įvertinimais arba baigusių ugdymo programą	Paliktų kartoti programą	Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais (12 kl. – užbaigusių mokslo metus su nepatenkinamais įvertinimais)
1-4	192	192	0	0	100,0	0,0	0,0
5	60	60	0	0	100,0	0,0	0,0
6	48	47	0	1	97,9	0,0	2,1
7	47	47	0	1	100,0	0,0	2,1
8	47	47	0	0	100,0	0,0	0,0
5-8	202	201	0	2	99,5	0,0	1,0
I	30	30	0	1	100,0	0,0	3,3
II	39	39	0	0	100,0	0,0	0,0
I-II	69	69	0	1	100,0	0,0	1,4
III	32	32	0	0	100,0	0,0	0,0
IV	39	39	0	0	100,0	0,0	0,0
III-IV	71	71	0	0	100,0	0,0	0,0
Iš viso	534	533	0	3	99,8	0,0	0,6

Veiklos ir valandos, skirtos neformaliajam švietimui

Pavadinimas	Mokytojas	Valandų skaičius per mokslo metus (per savaitę)	Mokinių skaičius
-------------	-----------	---	------------------

		1–2 klasė	3–4 klasė	5–8 klasė	I–II klasė	III–IV klasė	Iš viso	
Vokalo studija	Evelina Budrienė					70 (2) 12 mok.	70 (2)	12
Mišrus choras	Evelina Budrienė				37 (1) 14 mok.	35 (1) 12 mok.	72 (2)	26
Muzikos pasaulyje	Jolita Lukonaitienė	35 (1) 8 mok.	35 (1) 8 mok.				70 (2)	16
„Gyvenimas iš naujo“ (floristika)	Dalė Ūselienė			37 (1) 10 mok.	37 (1) 2 mok.		74 (2)	12
Meno terapija	Daiva Eizintienė	35 (1) 13 mok.	35 (1) 13 mok.				70 (2)	26
Tinklinis	Aurimas Dyglys			74 (2) 12 mok.			74 (2)	12
Stalo tenisas	Ričardas Višinskas			74 (2) 16 mok.			74 (2)	16
Sveikos gyvensenos klubas „Sveikuoliai“	Vilma Šegždienė			37 (1) 25 mok.			37 (1)	25
Jaunieji maironiečiai	Zita Andrijaitienė			37 (1) 13 mok.			37 (1)	13
Jaunieji šauliai	Ričardas Višinskas				74 (2) 12 mok.		74 (2)	12
Anglų kalbos vertėjų klubas	Dalia Skeberdienė			37 (1) 12 mok.			37 (1)	12
Ekonomikos ir matematikos pasaulyje	Lina Razmantienė	35 (1) 13 mok.					35 (1)	13
Robotika	Kastytis Baltmiškis	35 (1) 12 mok.	35 (1) 12 mok.				70 (2)	24
Dramos būrelis	Inesa Petrauskienė			37 (1) 12 mok.	37 (1) 3 mok.		74 (2)	15
Šiuolaikiniai šokiai	Natalija Tokareva			37 (1) 8 mok.	37 (1) 8 mok.		74 (2)	16

IT pradžiamokslis	Ligita Tarosienė	35 (1) 12 mok.	35 (1) 15 mok.				70 (2)	27
Kūrybinės dirbtuvės "Antras šansas"	Neringa Yetkin					37 (1) 25 mok.	37 (1)	25
Olimpinės viltys (kvadratas)	Birutė Balžekienė			74 (2) 20 mok.			74 (2)	20
Skaitmeninio verslo pasaulis	Rasa Zakaitė			37 (1) 15 mok.			37 (1)	15
Skaitmeninio verslo kūrimas	Laima Siliūnienė			37 (1) 15 mok.			37 (1)	15
Programavimo pradmenys	Salvinija Lupeikienė			37 (1) 12 mok.			37 (1)	12
Iš viso valandos per mokslo metus (per savaitę)		175 (5)	140 (4)	555 (15)	222 (6)	140 (4)	1232 (34)	Iš viso: 364
Valandos per mokslo metus (per savaitę) pagal BUP		280 (8)	350 (10)	582,75 (15,75)	222 (6)	210 (6)	1644,75 (45,75)	
Nepanaudotos valandos		105 (3)	210 (6)	27,75 (0,75)	0	70 (2)	412,75 (11,75)	

Pasiekimai neformaliojo ugdymo srityje

Rajoniniai renginiai						Tarptautiniai, respublikiniai, zoniniai renginiai					
Pavadinimas	I vieta	II vieta	III vieta	Padėkos	Laureatai	Pavadinimas	I vieta	II vieta	III vieta	Padėkos	Laureatai
Rajoninė matematikos olimpiada 5 – 8 klasių mokiniams		1	2			Diplomą laimėjo „Lietuvos paukščiai 2024“ konkurso dalyvis.					1
Rajoninė matematikos olimpiada 9 – 12 klasių mokiniams	2		3			Respublikinis projektas „Istorija per muziką“.					5
Rajoninė IT olimpiada 9 – 12 klasių mokiniams						Tarptautinis piešinių konkursas „Išgalvotas gyvenimas 65 tonai“					4

