

PATVIRTINTA

Raseinių r. Ariogalos gimnazijos direktoriaus
2025 m. kovo d. įsakymu Nr. V-

PRITARTA

Raseinių r. Ariogalos gimnazijos tarybos
2025 m. sausio 28 d. nutarimu (protokolo Nr. 1)

PRITARTA

Raseinių rajono savivaldybės mero
2025 m. balandžio 2 d. potvarkiu Nr. M-209

RASEINIŲ R. ARIOGALOS GIMNAZIJOS 2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Raseinių r. Ariogalos gimnazijos (toliau – gimnazijos) strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti modernią gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Lietuvos švietimo veiklos gairės nurodytos Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintoje 2021–2030 metų švietimo plėtros programoje. Strateginis tikslas – didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.

Strateginį planą rengė gimnazijos direktoriaus 2024 m. spalio 22 d. įsakymu Nr. V-301 sudaryta darbo grupė.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
2. Raseinių rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu;
3. Raseinių rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu;
4. Raseinių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus ir kitų institucijų priežiūros pažymomis;
5. Gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi ir kt.;
6. Gimnazijos nuostatais;
7. Gimnazijos intelektualiniais ir materialiaisiais resursais;

8. Gimnazijos veiklos vertinimais, gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos ir mokinių tarybos pasiūlymais;
9. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
10. Gimnazijos bendruomenės narių patirtimi ir pasiūlymais.

II SKYRIUS

GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1579 m. – pirmosios rašytinės žinios apie mokyklą Ariogaloje. Tų metų rugsėjo 21–23 d. Ariogalos parapiinę bažnyčią vizitavo Tarkvinijus Pekulas. Šią vizitaciją organizavo Žemaitijos vyskupas Merkelis Giedraitis.

1908 m. „Saulės“ draugija Ariogaloje atidaro lietuvišką mokyklą, kurios pirmasis mokytojas buvo Juozas Morkus.

1918 m. Lietuvai atgavus nepriklausomybę, mokyklai iš Ariogalos dvaro buvo skirti 2 ha žemės su sodu, mokykla įsikūrė Bunakovo dvare (dabar Maironio g.).

1944 m. rudenį Ariogalos pradinė mokykla (I–IV skyriai) perkeliama į bažnyčios klebonijos patalpas, o Čėkuvos dvare įsikuria Ariogalos progimnazija. 1949 m. ši mokykla jau gimnazija.

1956 m. Ariogalos vidurinė mokykla persikėlė į dabartinį pastatą. 1958 m. pastatytas 8 klasių priestatas, o 1972 m. – antrasis priestatas su valgykla ir sporto sale. Nuo 2005 m. pradėta 1956 m. statyto pastato renovacija pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės investicijų programą.

2008 m. sausio mėnesį akredituota vidurinio ugdymo programa, o kovo mėnesį steigėjas patvirtino gimnazijos statusą.

Vystomas ilgametis bendradarbiavimas ir tinklaveika su Vytauto Didžiojo universitetu, Lietuvos šaulių sąjunga, Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti sekretoriatu, Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu, Lenkijos Seinų lietuvių „Žiburio“ mokykla, Kazickų šeimos fondų programai „Jaunimas gali“ vykdyti.

III SKYRIUS

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai teisiniai veiksniai. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pagal ES gaires ir prioritetus. Europos integracijos procese išryškėja europinės švietimo dimensijos, jų diegimas Lietuvoje, ES sutarčių laikymasis švietimo srityje, nacionalinių priemonių ir ES paramos planavimas Lietuvai ir švietimui: ES bendradarbiavimo švietimo ir mokymo (-si) srityje strateginėje programoje (ET 2020) numatomi 4 strateginiai tikslai:

investuoti į kokybišką švietimą, mokymą ir jo modernizavimą; stiprinti visą gyvenimą trunkančio mokymo (-si) galimybes visose švietimo ir mokymo (-si) sistemų lygmenyse; spręsti jaunų žmonių patekimą į darbo rinką; didinti švietimo ir mokymo (-si) sistemų prisitaikymą prie naujų poreikių ir tendencijų, siekiant geriau patenkinti darbo rinkos poreikius; globalizacijos įtaka švietimui.

1. *Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“*. Švietimui iškeliami svarbūs uždaviniai ir kryptys: efektyvi švietimo įstaigų sistema (nesuvaržytas valdymas), kūrybiniam ugdymui (-si) ir mokymui (-si) reikalinga infrastruktūra, efektyvi mokymo (-si) visą gyvenimą ir talentų paieškos sistema, ugdymo (-si) ir studijų programos, jų įgyvendinimas, orientuotas į kritinio mąstymo skatinimą, emocinio ir socialinio intelekto lavinimą, išplėtotas kokybiško ir kūrybiško ikimokyklinio ugdymo (-si) paslaugų tinklas.

2. *Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas* (su vėlesniais pakeitimais). Vykstant švietimo reformai Švietimo įstatymas koreguotas, papildytas, pakeisti tam tikri Švietimo įstatymo straipsniai.

3. *Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija*. Parengta siekiant sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, tęsia Lietuvos švietimo raidos strateginį planavimą. Esminiai bruožai: mokymas (-is) visą gyvenimą (LT 2030, ES politika, ŠMM politinio lygmens diskusijos); kūrybinė visuomenė (LT 2030, ES šalių kūrybiškumo indeksas – 32 rodikliai).

4. *Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“*.

5. *Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“*.

Abi Lietuvos pažangos strategijos siekia sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams švietimo pokyčiams, atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius gyventi ir kurti valstybėje, kurią norima saugoti.

Ateities Lietuvos pagrindas – laisvas, atsakingas ir kūrybingas žmogus, kuris jaučiasi saugiai ir prireikus gali atsiremti į savo bendruomenę. Šalyje skatinamas žmonių kūrybiškumas, saviraiška, jos gerovę kuria atsakingi, kūrybingi ir atviri žmonės. Bendrojo lavinimo sistema orientuota į ateičiai pasirengusių, atsparių, kūrybingų, demokratines vertybes išpažįstančių asmenybių ugdymą. Visose švietimo įstaigose diegiama kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviros mokymosi programos ir kompetencijos, vertinimo ir įsivertinimo sistema, visose mokyklose kuriama tinkama mokymosi aplinka: gamtos mokslų laboratorijos, menų edukacijos priemonės, sveikatingumo erdvės ir kt.

Tačiau pastebimas kontrolės didinimas, kuris įvairiais lygmenimis kuria nepasitikėjimo aplinką. Mažėja kūrybiškumas ir iniciatyvumas. Vykdoma nesibaigianti švietimo reforma, skubotas atnaujintų Bendrųjų programų diegimas, netobulos etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos įvedimas sukuria naujus profesinius, socialinius iššūkius, kuriems įveikti

reikalaujama vis didesnių žmogiškųjų išteklių. Mokytojas ir mokykla atsakingi už viską, mažėja tėvų atsakomybė už vaiko auginimą. Didėjanti nereikalingo, perteklinio susirašinėjimo našta, nesibaigianti ugdymo turinio kaita mažina mokytojų motyvaciją. Nuolat diegiamos naujos elektroninės sistemos reikalauja žymiai daugiau žmogiškųjų, laiko resursų.

Igyvendinant keliamus uždavinius švietimui, būtina užtikrinti ugdymo kokybę, kurią sąlygoja bendrųjų programų, išsilavinimo standartų, bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimas, modernizuoto mokymo (-si) aplinka, intelektualiai ištekliai.

Ekonominiai veiksniai. Įstojus į ES Lietuvai sudarytos sąlygos pakelti ekonominės gerovės ir gyvenimo kokybės lygį. Raseinių rajono savivaldybės veiklai įtakos turi skiriama ES struktūrinė parama.

Pastaraisiais metais ES sanglaudos politikos tikslams įgyvendinti Lietuvai buvo skirta 6,7 mlrd. eurų iš ES struktūrinių fondų, iš jų Europos teritorinio bendradarbiavimo tikslui – apie 113,73 mln. eurų.

Šalies ekonominiai rodikliai (bendrasis vidaus produktas, bendras gyventojų skaičius, gimstamumo rodiklis, mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus mažėjimas, padidėjęs nedarbas) veikia ir daro įtaką visos šalies švietimui, jo finansavimui. Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir Savivaldybės, projektų lėšos.

Šalyje, rajone išlikęs nedarbas, vykstanti emigracija ir pokyčiai darbo rinkoje veikia gimnazijos veiklą. Gimnazijos veiklai įtaką daro ir blogėjanti mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) finansinė būklė. Vienas iš svarbiausių veiksnių, lemiančių visuomenės vystymosi procesus, yra gerai išvystyta ir sėkmingai veikianti mokymosi visą gyvenimą sistema. Asmens kūrybingumui ir pilietiškumui ugdyti ypač svarbus individualus asmens gebėjimų ugdymas. Aukštesniųjų gebėjimų ugdymas yra ypač svarbus šalies gerovės kūrimo ir pažangos veiksnys, tiesiogiai lemiantis kūrybingumą ir inovatyvumą – sumanios ekonomikos plėtros pagrindą. Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija atlieka tarptautinį penkiolikmečių tyrimą, vertina penkiolikmečių skaitymo gebėjimus, matematinį ir gamtamokslinį raštingumą. Bendras švietimo įvertinimas – geras. 2022 m. pagal EBPO gerovės indeksą Lietuvos švietimas įvertintas 7,7 balo (iš 10). Tai aukščiausias įvertinimas tarp 11 materialinių gyvenimo sąlygų ir gyvenimo kokybės sričių (tokiu pat balu įvertintas ir darbo bei poilsio balansas). Viršytas Nacionalinio pažangos plano (2020) 2025 m. siekinys (7,5 balo). Gerėja mokyklų aprūpinimas ir mokymosi sąlygos – išaugo ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų, kurių nė vienai pastato daliai nereikia kapitalinio remonto, dalis, tačiau negalią turintiems asmenims nepakankamai pritaikyta bendrojo ugdymo mokyklų fizinė aplinka. Didėja bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų, dalis (2018 m. – 34,9 proc., 2022 m. – 48,7 proc.). Didėja švietimo finansavimas – 2022 m. valdžios sektorius švietimui skyrė 3 117,9 mln. Eur (2018 m. – 2 000,9 mln. Eur), palyginti su

šalies BVP, tai sudarė 4,7 proc. (2018 m. – 4,4 proc.). Vienam šalies besimokančiam asmeniui tenkančių lėšų suma išaugo nuo 3,2 tūkst. Eur (2018 m.) iki 5,2 tūkst. Eur (2022 m.).

Socialiniai veiksniai. Lietuvos socialinio žemėlapiu duomenimis, Raseinių rajone kasmet mažėja gyventojų ir didėja pensinio amžiaus gyventojų skaičius, didėja emigracijos ir vidaus migracijos į didmiesčius mastas. Lietuvos statistikos departamento duomenimis, 2022 m. pradžioje Raseinių rajone gyveno 30260 gyventojų. 2022 m. pradžioje gimnazijai priskirtose aptarnavimo teritorijose gyveno: Ariogalos miesto seniūnijoje – 2740 gyventojų, Ariogalos seniūnijoje – 2710 gyventojų. Raseinių rajono gyventojų skaičius kasmet tendencingai mažėja (nuo 1996 metų gyventojų skaičius kasmet mažėjo).

Visuomenėje vyksta intensyvūs socialiniai, ekonominiai, kultūriniai pokyčiai, tačiau švietimo sistema, nepaisant nuolatinių reformų, veikia per daug inertiškai ir per lėtai prisitaiko prie šių pokyčių. Todėl regionų gyventojai susiduria su įvairiomis vis dar neišspręstomis švietimo prieinamumo ir kokybės problemomis, nėra tenkinami jų lūkesčiai, kad bus užtikrinta kiekvieno besimokančiojo pažanga pagal jo individualias galias ir kiekvienam besimokančiajam bus sudarytos galimybės įgyti kokybišką išsilavinimą.

Dėl demografinių pokyčių į mokyklas ateina vis mažiau vaikų. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos, daugėja disfunkcinių šeimų (išsiskyrusių šeimų, tėvų, išvykusių į užsienį ir palikusių vaikus su seneliais ar globėjais). Didėja mokyklinio amžiaus vaikų sergamumas, plinta žalingi įpročiai – alkoholio, narkotinių ir psichotropinių medžiagų platinimas ir vartojimas. Tai skatina gimnazijos bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų, kurti šiuolaikiškos mokyklos įvaizdį.

Šalyje ir gimnazijoje daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Didėja vaikų, patenkančių į įvairias rizikos grupes, skaičius. Neigiamos socialinių reiškinių tendencijos šalyje ir šeimose, deklaruojamos vertybės turi įtakos mokinių ugdymosi perspektyvoms, mokymosi motyvacijai, elgesiui, psichologinei savijautai. Gimnazijai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti mokiniams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių, todėl plėtojama socialinė, pedagoginė ir psichologinė pagalba.

Padidėjęs policijoje užregistruotų pranešimų dėl smurto artimoje aplinkoje skaičius, aktualūs mokinių sveikatingumo klausimai lemia kasmet vis labiau didėjančią visuomenės vertybių krizę, iškreipiamas demokratijos supratimas, mažėja visuomenės dvasingumas, atjauta.

Remiantis Lietuvos statistikos departamento duomenimis, didėjantis miestuose ir kaimuose asmenų, gyvenančių skurde ar esančių socialinėje atskirtyje, skaičius, mažėjantis kultūros centrus, muziejus lankančių dalyvių skaičius skatina visuomenėje ryškėjančią ekonominę ir kultūrinę diferenciaciją.

Technologiniai veiksniai. Informacinės visuomenės tolygi plėtra yra viena svarbiausių sėkmingo šalies, o kartu ir Raseinių rajono savivaldybės vystymosi prielaidų. Plintančios informacinės technologijos keičia mokymo (-si) sampratą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją bei nuotolinį mokymą (-si), leidžia organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Kokybiškai besikeičiančios technologijos ir jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų mokyklose infrastruktūrą. Mokyklos aprūpinamos kompiuterine technika ir specialia įranga, kompiuterinėmis programomis, sukurti elektroniniai vadovėliai, veikia elektroniniai dienynai. Naujosios technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja iš mokytojo įgyti daugiau kompetencijų, keisti mokymo ir mokymosi metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę.