Rajoninė fizikos olimpiada 9-12 mokiniams		1	1			Respublikinis vaikų ir jaunimo dailės miniatiūrų konkursas „Pasivaikščiojimai,, , laimėta nominacija už subtilią akvarelės techniką.				1	
Rajoninė biologijos olimpiada 9 – 12 klasių mokiniams	1	1	2			Diplomu apdovanotas X nacionalinio piešinių konkurso dalyvis.					1
Rajoninė biologijos olimpiada 5-8 klasių mokiniams	1	3				Kvadrato varžybos berniukai		1			
Rajoninė chemijos olimpiada 9 – 12 klasių mokiniams		1				Futbolo zoninės mergaitės			1		
Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų/mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, piešinių konkursas „Auksinis ruduo“.	1					ADAMKIADA	1		1		
Stalo teniso varžybos – berniukai		1				Technologijos					1
Kvadrato varžybos – mergaitės		1				Respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinė klasių mokinių virtualus piešinių konkursas „Kaukėtos Užgavėnės“					1
Kvadrato varžybos – berniukai	1					Respublikinis pradinė klasių mokinių ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vėlykinių atvirukų konkursas					1
Futbolas – mergaitės		1				Respublikinis PUG vaikų ir pradinė klasių mokinių piešinių konkursas					7

						„Žiemos magija”					
Tinklinio varžybos – berniukai		1				Tarptautinis matematikos konkursas „Pangea 2024”			1		
Kroso estafetės varžybos – jaunieji		1				Kalbų kengūra 4-6-9 kl.	3	4	3	11	
Keturkovės varžybos – berniukai			1								
Atskirų rungčių varžybos – berniukai	1										
Atskirų rungčių varžybos – mergaitės		1									
„Auksinis ruduo“		1	1								
Technologijos olimpiada	1										
Ekonomikos ir verslumo olimpiada	1										
Geografijos olimpiada	1	1	1								
Lietuvos mokinių dainuojamosios poezijos konkursas			1								
Muzikos olimpiada	1		1								
Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių eilėraščių konkursas „Tau, Mamyte“					1						
Rajoninis 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Gimtinių spalvos”					2						
Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų PUG vaikų ir 1-4 klasių mokinių Advento/Kalėdų vainikų konkursas „Keturių žvakių pasaka“					3						
Rajoninė 4 klasių mokinių lietuvių			1								

kalbos olimpiada											
Rajoninis PUG ir 1 -4 klasių mokinių konkursas „Atvirukas Lietuvai“				2	2						
Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių virtualaus piešinių konkursas „Žemė – mūsų namai“					2						
2024 – 2025 m. m. Raseinių rajono mokyklų žaidynių pradinių klasių mokinių (gim. 2014 m. ir jaun.) kvadrato varžybos.	1										
Anglų kalbos olimpiada		1									
Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada 5-8 klasėms	1	2									
Raštingiausio mokinio konkursas	1										
Tarptautinis epistolinio rašinio konkursas	1										
Meninio skaitymo		2	2								
Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada I–IV gimnazijos klasėms		1	1								
Fun Tasks	1	1									
Iš viso	16	22	17	2	10	Iš viso	4	5	6	12	21

Dalyvavimas Nacionaliniuose projektuose

- *Respublikinis edukacinis litvakų kultūros festivalio projektas „Istorija per muziką“;*

- *Olimpinio komiteto projektas „Susiburkime visi – būsim pirmi“;*
- *Skaitmeninio verslumo programa „Drąsiau į skaitmeninį verslą“;*
- *„Žaliasis raštingumas“ – iniciatyva, skatinanti žingeidumą, aktyvią veiklą ir naujus, gilesnius įgūdžius aplinkosaugos, tvaraus gyvenimo, efektyvaus atliekų tvarkymo ir teisingo rūšiavimo srityse kartu su „Žaliuoju tašku“;*
- *Olimpinis meniu – Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotas projektas pradinių klasių moksleiviams;*
- *„Gyventi sveikai – gera!“ – Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos vykdomas turinio projektas, skatinantis sveiką gyvenseną;*
- *Labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ projektas „Vaikų Velykėlės 2024“;*
- *Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa „Mažiau – tvariau! Arčiau – sveikiau!“.*

Dalyvavimas Tarptautiniuose projektuose

- *Pateiktas finansavimui projektas Vašingtono TOLI institutui „Atminimas gyvas mano šalies istorijoje“;*
- *Projektas „Sniego diena 2024“.*

Veiklos kokybės įsivertinimas

Sritis	Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
1. Rezultatai	Mokinių nuomonė	
	Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi. (88,9 proc.)	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje). (36,3 proc.)
	Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra. (88,9 proc.)	Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau. (38,4 proc.)
	Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas. (87,9 proc.)	Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą. (56,9 proc.)
	Aš pasitikiu savimi. (85,9 proc.)	Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus. (58 proc.)
	Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus. (85,8 proc.)	Aš turiu savo tolesnio mokymosi planą. (72 proc.)
	Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu. (84,1 proc.)	
	Mokinių tėvų (globėjų) nuomonė	

	Mano vaikas po truputį išmoka naujų dalykų. (97 proc.)	Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje). (47,7 proc.)
	Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį. (96,9 proc.)	Mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse. (78,4 proc.)
	Aš žinau, kas mano vaikui sekasi. (96,9 proc.)	Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas. (80 proc.)
	Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus. (93,8 proc.)	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus. (81, 5 proc.)
	Mano vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių. (92,3 proc.)	Mano vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas. (87,7 proc.)
	Mano vaikas pasitiki savo jėgomis. (90,8 proc.)	Aš žinau, kam mano vaikas išskirtinai gabus. (87,7 proc.)
	Mokytojų nuomonė	
	Aš gerbiu kiekvieną mokinį (100 proc.)	Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam. (33 proc.)
	Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi. (100 proc.)	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi. (33 proc.)
	Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus. (100 proc.)	Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse. (39 proc.)
	Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems. (94 proc.)	Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį. (44 proc.)
	Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai. (94 proc.)	Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus. (56 proc.)
	Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą. (94 proc.)	Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių. (61 proc.)
	Mokinių nuomonė	
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi. (87,6 proc.)	Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. (36,7 proc.)
	Man patinka padėti kitiems. (85,9 proc.)	Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. (42,4 proc.)
	Mokytojai mane (mano įgytas kompetencijas) vertina	Man patinka mokytis. (45,8 proc.)

	įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu. (84,8 proc.)	
	Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų. (83,9 proc.)	Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi. (46,5 proc.)
	Mokytojai visuomet informuoja, ką turime išmokti. (83,5 proc.)	Mokytojai mus moko spręsti realias problemas. (50,2 proc.)
	Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės. (80,9 proc.)	Kartu su draugais, mokytojais galime įgyvendinti savo idėjas, sumanymus (dėl mokyklos gyvenimo gerinimo). (56,3 proc.)
	Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje. (80,1 proc.)	Aš turiu idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. (58,3 proc.)
	Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną. (80,1 proc.)	Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius. (59 proc.)
	Mes su mokytojais susitariame dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose. (79,1 proc.)	Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis. (60,2 proc.)
	Kiekvienoje pamokoje man yra aišku, ką aš turiu išmokti. (78,8 proc.)	Mokydamasis nebijau klysti, nes visada turiu galimybę pasitaisyti. (61,3 proc.)
	Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias, informaciją sudėliuju (sustruktūroju) savaip. (78,4 proc.)	Aš mokykloje jaučiuosi gerai. (61,6 proc.)
Mokinių tėvų (globėjų) nuomonė		
	Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių. (100 proc.)	Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. (46,2 proc.)
	Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai. (100 proc.)	Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti. (64,6 proc.)
	Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos. (98,5 proc.)	Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti. (69,2 proc.)
	Mano vaikas per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, po vieną. (96,9 proc.)	Mano vaikui patinka mokytis. (70,8 proc.)
	Mano vaikas geriau išmoksta, kai naujas žinias, informaciją sustruktūroja savaip. (95,4 proc.)	Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes. (73,8 proc.)
	Mano vaiko mokymosi siečiai mokykloje palaikomi. (92,3 proc.)	Mokytojai moko spręsti realias problemas. (75,4 proc.)

	proc.)	
	Mokytojų pastebėjimai apie mano vaiko mokymąsi padeda jam siekti geresnių rezultatų. (92,3 proc.)	Mokytojai mano vaikui skiria praktiškas užduotis. (76,9 proc.)
	Mano vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius. (92,3 proc.)	Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, akcijų, projektinių ir kitų veiklų. (81,5 proc.)
	Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai. (89,3 proc.)	Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. (83,1 proc.)
	Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumų. (89,2 proc.)	
	Mano vaikui patinka mokytis kartu su kitais mokiniais. (89,2 proc.)	
	Mokytojų nuomonė	
	Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje. (100 proc.)	Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus. (67 proc.)
	Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste. (100 proc.)	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus. (56 proc.)
	Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą. (100 proc.)	Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas. (33 proc.)
	Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams. (100 proc.)	Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias. (39 proc.)
	Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius. (100 proc.)	Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų. (61 proc.)
	Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius. (100 proc.)	Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški. (72 proc.)
	Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą. (100 proc.)	
	Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą. (83 proc.)	
	Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti. (100 proc.)	
	Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų. (100 proc.)	

	Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų. (100 proc.)	
	Skatinu mokinius tobulėti. (100 proc.)	
	Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi. (100 proc.)	
3. Ugdymo(si) aplinkos	Mokinių nuomonė	
	Mokyklos (kabinetų) erdves puošia mokinių darbai. (84,1 proc.)	Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku. (49,2 proc.)
	Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis. (83,5 proc.)	Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan. (54,6 proc.)
	Mums mokytojai parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių. (83,1 proc.)	Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis. (55,6 proc.)
	Pamokose naudojamos įvairios priemonės man yra naudingos. (81,5 proc.)	Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su informacinėmis technologijomis. (63,6 proc.)
	Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, telefonas, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.). (80,8 proc.)	Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves. (67,7 proc.)
	Mokytojai aptaria ir demonstruoja mūsų sukurtus darbus. (78,1 proc.)	Aš mokausi ne tik kabinetuose, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje). (69,7 proc.)
	Mokinių tėvų (globėjų) nuomonė	
	Mano vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos. (98,5 proc.)	Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves. (61,5 proc.)
	Mokyklos (kabinetų) erdves puošia mokinių darbai. (97 proc.)	Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan. (72,3 proc.)
	Mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis. (96,9 proc.)	Mano vaikas mokosi ne tik kabinetuose, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje). (75,4 proc.)
	Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mano vaikui geriau mokytis. (93, 8 proc.)	Mano vaiko mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis. (81,5 proc.)
	Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie	Mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir

	dirbtų su informacinėmis technologijomis. (92,3 proc.)	jauki. (89,2 proc.)
	Mokytojų nuomonė	
	Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis. (94 proc.)	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška. (72 proc.)
	Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui. (100 proc.)	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams. (72 proc.)
	Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. (94 proc.)	Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą. (67 proc.)
	Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis. (100 proc.)	Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse. (61 proc.)
	Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki. (83 proc.)	Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis. (61 proc.)
	Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si). (83 proc.)	Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. (66 proc.)
	Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese. (83 proc.)	
4. Lyderystė ir vadyba	Mokinių nuomonė	
	Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais. (83,5 proc.)	Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija). (44,5 proc.)
	Aš pasitikiu savo mokyklos vadovais. (74,1 proc.)	Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje. (51,2 proc.)
	Man užtenka mokykloje esančių mokymosi priemonių, technologijų. (70,7 proc.)	Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje. (53,2 proc.)
	Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje). (70,4 proc.)	Mūsų mokytojų vedamos pamokos įdomios, šiuolaikiškos. (53,9 proc.)
	Mano tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose. (69 proc.)	Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų. (57,5 proc.)
	Priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė. (67,6 proc.)	Mes turime bendrą veiklą, renginių su kitų mokyklų mokiniais. (60,6 proc.)
	Mokinių tėvų (globėjų) nuomonė	
	Mokykla bendradarbiauja su kitomis įstaigomis	Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos

	(mokyklomis, kultūros centrais ir kt.). (98,5 proc.)	ateitį (perspektyvą). (61,5 proc.)
	Mūsų mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos. (92,3 proc.)	Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje. (63 proc.)
	Aš pasitikiu mūsų mokyklos vadovais. (92,3 proc.)	Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje. (69,2 proc.)
	Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina. (84,6 proc.)	Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje). (72,3 proc.)
	Mes jaučiame, kad mokyklos gyvenimas vis keičiasi į gerąją pusę. (84,6 proc.)	Mano vaiko mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos. (72,3 proc.)
	Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos. (84,6 proc.)	Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę. (75,4 proc.)
	Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose. (84,6 proc.)	Mūsų mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų. (80 proc.)
	Mokytojų nuomonė	
	Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas. (100 proc.)	Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų. (83 proc.)
	Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui. (100 proc.)	Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija. (83 proc.)
	Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų. (100 proc.)	Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai. (83 proc.)
	Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi. (100 proc.)	Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą. (83 proc.)
	Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką. (100 proc.)	Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti. (78 proc.)
	Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija. (94 proc.)	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai. (28 proc.)
	Aš keliu aukštus reikalavimus sau. (94 proc.)	
	Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą. (94 proc.)	

III. VEIKLOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Sisteminga ir tęstinė metodinių grupių veikla. • Lanksčiai reaguojama į pokyčius ir prie jų prisitaikoma. • Aukšta pedagogų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija, profesinė kompetencija. • Erasmus+, tarptautinių ir nacionalinių projektų vykdymas.	• Dalykų integracija. • Inovatyvių metodų įvairovė pamokose. • Asmeninio ugdymo(si) rezultatų planavimo, įsivertinimo ir aptarimo trūkumai. • Tinklaveika. • Dalijimasis geraja darbo patirtimi.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Kompetencijų ugdymas per dalyką, neformalaus švietimo veiklose. • STEAM metodų taikymas ugdymo procese. • Kolegialiu grįžtamuju ryšiu grindžiamas mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis geraja patirtimi. • Inovatyvių mokymąsi skatinančių edukacinių aplinkų taikymas ugdymo procese (Eduka, Vedliai). • Metodinių išteklių kūrimas ir pasidalinimas ir patalpinimas RŠPT Edukaciniame banke. • Kultūrinių, edukacinių veiklų, projektų, programų įgyvendinimas.	• Mokytojų trūkumas. • Ugdymo orientavimas į egzaminų rezultatus, o ne į gebėjimų ugdymą ir mokymą mokytis. • Informacinių technologijų gausos sukeliama neigiami padariniai: raštingumo įgūdžių prastėjimas, kritinio mąstymo nebuvimas, realybės iškraipymas. • Nepakankami ištekliai atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui. • Fundamentalūs pokyčiai švietimo sistemoje.

IV. VEIKLOS PRIORITETAS

Įtraukusis ugdymas kiekvienam

V. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1. – Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kurti įtraukią, skatinančią kūrybiškumą ir efektyvią mokymosi aplinką.

Uždaviniai: 1.1. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus, pritaikant aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

1.2. Stiprinant kiekvieno mokinio kompetencijas ir asmenines savybes, sudaryti sąlygas patyriminiam ugdymui įgyvendinti.

1.3. Plėtoti kokybišką mokytojų dalykinį ir tarpdalykinį bendradarbiavimą.

Tikslas 2. – Skatinti inovacijas ugdymo procese.

Uždaviniai: 2.1. Ugdyti supratimą apie tvarumą ir inovacijas.

2.2. Taikyti interaktyvias mokymo metodikas.

2.3. Skatinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą lyderystės srityje.

Tikslas 3. Ugdyti bendruomenės socialinę atsakomybę, skatinant sąmoningą ir atsakingą elgesį bei aktyvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime.

Uždaviniai: 3.1. Puoselėti mokinių tarpusavio pagalbos ir bendradarbiavimo kultūrą.

3.2. Skatinti savanorišką veiklą, pilietinę iniciatyvą.

3.3. Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.

VI. VEIKLOS TURINYS

Tikslas 1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kurti įtraukią, skatinančią kūrybiškumą ir efektyvią mokymosi aplinką.				
Uždavinys 1.1. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus, pritaikant aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
1.	Naujų vadovėlių, skaitmeninių ir kitokių mokymo priemonių poreikio aptarimas	2025 m.	Metodinių grupių pirmininkai	Metodinėje taryboje susitarta dėl užsakomų naujų vadovėlių, skaitmeninių ir kitokių mokymo priemonių prioritetų.
2.	Veiklų, pamokų pagal atnaujintas ugdymo turinio programas visose klasėse įgyvendinimas (turinio planavimas, naujų formų parengimas, planavimo formų korekcijos)	Gegužės – rugpjūčio mėn.	Mokytojai	Aptarti parengti 2025–2026 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ilgalaikiai planai, ilgalaikiai planai – programos, darbui pagal atnaujinto ugdymo turinio.