IV SKYRIUS

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Vidiniai veiksniai. Organizacinė struktūra, gimnazijos valdymas.

Gimnazijoje įgyvendinamos pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programos. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokėsi 524 mokiniai (1–4 klasėse – 191, 5–8 klasėse – 202, gimnazijos I–II klasėse – 74, gimnazijos III–IV klasėse – 57).

1 lentelė. Mokinių ir klasių komplektų skaičius

	2022-09-01	2023-09-01	2024-09-01
Klasių komplektų skaičius	26	26	23
Mokinių skaičius	553	546	524

Gimnazijai vadovauja direktorius, kuris yra skiriamas įstatymų numatyta tvarka ir vykdo gimnazijos nuostatuose ir pareigybės aprašyme numatytas funkcijas.

Direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo gimnazijos nuostatuose ir Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas ir koordinuoja pedagogų veiklą.

Raseinių rajono savivaldybės tarybos 2009 m. balandžio 30 d. sprendimu Nr. (1.1)TS-130 pertvarkyta gimnazijos vidaus struktūra – nuo 2009 m. rugsėjo 1 d. prijungta Ariogalos pradinė mokykla.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba – aukščiausia gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų atstovus svarbiausiems gimnazijos veiklos tikslams ir

uždaviniais numatyti ir įgyvendinti. Gimnazijos taryba organizuoja posėdžius ugdymo plano, gimnazijos nuostatų, vidaus darbo tvarkos aprašo rengimo ir suderinimo klausimais, svarsto finansinės veiklos ataskaitas, paramos fondo lėšų panaudojimą, maitinimo organizavimą, vertina ugdymo proceso organizavimą ir ugdymosi sąlygas.

Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų profesiniams ir ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro gimnazijos vadovai, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Mokytojų taryba organizuoja posėdžius vadovaudamasi metinio veiklos plano tikslais ir uždaviniais, sprendžia ugdymo organizacinius klausimus, vertina veiklos plano priemonių įgyvendinimą, svarsto veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Teminiams posėdžiams ruošiasi metodinių grupių atstovai, už vykdomas ugdymo programas atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Mokinių taryba – savivaldos institucija, kurią sudaro 8 gimnazijos I, II, III, IV klasių mokinių atstovai ir mokinių prezidentas. Mokinių tarybos veiklą reglamentuoja šios tarybos nuostatai ir veiklos planas. Tarybos veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Metodinė taryba – savivaldos institucija metodinei veiklai organizuoti, ją sudaro gimnazijos metodinių grupių pirmininkai. Metodinė taryba veiklą organizuoja vadovaudamasi Metodinės tarybos nuostatais ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintomis rekomendacijomis. Veikla orientuojama į gimnazijos tikslus ir uždavinius, posėdžiuose sprendžiami ugdymo plano sudarymo principai, tvirtinamas perkamų vadovėlių ir mokymo priemonių sąrašas, svarstomas mokymo priemonių paskirstymas, organizuojamos teminės metodinės dienos, teikiamos mokytojų kandidatūros apdovanojimams.

Dalykų ugdymo turinio, programų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimo klausimai svarstomi klasių vadovų, pradinė klasių mokytojų, menų, technologijų ir kūno kultūros mokytojų, socialinių mokslų mokytojų, užsienio kalbų mokytojų, lietuvių kalbos mokytojų, gamtos mokslų ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinėse grupėse, vienijančiose visą mokytojų bendruomenę. Metodinės grupės, kaip darbo grupės, yra įtraukiamos į informacijos rinkimą, sklaidą, medžiagos rengimą Mokytojų tarybos posėdžiams.

Į gimnazijos veiklos valdymo procesus įtraukiama tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenė. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja gimnazijos savivaldoje, teikia siūlymus priimant sprendimus ugdymo proceso organizavimo klausimais, gauna informaciją apie savo vaikų ugdymo sąlygas ir rezultatus bei teikia grįžtamąją informaciją.

Žmogiškieji ištekliai. 2024 m. rugsėjo 1 d. Raseinių r. Ariogalos gimnazijoje dirbo:

- 46 pedagogai, iš jų direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2 etatai), psichologai (2 etatai), socialiniai pedagogai (2 etatai), logopedai ir specialieji pedagogai (4,5 etato), bibliotekininkai (2 etatai). Mokiniais pagalbą teikė mokinio padėjėjai (5 etatai);

- 23 personalo darbuotojai (25,00 etatai).

2 lentelė. Pedagogų išsilavinimas ir pedagoginis stažas

Pedagoginių darbuotojų charakteristikos	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius	Iš bendro pedagoginių darbuotojų skaičiaus turi							
		išsilavinimą					pedagoginio darbo stažą		Pensinio amžiaus
		aukštąjį	iš jų pedagoginį	aukštesnįjį	iš jų pedagoginį	vidurinį	iki 2 metų	Nuo 2 metų ir didesnį	
1–4 klasių mokytojų	9	9	9				1	8	
5–IV klasių mokytojų	26	26	26				2	24	2
Mokyklos vadovas	1	1	1					1	
Vadovo pavaduotojų ugdymui	2	2	2					2	
Psichologų, logopedų, specialiųjų pedagogų	5	5	5				1	4	
Socialinių pedagogų	3	3	3					3	
Iš viso:	46	46	46				4	42	2

3 lentelė. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos

Kvalifikacinės kategorijos	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Neatestuotų	0	0	0
Mokytojų	9	6	7
Vyresniųjų mokytojų	18	15	13
Metodininkų	18	20	20
Ekspertų	1	0	0

Iš viso:	46	41	40
-----------------	-----------	-----------	-----------

Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui turi aukštąjį universitetinį bakalauro ir magistro išsilavinimą, pedagogo kvalifikaciją. Direktoriaus pavaduotojų ugdymui vadybinės funkcijos apsprendžiamos tarpusavio susitarimu, tikslinamos kiekvienų mokslo metų pradžioje ir patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Socialiniai veiksniai. Švietimo pagalbą teikia direktoriaus įsakymu patvirtinta Vaiko gerovės komisija, kuri svarsto parengtas programas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, analizuoja jų pasiekimus, rezultatus aptaria su dalykų mokytojais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokėsi 112 specialiųjų poreikių mokinių, iš kurių 69 mokiniams sutrikimus nustatė Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistai, ir 43 mokiniai, turintys kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų, kuriuos nustatė gimnazijos logopedas. Socialinių pedagogų veikla orientuota į socialinių-gyvenimiškųjų įgūdžių ugdymą, darbą su mokinių grupėmis, individualią veiklą su mokiniu, jo šeima, mokytojais. Tarp pagalbos mokiniui specialistų vyksta glaudus bendradarbiavimas.

4 lentelė. Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius

	2022-09-01	2023-09-01	2024-09-01
Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius	202	198	169

Gimnazijoje pastebima ir vaikų sergamumo didėjimo tendencija. Dažniausiai tarp vaikų pasitaikantys sveikatos sutrikimai – regos ir laikysenos problemos.

Siekiant racionalaus ir produktyvaus bendravimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), organizuojamos atvirų durų dienos, vykdomos apklausos, organizuojami susirinkimai, susitikimai, bendri tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių renginiai. Dalis tėvų (globėjų, rūpintojų) skiria nepakankamai dėmesio savo vaikų mokymuisi ir jų būsimai karjerai.

Mokiniams organizuojamas nemokamas maitinimas. Maitinimo paslaugų teikimo sutartis sudaryta su UAB „Skirtingi skoniai“.

Užtikrintas visų mokinių, gyvenančių toliau kaip 3 km nuo gimnazijos, pavėžėjimas. Ariogalos miesto gyventojų vaikai sudaro 49,1 proc. visų mokinių skaičiaus. Kita dalis (50,9 proc.) – aplinkinių kaimų mokiniai: Butkiškės, Kilupių, Turbinavos, Plikių, Gėlupos (55 mokiniai), Negirvos, Šliužių (9 mokiniai), Verėduvos, Didžiulių (50 mokinių), Paliepių, Šilų (19 mokinių) ir Raseinių rajono Betygalos seniūnijos (27 mokiniai), Kėdainių rajono (29 mokiniai) bei Jurbarko rajono (14 mokinių). Mokiniai pavežami geltonaisiais autobusais (36 mokiniai), UAB „Raseinių autobusų parko“ specialiaisiais maršrutiniais autobusais (224 mokiniai) ir kitais vežiojimo būdais (7 mokiniai).

5 lentelė. Vežiojamų mokinių skaičius

	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Mokinių skaičius	553	546	524
Vežiojamų mokinių skaičius	268	262	267

Autobusų maršrutai suderinti taip, kad pradinių klasių mokiniai būtų išvežami 14.00 val., o vyresnieji mokiniai nuo 14.00 val. iki 15.30 val. Nuo mokslo metų pradžios pirmadieniais ir trečiadieniais mokiniai išvežami 15.30 val., todėl gali lankyti konsultacijas, neformaliojo švietimo užsiėmimus.

Gimnazija bendradarbiauja su Ariogalos miesto ir Ariogalos seniūnijomis, Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešosios bibliotekos Ariogalos miesto filialu, Raseinių rajono kultūros centru Ariogaloje, Žemaitijos saugomų teritorijų direkcija, su kaimyninėmis pagrindinėmis mokyklomis ir gimnazijomis.

Gimnazija vykdo veiklas su Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyba, Raseinių krašto istorijos muziejumi, Raseinių meno mokykla, Raseinių kūno kultūros ir sporto centru.

Edukaciniai veiksniai. Gimnazijos nuostatai apibrėžia, kad mokyklos tipas – gimnazija, teikianti priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Gimnazijoje vyksta pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas ir brandos egzaminai.

6 lentelė. Mokymosi pasiekimai

Rodikliai		2022 m.	2023 m.	2024 m.
Pažangumas, proc.		99,3	99,5	99,8
Puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius		74	70	75
Paliktų kartoti programą mokinių skaičius		0	2	0
Įgijo vidurinį išsilavinimą, proc.		100	100	100
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimo vidurkis	Lietuvių kalba	6,2	6,66	6,79
	Matematika	3,31	5,5	5,46

7 lentelė. Pamokų lankomumas

Metai	Praleistų pamokų skaičius	Pateisintų pamokų skaičius	Nepateisintų pamokų skaičius	Nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui
2022	39183	38694	489	0,9
2023	44957	44856	177	0,3
2024	28261	28015	246	0,5

8 lentelė. Abiturientų įstojimo rezultatai

	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Abiturientų skaičius	40	31	39
Aukštosios mokyklos, proc.	57,5	51,6	51,5
Profesinės mokyklos, proc.	12,5	25,8	23,8
Nestojo, neįstojo, proc.	30	22,6	24,7

Gimnazijoje tiriami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai. Skirstant neformaliojo švietimo valandas, vadovaujamasi šiais kriterijais: mokinių skaičiumi, jų poreikiais, gimnazijos pedagogų galimybėmis. Šiai veiklai naudojami kabinetai, aktų salė, biblioteka ir skaitykla, muziejus, dirbtuvės, sporto salė ir aikštynai.

9 lentelė. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas

Valandų paskirstymas	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Skirta iš viso valandų:	1934	1934	1644,75
1–4 klasių mokiniams	525	525	315
5–8 klasių mokiniams	444	444	555
gimnazijos I–II klasių mokiniams	259	259	222
gimnazijos III–IV klasių mokiniams	175	175	140
Nepanaudota	531	531	412,75

Gimnazija turi Almos Adamkienės informacinį centrą. Bibliotekininkai 2024 m. analizavo atnaujinto ugdymo turinio vadovėlių pasiūlą, paklausą ir dalyvavo projekte „Galimybių mokykla“, už skirtus 16 714,38 Eur įsigyti 1177 vadovėliai. Iš mokymo lėšų nupirkti 1258 vadovėliai už 21 172,52 Eur ir 49 mokymo priemonės už 2310,00 Eur. Pagal atnaujintas Bendrąsias programas nupirkti pradiniam ugdymui 920 vadovėlių, pagrindiniam ugdymui 1436 vadovėliai ir viduriniam ugdymui 79 vadovėliai, nes leidėjai vėluoja parengti šiuos vadovėlius. Almos Adamkienės informaciniame centre (bibliotekoje) užregistruoti 4202 apsilankymai, išduoti 1969 dokumentai (išskyrus vadovėlius), buvo eksponuojama 17 parodų. Per bibliotekų Kalėdų akciją „Dovanokime skaitymą“ gimnazijos bendruomenės nariai padovanojo 63 grožinės literatūros knygas. Almos Adamkienės labdaros ir paramos fondas yra padovanojęs 2384 knygas už 6602 Eur. Informaciniame centre įrengtos 35 darbo vietos, iš jų 6 darbo vietos kompiuterizuotos, yra 4

spausdintuvai, televizorius, interaktyvioji lenta. Mokiniai ir gimnazijos darbuotojai per pertraukas, laisvas pamokas bei pasibaigus pamokoms gali dirbti kompiuteriu, naudotis internetu. Pagal Švietimo ir mokslo ministerijos programą „Švietimas informacinei visuomenei“ įdiegta informacinė sistema MOBIS. Tęsiama projekto „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“ veikla, ją vykdo karjeros veiklų koordinatorius, švietimo pagalbą teikiantys specialistai ir klasių vadovai.

Gimnazijoje įrengti fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, geografijos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos, menų, matematikos, informacinių technologijų kabinetai, technologijų dirbtuvės, sporto salė. Prie muzikos kabineto įrengta studija. Atlikta sporto aikštyno renovacija. Mokomieji kabinetai aprūpinti pagal mokyklų aprūpinimo standartus būtinomis mokymo priemonėmis, įranga, sukaupta naudingų mokytojų ir mokinių pagamintų vaizdinių ir informacinių priemonių.