3.	NMPP, Brandos egzaminų, PUPP rezultatų aptarimas, analizė, rekomendacijų ugdymo turinio dėstymui parengimas	Gegužės – birželio mėn.	Metodinės tarybos nariai, mokytojai	Bus aptarti rezultatai, atlikta analizė. Aptartos ir įvertintos mokinių dalykinės žinios ir gebėjimai, priimti sprendimai rezultatams gerinti, parengtos rekomendacijos.
4.	Dalykų mokyklinių konkursų, viktorinų, olimpiadų planavimas	Spalio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	Parengtas mokyklinių olimpiadų, kuriose mokiniai ugdyt kritinio mąstymo, kūrybingumo, nuovokumo, problemų sprendimo gebėjimus, grafikas.
5.	Mokytojo patirties įgyvendinant mokinio kompetencijų vertinimą, pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje, sklaida metodinėse grupėse ir mokytojų taryboje	Sausio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	Glaudesnis ryšys tarp mokytojų ir mokinių, išryškinamos stipriosios bei silpnosios pusės.
6.	Mokinių kultūrinės kompetencijos ugdymas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, 60 val. mokymai	2025 m.	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai	Įvykę mokymai ir naudojamos įgytos kompetencijos ugdymo procese. Mokytojų įgytos kompetencijos mokinių kultūriniam ugdymui.
7.	Stazuotės apie kultūrinio ugdymo integraciją į formalųjį ugdymą	2025 m.	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai mokysis integruoti kultūrinį ugdymą į formalųjį, stebės gerąsias patirtis, dalinsis įgyta patirtimi metodinėje veikloje.

8.	STEAM laboratorijos įrengimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinadorius	Pagerės mokinių įgūdžiai vykdyti tiriamuosius darbus, taikyti mokslą, technologijas, inžineriją, matematiką ir meną kasdieniauose gyvenimo kontekstuose. Gilės tarpdisciplininės žinios.
9.	Chemijos laboratorijos įrengimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinadorius	Pagerės mokinių įgūdžiai vykdyti tiriamuosius darbus, taikyti mokslą, technologijas, inžineriją, matematiką ir meną kasdieniauose gyvenimo kontekstuose. Gilės tarpdisciplininės žinios.
10.	Menų studijos įgarsinimo įrangos įsigijimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinadorius	Įsigyta įgarsinimo įranga leis užtikrinti kokybiškų renginių ir neformalaus švietimo veiklas.
11.	Muzikos kabineto baldų, instrumentų įsigijimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinadorius	Įsigyti muzikos kabineto baldai, instrumentai leis užtikrinti kokybišką ir visapusišką kultūrinį ugdymą muzikos pamokose.

12.	Dailės kabineto baldų, priemonių įsigijimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinadorius	Įsigyti baldai ir priemonės leis užtikrinti kokybišką meninės krypties ugdymą.
13.	Kalbų laboratorijos įrangos įsigijimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinadorius	Pagerės mokymosi sąlygos mokiniam, besimokantiems užsienio kalbų.
14.	Sensorinio kambario įrengimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinadorius	Sensorinio kambario įranga bus naudojama SUP mokinių ugdymui ir kokybiškų paslaugų teikimui. Mokiniai ugdys bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, mokysis valdyti emocijas, pažinti pasaulį.
15.	Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų pasiūlos rengimas	Vasario – kovo mėn.	Mokytojai	Bus didesnė modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla, mokiniai patirs sėkmę, tenkindami ugdymosi poreikius.
16.	Neformaliojo švietimo programų pasiūlos rengimas	Balandžio mėn.	Mokytojai	Mokiniam bus suteikta daugiau galimybių plėtoti saviraiškos gebėjimus, stiprinti bendravimo ir

				bendradarbiavimo įgūdžius.
17.	Ilgalaikių planų, programų rengimas, derinimas	Rugpjūčio mėn.	Mokytojai	Tinkamai parengti planai užtikrins pamokų kokybę.
Uždavinys 1.2. Stiprinant kiekvieno mokinio kompetencijas ir asmenines savybes, sudaryti sąlygas patyriminiam ugdymui įgyvendinti.				
1.	STEAM filosofija pagrįstos ugdymo veiklos, orientuotos į aktyvius mokymo(si) metodus, organizavimo, vykdymo aptarimas	2025 m.	STEAM grupės dalykų mokytojai	Vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, tūkstantmečio mokyklų programa gimnazijoje įgyvendinamas STEAM filosofija pagrįstas ugdymas gamtos, matematikos, technologijų, menų dalykų pamokose.
2.	Su STEAM veikla susijusių tiriamųjų II gimnazijos klasių mokinių projektinių darbų įgyvendinimo 2025 m. aptarimas.	Birželio mėn.	STEAM grupės dalykų mokytojai	Tiriamųjų darbų vykdymo refleksija: pasidalinta gerosiomis išvalgomis, pateikti pasiūlymai.
3.	Lyderystės kompetencijų plėtojimas, 60 val. mokymai	2025 m.	Mokytojai	Įtraukus ir kokybiškas įvairių poreikių turinčių mokinių ugdymas.
4.	Vizualinio mąstymo strategijos, 60 val. mokymai	2025 m.	Mokytojai	Kokybiškesnis ir kūrybiškesnis ugdymas pamokose.
5.	Ilgalaikė integruota „Vaikų žemės“ literatūros pažinimo programa 5 klasių mokiniams „Skaitymo džiaugsmą patiriantys vaikai“			Įgyvendinta ilgalaikė programa, patobulins mokytojų ir mokinių kūrybiškumo, bendradarbiavimo, komunikavimo, pažinimo kompetencijas.