Gimnazija rūpinasi pilietinio, kultūrinio ir tautinio tapatumo ugdymu. Pilietiškumo įgūdžių mokiniai įgauna dalyvaudami gimnazijos bendruomenės gyvenime (savivaldos institucijų veikla, įvairūs renginiai ir pan.). Gimnazijoje organizuojama socialinė veikla, vyksta pilietinės tematikos edukacinės kelionės ir ekskursijos. Kultūros paveldo puoselėjimas ir kraštotyrinė veikla realizuojama per neformaliojo švietimo veiklą (būreliai, vasaros stovyklos).

Finansiniai ištekliai. Pagrindiniai gimnazijos lėšų šaltiniai: mokymo lėšos (ML), Savivaldybės biudžeto lėšos (SB), specialiųjų programų lėšos (SP), rėmėjų lėšos (RL).

Mokymo lėšos naudojamos racionaliai, jų pakanka. Savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas nepakankamas, ne visiškai tenkina gimnazijos poreikius. Iš skiriamų asignavimų gimnazijos aplinkai finansuoti užtenka tik būtiniausioms reikmėms. Gimnazijoje veikia mokinių tėvų klubas AVM „Santaka“, kuris renka lėšas rėmimo fondui. Jį sudaro lėšos, kurias skiria gimnazijos bendruomenės nariai, pervesdami gimnazijai 1,2 proc. gyventojų pajamų mokestį, ir rėmėjų lėšos. 2025 m. sausio 1 d. klubas įgijo Nevyriausybinių organizacijų (NVO) žymą Juridinių asmenų registre ir toliau turi teisę rinkti 1,2 proc. GPM bei prisidėti prie gimnazijos projektinės veiklos ir kitų veiklų finansavimo.

10 lentelė. Rėmėjų lėšos (tūkst. Eur)

2022 m.	2023 m.	2024 m.
2,0	1,8	1,6

Paramos fondo lėšos naudojamos gimnazijos tarybos ir gimnazijos tėvų klubo AVM „Santaka“ nutarimu. Per paskutiniuosius trejus metus iš 1,2 proc. pajamų mokesčio investuota į gimnazijos edukacines aplinkas, nupirkta garso aparatūros, muzikos instrumentų, sporto inventoriaus, kėdžių ir žaliuzių kabinetams, skatinami geriausieji mokiniai.

Pagal Raseinių rajono savivaldybės investicijų programą atlikti gimnazijos pradinio ugdymo pastato išorės renovacijos darbai. Gimnazijos materialinė bazė dar neatitinka šiuolaikinių reikalavimų. Technologiškai paseno dalis IKT priemonių. Bloga dirbtuvių pastato ir stadiono būklė, maža sporto salė, o persirengimo kambariai neatitinka higienos normų reikalavimų.

Planavimo sistema. Gimnazija rengia trejų metų strateginį planą, metinį veiklos planą, mokslo metų ugdymo planą, teminius planus, mėnesio veiklos planus. Rengiami mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo planai bei mokytojų atestacijos perspektyvinės programos. Įvairią veiklą vykdo gimnazijos savivaldos institucijos. Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės gimnazijos strateginiam planui, metiniam veiklos planui ir ugdymo planui rengti.

Apskaitos sistema. 2024 m. atnaujinta buhalterinės apskaitos organizavimo sutartis. Visų Raseinių rajono biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita tvarkoma centralizuotai.

Už gimnazijos finansinę veiklą atsakingas gimnazijos direktorius. Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja Raseinių rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba, Valstybės kontrolierius.

Ryšių sistema ir technologiniai veiksniai. Gimnazija 2024 m. rugsėjo 1 d. turėjo 198 kompiuterius, 42 kompiuterinius projektorius, iš jų 4 projektorius su dokumentų Web kameromis ir 11 interaktyvių ekranų, 40 vaizdo kamerų, įrengtos 2 klasės ir 5 nešiojamieji komplektai hibridiniam mokymui. Ugdymo procese naudojami 155 stacionarūs kompiuteriai, 54 planšetiniai kompiuteriai, 55 nešiojamieji kompiuteriai. Jie yra informacinių technologijų (55), visuose dalykų kabinetuose, pradinio ugdymo kabinetuose, 4 kompiuteriai ir 24 planšetiniai kompiuteriai yra Almos Adamkienės informaciniame centre. Gimnazijoje jie naudojami mokinius mokyti: 1–4 klasėse – 35, 5–8 ir gimnazijos I–IV klasėse – 135 kompiuteriai. Gimnazijoje veikia LITNET šviesolaidinė interneto prieiga, interneto ryšio sparta padidinta iki 500 Mbps s, 8 Wi-Fi viešos prieigos taškai. Kompiuterinė technika nuolatos atnaujinama. Pakanka kompiuterių informacinių technologijų kabinetuose, prie vieno kompiuterio dirba vienas mokinsys. Įsigyta *AktivInspire* programa ir aktyvaus atsako pulteliai, kuriuos mokytojai efektyviai naudoja ugdymo (-si) procese. Įrengta užsienio kalbų laboratorija su programine įranga ir gamtos mokslų kabinetas su 3D projekcija. Sėkmingai taikomas Pedagogų kompiuterinio raštingumo standartas: 100 proc. mokytojų yra įgiję kompiuterinio raštingumo technologinės dalies ir 100 proc. – edukologinės dalies kvalifikacinius pažymėjimus.

Buvo įsigytos „*EDUKA*“ ir „*VEDLIAI*“ skaitmeninių mokymo (-si) priemonių licencijos mokiniams ir mokytojams. Įsigytos skaitmeninės priemonės leido diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą, racionaliau paskirstyti pamokos laiką, skatino mokymąsi bendradarbiaujant. Mokytojai kontaktinių ir nuotolinių pamokų metu demonstravo mokomąją medžiagą ir naudojos

papildomais interaktyviais įrankiais.

Gimnazija informacijai pateikti naudoja gimnazijos interneto svetainę www.ariogalosgimnazija.lt, socialinį tinklą *Facebook*.

Naudojamasi sistema *KELTAS*, elektroniniu dienynu *TAMO*, nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinės sistemos modulių (toliau – „Nesimokantieji“), elektronine socialinės paramos šeimai informacine sistema *SPIS*, *Microsoft Office 365* platforma ir elektroniniu paštu. Duomenims kaupti ir pateikti naudojama Dokumentų valdymo sistema, Mokinių registras, Pedagogų registras, Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS).