6.	Mokinių stovykla „STEAM gniūžtė“	2025 m.	Mokytojai	Įgyvendinus integruotą STEAM veiklų programą gerės mokinių teorinės žinios ir praktiniai įgūdžiai matematikos ir gamtos mokslų srityse, padaugės aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių. Dėl veiklų konsultuos VDU, dalis veiklų vyks jų bazėje. Bus įgyvendintas „Steam gniūžtės“ veiklų planas, įvyks kartu su partneriais 5 STEAM veiklų stovyklos.
7.	II gimnazijos klasės mokinių tiriamųjų darbų rengimas	2025 m.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Atlikus tiriamuosius darbus mokiniai įgys tiriamojo darbo kompetencijų, padaugės aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių, daugės mokinių, pasirinkusių matematikos išplėstinio kurso ir gamtos mokslų mokymąsi viduriniame ugdyme.
8.	Baziniai dailės terapijos mokymai	2025 m.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Dalyviai susipažins su dailės terapijos principais, gebės jais naudotis terapiniais tikslais ir integruojant į ugdymo procesą.

9.	Patyriminė edukacinė veikla „Ką gali negalia?“	2025 m.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Įgyvendinus patyriminę -edukacinę veiklą įgys bendravimo, tolerancijos, bendradarbiavimo įgūdžių.
10.	Stovykla „Tikėk manim – aš galiu“	2025 m.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Mokiniai dalyvavę vasaros stovykloje įgaus socialinių, pažintinių, bendradarbiavimo, gyvenimiškų įgūdžių.
11.	DI ir IT taikymas	2025 m.	Mokytojai	Mokytojai ir mokiniai plačiau naudos DI ir IT pamokose.

Uždavinys 1.3. Plėtoti kokybišką mokytojų dalykinį ir tarpdalykinį bendradarbiavimą.

1.	Metodinė planavimo savaitė 2025–2026 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ilgalaikių planų ir ilgalaikių planų – programų rengimas	Rugpjūčio mėn.	Mokytojai	Parengti ir patvirtinti 2025–2026 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ilgalaikiai planai, ilgalaikiai planai – programos, kurios užtikrins sėkmingą ugdymo procesą.
2.	Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų pasiūlų rengimas ir veiksmingumo analizė	Vasario mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	Vyks mokinių apklausa, mokytojai pateiks veiklos analizę, parengtos pasiūlos.
3.	Integruotų pamokų (STEAM, kultūrinio ugdymo) planų paskelbimas „Edukaciniame banke“	2025 m.	Mokytojai	Bus prarastos integruotos pamokos, veiklos.
4.	Mokymai lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, technologijų mokytojams	2025 m.	Mokytojai	Įvykę mokymai ir įgytos kūrybiškumo ir kritinio mąstymo kompetencijos leis užtikrinti sklandų

				integruotų pamokų turinio kūrimą, gerosios patirties sklaidą metodinėje veikloje.
5.	Mokymai muzikos mokytojams apie kūrybingus muzikos mokymo metodus	2025 m.	Mokytojai	Mokytojai, klausydami klasikos kūrinių, mokysis taikyti kūrybingo muzikos mokymo metodus (judesio, šokio, dainavimo, instrumentavimo, ritmo metodus) pamokose.
6.	Mokymai matematikos mokytojams apie kūrybiškumo, kritinio mąstymo problemų sprendimų kompetencijų ugdymą matematikos pamokose	2025 m.	Mokytojai	Mokytojai tobulins kūrybiškumo, kritinio mąstymo, problemų sprendimo kompetencijas ir taikys matematikos pamokose. Įvykę mokymai ir įgytos kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo kompetencijas.
7.	Mokymai gamtos mokslų mokytojams apie kūrybiškumo kompetencijų plėtojimą, inovatyvių technologijų taikymą gamtos pamokose	2025 m.	Mokytojai	Mokytojai tobulins kūrybiškumo kompetencijas ir jas taikys gamtos pamokose. Įvykę mokymai gamtos mokslų mokytojams ir įgytos kūrybiškumo kompetencijos taikomos gamtos pamokose.
8.	Sukurti ir įgyvendinti kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą, planai	2025 m.	Mokytojai	Bus sukurti kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą, planai.

9.	Integruotas netradicinių pamokų ciklas „Anglų ir vokiečių kalbas mokausi įdomiau“	2025 m.	Mokytojai	Parengtas 10 pamokų ciklas ir įgyvendintas 7 klasėse.
10.	Lyderystės kompetencijų plėtojimas mokymų ir seminarų cikle „Lyderystė ir bendradarbiavimas“	2025 m.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Mokytojai bus pasiruošę naudoti savo individualius gebėjimus bendram organizacijos labui, kurs nuoširdų ir atvirą santykį su aplinka, efektyviai dirbs ugdomąjį darbą. Kurs sistemingą kolegialų ryši, įgalins veikti savivaldžiai, motyvuos tapti lyderiu vykdomose veiklose.
11.	Ilgalaikių ir trumpalaikių planų formų, planų rengimas, derinimas, aptarimas	Gegužės – rugpjūčio mėn.	Mokytojai	Gerės ugdymo turinio planavimas.
12.	Individualizuotų ir pritaiktų programų rengimas pagal mokinių mokymosi galimybes, bendradarbiaujant su specialiąja pedagoge, psichologe	Rugpjūčio mėn.	Mokytojai	Gerės specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimai.
13.	Rajoninių renginių organizavimas	2025 m.	Mokytojai	Bus skatinamas bendravimas su kitų mokyklų kolegomis, mokiniai bendraus su kitų mokyklų mokiniais, gilins konkretaus dalyko žinias.
Tikslas 2. Skatinti inovacijas ugdymo procese.				
Uždavinys 2.1. Ugdyti supratimą apie tvarumą ir inovacijas.				