11 lentelė. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
• Geri olimpiadų, konkursų, varžybų rezultatai. • Lanksčiai reaguojama į pokyčius ir prie jų prisitaikoma. • Aukšta pedagogų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija, profesinė kompetencija. • <i>Erasmus+</i>, tarptautinių ir nacionalinių projektų vykdymas. • Aktyvus įstaigos tradicijų, tapatumo, kultūros puoselėjimas.	• Silpna dalies mokinių mokymosi motyvacija. • Dalykų integracija. • Nepakankamas ugdymo (-si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos pamokoje. • Matematikos PUPP, VBE rezultatai nesiekia šalies vidurkio. • Asmeninio ugdymo (-si) rezultatų planavimo, įsivertinimo ir aptarimo trūkumai.
Galimybės	Grėsmės
• Kompetencijų ugdymas per dalyką, neformalaus švietimo veiklose. • STEAM metodų taikymas ugdymo procese. • Kolegialiu grįžtamuju ryšiu grindžiamas mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi. • Inovatyvių mokymąsi skatinančių edukacinių aplinkų taikymas ugdymo procese (<i>Eduka, Vedliai</i>). • Metodinių išteklių kūrimas ir pasidalinimas, paskelbiant RŠPT Edukaciniame banke. • Kultūrinių, edukacinių veiklų, projektų, programų įgyvendinimas. • Tikslingas bendradarbiavimas su VDU.	• Švietimo politikos (reformų) nestabilumas. • Pedagoginių darbuotojų trūkumas. • Ugdymo orientavimas į egzaminų rezultatus, o ne į gebėjimų ugdymą ir mokymą mokytis. • Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus didėjimas. • Nepakankami ištekliai atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui.

V SKYRIUS

GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

GIMNAZIJOS VIZIJA

Inovatyvi, nuolat tobulėjanti mokykla.

GIMNAZIJOS MISIJA

Sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų. Ugdyti brandų jaunosios kartos pilietį, gebantį mokytis visą gyvenimą ir sėkmingai integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę.

GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

Teisingumas, iniciatyvumas, bendradarbiavimas, atvirumas, pagalba vienas kitam ir asmeninė atsakomybė už savo darbus.

GIMNAZIJOS VERTYBĖS

- Bendrystė – esame ne konkurentai, o bendradarbiai.
- Pagarba – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra.
- Profesionalumas – atsakingas požiūris į darbą, aukšta kompetencija.
- Lankstumas – naujovių priėmimas, išlaikant tradicines formas, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas.

VI SKYRIUS

GIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. TIKSLAS. Plėtoti praktines ugdomąsias veiklas mokymo (-si) procese.

Uždaviniai:

- 1.1. Skatinti tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją, vykdant projektines veiklas.
- 1.2. Skatinti siekti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės.
- 1.3. Kurti tvarią ir inovatyvią ugdymo (-si) aplinką.

2. TIKSLAS. Stiprinti mokinių mokymosi motyvą ir ugdyti jų bendrąsias bei dalykines kompetencijas.

Uždaviniai:

- 2.1. Taikyti įtraukius, praktinius ir kūrybiškumą skatinančius mokymosi metodus.
- 2.2. Plėtoti karjeros planavimo kompetencijas.

3. TIKSLAS. Telkti gimnazijos bendruomenę socialinei ir emocinei gerovei.

Uždaviniai:

3.1. Stiprinti bendradarbiavimą tarp gimnazijos, tėvų, miesto bendruomenės, siekiant geresnių ugdymo (-si) ir asmeninio tobulėjimo rezultatų.

3.2. Plėtoti emocinės sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programas.

VII SKYRIUS

GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Praktinių ugdomųjų veiklų plėtojimas mokymo (-si) procese.					
1.1. Uždavinys. Skatinti tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją, vykdant projektines veiklas.					
1.1.1. Priemonė. Kolegialus bendradarbiavimas.					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Vedamos atviros pamokos kitų mokyklų mokytojams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Ne mažiau kaip 3	Ne mažiau kaip 3	-
2.	Integruotų pamokų (STEAM, kultūrinio ugdymo) planų paskelbimas „Edukaciniame banke“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Ne mažiau kaip 3	Ne mažiau kaip 3	-
3.	Gerosios patirties sklaida kasmetinio projekto „Kolega – kolegai“ metu.	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų
Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas. Mokytojų motyvacijos stoka.					
1.1.2. Priemonė. Pedagoginių darbuotojų asmeninių ir profesinių kompetencijų tobulinimas.					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Lyderystės kompetencijų plėtojimas, 60 val. mokymai.	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 4 vadovai ar mokytojai	Ne mažiau kaip 4 vadovai ar mokytojai	-
2.	Mokymai apie autizmo spektro, elgesio sutrikimus.	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 5 mokytojai	Ne mažiau kaip 5 mokytojai	-
3.	Vizualinio mąstymo strategijos, 60 val. mokymai.	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 5 mokytojai	Ne mažiau kaip 5 mokytojai	-
4.	Mokinių kultūrinės kompetencijos ugdymas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, 60 val. mokymai.	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 5 mokytojai	Ne mažiau kaip 5 mokytojai	-

5.	Stažuotės apie kultūrinio ugdymo integraciją į formalųjį ugdymą (60 val.).	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 5 mokytojai	Ne mažiau kaip 5 mokytojai	-
6.	Mokymai lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, technologijų mokytojams.	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 2 mokytojai	Ne mažiau kaip 2 mokytojai	-
7.	Mokymai mokytojams darbui su 3D spausdintuvu, CNC staklėmis, Roboto ranka.	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 5 mokytojai	Ne mažiau kaip 5 mokytojai	-
8.	Mokymai muzikos mokytojams apie kūrybingus muzikos mokymo metodus.	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 10 mokytojų	Ne mažiau kaip 10 mokytojų	-
9.	Mokymai matematikos mokytojams apie kūrybiškumo, kritinio mąstymo problemų sprendimų kompetencijų ugdymą matematikos pamokose.	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 2 mokytojai	Ne mažiau kaip 2 mokytojai	-
10.	Mokymai gamtos mokslų mokytojams apie kūrybiškumo kompetencijų plėtojimą, inovatyvių technologijų taikymą gamtos pamokose.	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 2 mokytojai	Ne mažiau kaip 2 mokytojai	-

Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas. Dalis pedagoginių darbuotojų nedalyvaus mokymuose, seminaruose.

1.1.3. Priemonė. Dalyvavimas projektinėse veiklose.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Dalyvavimas Erasmus+ projekto	Pedagoginiai darbuotojai	Ne mažiau kaip 3 pedagoginiai	Ne mažiau kaip 3 pedagoginiai	Ne mažiau kaip 3

	vykdyme.		darbuotojai	darbuotojai	pedagoginiai darbuotojai
2.	Dalyvavimas tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose.	Pedagoginiai darbuotojai	Ne mažiau kaip 2 pedagoginiai darbuotojai	Ne mažiau kaip 2 pedagoginiai darbuotojai	Ne mažiau kaip 2 pedagoginiai darbuotojai

Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas. Dalis pedagoginių darbuotojų nedalyvaus projektuose.

1.2. Uždavinys. Skatinti siekti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės.

1.2.1. Priemonė. Neformalaus ugdymo integravimas.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Sukurti ir įgyvendinti kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą, planai.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinators	Ne mažiau 10	Ne mažiau 10	-
2.	Ilgalaikė integruota „Vaikų žemės“ literatūros pažinimo programa 5 klasių mokiniams „Skaitymo džiaugsmą patiriantys vaikai“.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinators	Ne mažiau kaip 25 5 klasių mokiniai, 10 mokytojų	Ne mažiau kaip 25 5 klasių mokiniai, 10 mokytojų	-
3.	Integruotas netradicinių pamokų ciklas „Anglų ir vokiečių kalbas mokausi įdomiau“.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinators	Ne mažiau kaip 25 7 klasių mokiniai, 4 mokytojai	Ne mažiau kaip 25 7 klasių mokiniai, 4 mokytojai	-
4.	Mokinių stovykla „STEAM gniūžtė“.	„Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinators	Ne mažiau kaip 30 mokinių	-	-

Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas. Mokytojų motyvacijos stoka, dalis mokinių nedalyvaus veiklose.