1.	Tikslingas mokytojų dalyvavimas kursuose, seminaruose, atsižvelgiant į gimnazijos, MT prioritetus, Tūkstantmečio mokyklų pažangos planą	2025 m.	Mokytojai	Gilės profesinės, dalykinės mokytojų kompetencijos
2.	Gimnazijos metodinės veiklos aprašų, kitų dokumentų atnaujinimas	2025 m.	Metodinė taryba, Direktorius išakymu sudarytos darbo grupės	Esant poreikiui bus atnaujinta dokumentacija.
3.	Metodinių grupių 2025 m. veiklos sėkmingumo aptarimas	Gruodžio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	Metodinių grupių pirmininkai pateiks metodinių grupių veiklų ataskaitą.
4.	Metodinės tarybos veiklos plano rengimas ir prioritetų įgyvendinimo perspektyvų numatymas	Gruodžio mėn.	Metodinės tarybos nariai	Išaiškinami prioritetai, detaliai suplanuota metodinės tarybos veikla užtikrins sėkmingą veiklą.
5.	Dalyvavimo Erasmus+, tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose aptarimas	2025 m.	Projekto kuratorė, projektuose dalyvaujantys mokytojai	Į tarptautinių, respublikinių projektų veiklas įtraukiami gimnazijos mokiniai, mokytojai.

Uždavinys 2.2. Taikyti interaktyvias mokymo metodikas.

1.	Atvirų pamokų, kuriose mokytojai sėkmingai taiko šiuolaikiškos pamokos, įtraukiojo ugdymo strategijas, individualios pažangos matavimo modelį, planavimas ir stebėjimas. Kolegos kolegoms. Ugdymo praktikos bendradarbiaujant tobulinimas	2025 m.	Metodinių grupių pirmininkai	Sudarytas atvirų pamokų grafikas (atviros pamokos pagal TŪM programą) Gilinamos dalykinės, metodinės ir bendravimo kompetencijos, parengti pamokų planai edukaciniame RRŠPT banke.
2.	Metodikos naujovių sklaida. Aktualios informacijos pateikimas gimnazijos pedagoginiams darbuotojams	2025 m.	Metodinių grupių pirmininkai	Vykdoma metodikos naujovių sklaida, susisteminta informacija.

	Teams aplinkoje			
3.	Tikslingas dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo seminaruose, mini stažuotėse bei patirties sklaida grįžus	2025 m.	Mokytojai	Mokytojai sk leis gerą patirtį metodinėse grupėse, metodinėje taryboje.
4.	Mokymai mokytojams darbui su 3D spausdintuvu, CNC staklėmis, Roboto ranka	2025 m.	Mokytojai	Mokytojai tobulins gebėjimus dirbti su 3D spausdintuvais, CNC staklėmis, Roboto ranka. Įvykę mokymai leis patobulinti gebėjimus, kurių reikia norint dirbti su 3D spausdintuvais, CNC staklėmis, Roboto ranka. Įgytos kompetencijos užtikrins sklandų ilgalaikių projektų vykdymą.
5.	EDUKA licencijų įsigijimas ir naudojimas	2025 m.	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos koordinatorius, mokytojai	Skaitmenines priemones naudojant ugdymo (si) procese padaugės aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių, gerės matematikos ir gamtos mokslų mokinių pasiekimai. Įsigyta ir naudojama „Edukos“ licenzijų mokiniams ir mokytojams.

6.	VEDLIŲ licencijų įsigijimas ir naudojimas	2025 m.	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos koordinatorius, mokytojai	Skaitmenines priemones naudojant ugdymo (si) procese padaugės aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių, gerės matematikos ir gamtos mokslų mokinių pasiekimai. Įsigyta ir naudojama „Vedlių“ licencijų mokiniams ir mokytojams.
7.	Mokymosi priemonių įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įsigijimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Mokymo priemonės bus naudojamos pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose.
8.	Įrangos ir priemonių interaktyviai ugdymo erdvei įsigijimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Įranga ir priemonės padės vykdyti kokybiškas veiklas interaktyvioje ugdymo erdvėje, gerins matematinius gebėjimus, reakciją, greito mąstymo funkcijas.
9.	Kompiuterinė įranga, kompiuterinių vietų klasėse įrengimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Įsigyta kompiuterinė įranga padės užtikrinti kokybišką, diferencijuotą ugdymo procesą.
10.	Integruotų STEAM pamokų planų parengimas I-II	2025 m.	Mokytojai, metodinių	Įgyvendinus integruotas STEAM