1.2.2. Priemonė. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	VDU universitetinės klasės veiklų įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Ne mažiau kaip 3 veiklos per metus	Ne mažiau kaip 3 veiklos per metus	Ne mažiau kaip 3 veiklos per metus
2.	Dalyvavimas kultūrinės edukacijos sistemos programoje.	Klasių vadovai	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus

Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas. Mokinių motyvacijos stoka.

1.2.3. Priemonė. Popamokinių veiklų pasiūla.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Naujų neformalaus ugdymo būrelių paieška ir pasiūla.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus
2.	Visos dienos mokyklos modelio sukūrimas ir veiklų įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Ne mažiau kaip 20 proc. 5-6 klasių mokinių	Ne mažiau kaip 20 proc. 5-6 klasių mokinių	Ne mažiau kaip 20 proc. 5-6 klasių mokinių

Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas. Finansavimo stoka, mokinių ir mokytojų motyvacijos stoka.

1.2.4. Priemonė. Formalaus ir neformalaus švietimo bendruomenės telkimas.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Mokomųjų dalykų ir neformalaus švietimo teminės dienos.	Pedagoginiai darbuotojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių

Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas. Neformalaus švietimo veiklos bus pristatytos dalinai.

1.3. Uždavinys. Kurti tvarią ir inovatyvią ugdymo (-si) aplinką.**1.3.1. Priemonė. STEAM ugdymo aplinkos modernizavimas.**

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	STEAM laboratorijos įrengimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Įrengta STEAM laboratorija	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos
2.	Chemijos laboratorijos įrengimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Įsigyti baldai ir įranga	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos
3.	EDUKA licencijų įsigijimas ir naudojimas.	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos koordinatorius, mokytojai	10410 Eur	10365 Eur	10365 Eur
4.	VEDLIŲ licencijų įsigijimas ir naudojimas.	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos koordinatorius, mokytojai	1075 Eur	1075 Eur	1075 Eur

Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas. Finansų stoka.

1.3.2. Priemonė. Kultūrinio ugdymo aplinkų atnaujinimas.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6

1.	Menų studijos įgarsinimo įrangos įsigijimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	5794 Eur, įsigyta įgarsinimo įranga	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį naudojama įgarsinimo įranga	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį naudojama įgarsinimo įranga
2.	Muzikos kabineto baldų, instrumentų įsigijimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Įsigyti baldai, instrumentai	Ne rečiau kaip kartą per savaitę bus naudojami instrumentai	Ne rečiau kaip kartą per savaitę bus naudojami instrumentai
3.	Dailės kabineto baldų, priemonių įsigijimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Įsigyti suolai ir priemonės	Ne rečiau kaip kartą per savaitę bus naudojamos priemonės	Ne rečiau kaip kartą per savaitę bus naudojamos priemonės
4.	Kalbų laboratorijos įrangos įsigijimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Įrengtos ne mažiau kaip 24 darbo vietos mokiniams ir mokytojui	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos

Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas. Finansavimo stoka.

1.3.3. Priemonė. Įtraukiojo ugdymo aplinkų kūrimas.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Sensorinio kambario įrengimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	3898,22 Eur Įrengtas sensorinis kambarys, pritaikytas judėjimo negalią turintiems asmenims	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos
2.	Laisvalaikio baldų ir įrangos įsigijimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	4498,40 Eur Įsigyti moduliniai baldai, sėdmaišiai, stalo futbolo stalai	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos
3.	Mokymosi priemonių įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įsigijimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	6767,75 Eur Įsigyti 2 vnt. interaktyvių ekranų	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos
4.	Įrangos ir priemonių interaktyviai	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio	21780 Eur Įrengta interaktyvi	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks

	ugdymo erdvei įsigijimas.	mokyklų“ projekto koordinatorius	erdvė	veiklos	veiklos
5.	Kompiuterinė įranga, kompiuterinių vietų klasėse įrengimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	12349,02 Eur Įsigyta kompiuterinė įranga	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos	Ne rečiau kaip kartą per savaitę vyks veiklos

Rizikos veiksnų apibūdinimas ir vertinimas. Finansavimo stoka.

1.3.4. Priemonė. Tvarumo principų pritaikomumas.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Rekomendacijų parengimas ugdymo turinio tvarumui užtikrinti.	Metodinė taryba	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus
2.	Pokyčių, situacijos stebėseną ir vertinimas.	Administracija	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus

Rizikos veiksnų apibūdinimas ir vertinimas. Ne visi mokytojai laikysis rekomendacijų.

2. Tikslas. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdyti jų bendrąsias bei dalykines kompetencijas.

2.1. Uždavinys. Taikyti įtraukius, praktinius ir kūrybiškumą skatinančius mokymosi metodus.

2.1.1. Priemonė. Kūrybiškumo, pažinimo ir skaitmeninės kompetencijų ugdymas.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Mokymų programa „Mokytojai ir mokiniai – įtraukius mokymosi aplinkų kūrėjai, kompetencijomis grįstame mokymėsi“.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Ne mažiau kaip 30 8-I gimnazijos klasių mokinių, ne mažiau kaip 15 mokytojų	Ne mažiau kaip 30 8-I gimnazijos klasių mokinių, ne mažiau kaip 15 mokytojų	-
2.	Integruotų STEAM pamokų planų parengimas I-II gimnazijos klasėms ir įgyvendinimas.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Ne mažiau kaip 6 pamokų planai	Ne mažiau kaip 6 pamokų planai	-
3.	II gimnazijos klasės mokinių tiriamųjų darbų rengimas.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Ne mažiau kaip 20 II gimnazijos klasės mokinių, ne mažiau kaip 9 mokytojai	Ne mažiau kaip 20 II gimnazijos klasės mokinių, ne mažiau kaip 9 mokytojai	-
4.	Integruotas dalykų	Dalykų	Ne mažiau kaip	Ne mažiau kaip	Ne mažiau

	projektas „Mokomės kitaip“.	mokytojai	300 1-8, I gimnazijos klasių mokinių, 80 proc. mokytojų	300 1-8, I gimnazijos klasių mokinių, 80 proc. mokytojų	kaip 300 1-8, I gimnazijos klasių mokinių, 80 proc. mokytojų
--	-----------------------------	-----------	---	---	--

Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas. STEAM žinių trūkumas neleis pasiekti puikių rezultatų.

2.1.2. Priemonė. Mokymosi metodų atnaujinimas.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Mokytojų kompetencijų gilinimas DI tematika.	Dalykų mokytojai	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus
2.	Mokymosi metodų sklaida.	Dalykų mokytojai	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus

Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas. Neatsiras norinčių dalintis gerąja darbo patirtimi, motyvacijos stoka.