	gimnazijos klasėms ir įgyvendinimas		grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	pamokas mokiniai gebės teorines žinias taikyti tarpdisciplinėje praktikoje, padaugės aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių.
2.3. Skatinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą lyderystės srityje.				
1.	Neformaliojo švietimo veiklos analizė	Gegužės –birželio mėn.	NŠ būrelių vadovai	Vyks mokinių apklausa, mokytojai pateiks veiklos analizę, numatytos veiklos perspektyvos.
2.	Ilgalaikio tiriamosios veiklos projekto „Mokomės kitaip“ mokinių darbų pristatymo savaitė	Birželio mėn.	Metodinės tarybos nariai	Organizuotas renginys. Mokiniai ugdys kūrybiškumo, kritinio mąstymo, lyderystės gebėjimus.
3.	Lyderystės kompetencijų plėtojimas, 60 val. mokymai	Sausio – birželio mėn.	Mokytojai	Įvykę mokymai ir naudojamos įgytos kompetencijos darbe.
4.	Karjeros ugdymo renginiai, skatinant pasirinkti šiulaikiškas, darbo rinką atliepiančias profesijas	2025 m.	Karjeros specialistas, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Bus suorganizuoti karjeros ugdymo renginiai.
5.	Mokinių veiklos pasiekimų viešinimas gimnazijos svetainėje	Sausio – gruodžio mėn.	Metodinių grupių nariai	Mokinių veiklos rezultatų viešinimas, bendruomenės pripažinimas skatins mokinių norą tobulėti, siekti gerų emocijų, didins vertės pajautimą, mokymosi motyvaciją, kūrybiškumą.
6.	Pamoka pagal mokinį: įtraukimas į pamokos uždavinio formulavimą, planavimą, metodų pasirinkimą,	2025 m.	Mokytojai	75 % mokinių teigia, kad ugdymas(is) atitinka jų mokymosi

	reflektavimą, įsivertinimą, galimybes renkantis namų darbų užduotis, projektinius darbus, atsiskaitymo darbų užduočių lygmenis			poreikius ir lūkesčius.
Tikslas 3. Ugdyti bendruomenės socialinę atsakomybę, skatinant sąmoningą ir atsakingą elgesį bei aktyvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime.				
Uždavinys 3.1. Puoselėti mokinių tarpusavio pagalbos ir bendradarbiavimo kultūrą.				
1.	Veiklos „Mokinys mokiniui“ stebėjimas ir įvertinimas	Birželio mėn.	Metodinės tarybos nariai	Stiprės mokinių tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžiai, didės mokymosi motyvacija.
Uždavinys 3.2. Skatinti savanorišką veiklą, pilietinę iniciatyvą.				
1.	Konkursų, viktorinų ir kitų renginių Raseinių rajono ugdymo įstaigų mokiniams organizavimo ir vykdymo planavimas, aptarimas	Spalio mėn. Gruodžio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai, organizatoriai	Organizuoti renginiai. Ugdomos mokinių kompetencijos.
2.	Mokinių socialinės – pilietinės veiklos stebėseną, analizę ir aptarimas	Birželio mėn.	Klasių vadovų metodinė grupė	Pagal gautus duomenis tobulinamas socialinės pilietinės veiklos aprašas.
3.	Mokinių pasiūlytų projektų vykdymas pamokose	2025 m.	Mokytojai	Mokiniai noriau ir aktyviau gilinsis į savarankiškai pasiūlytų projektų medžiagą
4.	Organizuoti edukacijas apie įvairias savanorių organizacijas Lietuvoje	2025 m.	Klasių vadovai, karjeros specialistė	Plėsis mokinių žinios apie savanoriavimą, bus ugdomos pažinimo, socialinės atsakomybės kompetencijos.
Uždavinys 3.3. Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.				

1.	Edukacinės veiklos ir pamokų netradicinėse erdvėse „Mokymosi be sienų“ inicijavimas ir organizavimas: už klasės ribų, virtualioje aplinkoje, pasinaudojant Kultūrinės edukacijos sistema	2025 m.	Metodinių grupių pirmininkai	Mokiniai išbandys įvairias, motyvuojančias, patyrimines mokymosi aplinkas, tobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
2.	Laisvalaikio baldų ir įrangos įsigijimas.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Baldai, sėdmaišiai, muzikinis centras užpildys laisvalaikio erdvę, kurioje SUP ir įvairių poreikių turintys mokiniai turės galimybę leisti laiką pertraukų metu. Taip pat bus vykdomos neformaliojo švietimo veiklos.
3.	Mokymų programa „Mokytojai ir mokiniai – įtraukčių mokymosi aplinkų kūrėjai, kompetencijomis grįstame mokymėsi“.	2025 m.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Mokymų programoje dalyvavę mokytojai ir mokiniai įgys bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių.
4.	Informacijos sklaida klasės tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose, trišaliuose susitikimuose	2025 m.	Mokytojai	Bus aptarti mokymosi rezultatai, mokinių mokymosi pažanga, mokymosi nuostatos. Didės tėvų įsitraukimas į mokinio ugdymo(si) procesą.
5.	Rengti klasės mokinių ir tėvų susirinkimus, ieškoti sutarimų dėl telefonų naudojimo, uniformų dėvėjimo, atsakingesnio tėvų požiūrio į pamokų praleidinėjimo	2025 m.	Klasių vadovai	Stiprės mokytojų, mokinių ir tėvų tarpusavio supratimas, bus ieškoma įvairių problemų sprendimo būdų.

	teisinimus			
--	------------	--	--	--

VII. ĮGYVENDINTO PLANO ĮVERTINIMAS

Planas bus vertinamas gimnazijos tarybos posėdyje 2025 m. gruodžio mėn.

Vertinimo kriterijai

Įgyvendinta mažiausiai 90 proc. priemonių, numatytų veiklos plane.