2.2. Uždavinys. Plėtoti karjeros planavimo kompetencijas.

2.2.1. Priemonė. Tikslingas ateities planavimo įgūdžių formavimas.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Karjeros ugdymo renginiai, skatinant pasirinkti šiuolaikiškas, darbo rinką atliepiančias profesijas.	Karjeros specialistas, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Ne mažiau kaip 20 mokinių, 1 karjeros ugdymo specialistas	Ne mažiau kaip 20 mokinių, 1 karjeros ugdymo specialistas	Ne rečiau kaip kartą per metus
2.	Patirtinio ugdymo plėtojimas, įgyvendinant karjeros dienos veiklas.	Karjeros specialistas	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus
3.	Sisteminis mokinių informavimas.	Karjeros specialistas	Ne rečiau kaip kartą per savaitę	Ne rečiau kaip kartą per savaitę	Ne rečiau kaip kartą per savaitę

Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas. Finansavimo stoka.

3. Tikslas. Telkti gimnazijos bendruomenę socialinei ir emocinei gerovei.

3.1. Uždavinys. Stiprinti bendradarbiavimą tarp gimnazijos, tėvų, miesto bendruomenės, siekiant geresnių ugdymo (-si) ir asmeninio tobulėjimo rezultatų.

3.1.1. Priemonė. Savęs pažinimo kompetencijos ugdymas.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Baziniai dailės terapijos mokymai.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto	Ne mažiau kaip 10 pedagoginių darbuotojų	-	-

		koordinatorius			
2.	Lyderystės kompetencijų plėtojimas mokymų ir seminarų cikle „Lyderystė ir bendradarbiavimas“.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Ne mažiau kaip 25 pedagoginiai darbuotojai	Ne mažiau kaip 25 pedagoginiai darbuotojai	-

Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas. Dalyvaus dalis pedagoginių darbuotojų.

3.1.2. Priemonė. Bendruomenės ryšių stiprinimas.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Bendradarbiavimas su tėvų bendruomene, organizuojant šviečiamąsias veiklas.	Pedagoginiai darbuotojai	Ne mažiau kaip 40 proc. tėvų (globėjų)	Ne mažiau kaip 40 proc. tėvų (globėjų)	Ne mažiau kaip 40 proc. tėvų (globėjų)
2.	Dalyvavimas miesto renginiuose.	Pedagoginiai darbuotojai	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus
3.	Projektas 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams „Mokinys – mokiniui“.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Ne mažiau 20 proc. mokinių	Ne mažiau 20 proc. mokinių	Ne mažiau 20 proc. mokinių
4.	Dalyvavimas išvykose, skatinančiose tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą.	Administracija	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus
5.	Organizuoti renginius ir veiklas, kurios skatintų mokinių pilietiškumą ir kultūrinį supratimą.	Pedagoginiai darbuotojai	Ne mažiau kaip 5	Ne mažiau kaip 5	Ne mažiau kaip 5
6.	Stiprinti palankų mokymui(-si) emocinį klimatą.	Psichologai	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus

Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas. Dalyvaus dalis mokinių, tėvų (globėjų) ir mokinių motyvacijos stoka.

3.1.3. Priemonė. Bendruomenės narių dalyvavimas įvairiose darbo grupėse, komisijose.

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo atlikimas.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus
2.	Diskusijos prie apskrito stalo organizavimas.	Vaiko gerovės komisija	1-3 kartus per metus	1-3 kartus per metus	1-3 kartus per metus

Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas. Dalyvaus dalis pedagoginių darbuotojų.

3.2. Uždavinys. Plėtoti emocinės sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programas.**3.2.1. Priemonė. Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymas.**

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Patyriminė edukacinė veikla „Ką gali negalia?“	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Ne mažiau kaip 80 5-6 klasių mokinių, 50 3-4 klasių mokinių, ne mažiau kaip 15 mokytojų	-	-
2.	Stovykla „Tikėk manim – aš galiu“.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius	Ne mažiau kaip 25 1-8 klasių mokiniai, ne mažiau kaip 3 pedagoginiai darbuotojai	-	-
3.	Dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose.	Koordinatorius	Ne mažiau kaip 1	Ne mažiau kaip 1	Ne mažiau kaip 1
4.	Žalingų įpročių prevencijos stiprinimas.	Švietimo pagalbos specialistai	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus

Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas. Finansavimo stoka.**3.2.2. Priemonė. Savalaikis kompetencijų ugdymas.**

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Savarankiškas bendruomenės narių kompetencijų kėlimas.	Pedagoginiai darbuotojai	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus
2.	Socialinio ir emocinio ugdymo programų <i>Lions Quest</i> ir kitų prevencinių programų įgyvendinimas.	Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį

Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas. Akredituotų priemonių stoka, finansavimo stoka.**3.2.3. Priemonė. Projektų įgyvendinimas.**

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2025 m.	2026 m.	2027 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Parengto naujos sporto salės techninio projekto su statybos leidimu įgyvendinimas.	Gimnazijos taryba, direktorius	0	1 500 000,00 Eur	10 000,00 Eur
2.	Projekto „Ugdymo	Direktorius,	2 500,00 Eur	2 5000,00 Eur	500,00 Eur

	prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams“ įgyvendinimas.	direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams			
3.	Įmonių civilinės atsakomybės draudimas: mokyklinis ugdymas.	Gimnazijos taryba, direktorius	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus
Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas. Finansavimo stoka.					

VIII SKYRIUS ASIGNAVIMAI IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Ekonominės klasifikacijos grupės	2022 m. asignavimai (Eur)	2023 m. asignavimai (Eur)	2024 m. asignavimai (Eur)
1. Iš viso asignavimų:	1815100	2117200	2452700
iš jų turtui įsigyti	114500	76700	28600
2. Finansavimo šaltiniai:	1808700	2109500	2444200
2.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	539600	602400	573500
2.2. Mokymo lėšos	1251600	1407100	1626500
2.3. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (ES)	17500	100000	244200
3. Kiti šaltiniai:	6400	7700	8500
3.1. Paramos lėšos (1,2 %)	2000	1800	1600
3.2. Kitos lėšos	4200	5900	6900

IX SKYRIUS

LAUKIAMIE REZULTATAI

Įgyvendinus gimnazijos strateginį planą, joje dirbs darbuotojai, nuolat tobulinantys asmenines ir profesines kompetencijas, plėtojantys kolegialų bendradarbiavimą dalykiniu, praktiniu, emociniu lygmeniu. Mokiniai gebės aktyviai įsitraukti į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatins poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos. Mokinių savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus bei kurti gimnazijos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.), palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Mokinių tėvai (globėjai,

rūpintojai) įsitraukia į vaikų ugdymą (-si) įvairiomis formomis (plėsdami kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami vaikui išsikelti ugdymosi tikslus). Įgyvendinamos atnaujintos Bendrosios ugdymo programos ir įtraukusis ugdymas. Mokiniam bus sudarytos sąlygos aktyviai ugdytis gimnazijoje ir už jos ribų, pasiekti asmeninę pažangą. Gimnazijos bendruomenė dirbs ir mokysis sveikoje bei saugioje gimnazijos aplinkoje.
