

PATVIRTINTA

Raseinių r. Ariogalos gimnazijos  
direktoriaus 2022 m. kovo 23 d.  
įsakymu Nr. V-96

PRITARTA

Raseinių r. Ariogalos gimnazijos  
tarybos 2022 m. sausio 28 d. nutarimu  
(protokolo Nr. 1)

PRITARTA

Raseinių rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2022 m. kovo 23 d.  
įsakymu Nr. A<sub>1</sub>-365

## **RASEINIŲ R. ARIOGALOS GIMNAZIJS 2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I. ĮVADAS**

Raseinių r. Ariogalos gimnazijos (toliau – gimnazijos) strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti modernią gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Lietuvos Respublikos Vyriausybės strateginis tikslas (prioritetas) – stiprinti šalies intelektualinį potencialą, siekiant švietimo ir mokslo kokybės bei veiksmingumo, pagrindinį dėmesį skiriant investicijoms į žmogų: švietimo, kultūros, mokslo, informacijos ir žinių visuomenės plėtrai. Svarbiausios veiklos kryptys – švietimo prieinamumas, kokybė bei veiksmingumas ir darna.

Lietuvos švietimo veiklos gairės nurodytos Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintoje Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje. Pagrindinis strategijai keliamas iššūkis – sutelkti, skatinti švietimo bendruomenę bei visus Lietuvos žmones nuolat ir kryptingai lavintis.

Strateginį planą rengė gimnazijos direktoriaus 2021 m. lapkričio 29 d. įsakymu Nr. V-191 sudaryta darbo grupė.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.
2. Raseinių rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu.
3. Raseinių rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu.
4. Raseinių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus ir kitų institucijų priežiūros pažymomis.
5. Gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi ir kt.
6. Gimnazijos nuostatais.
7. Gimnazijos intelektualiniais ir materialiaisiais resursais.
8. Gimnazijos veiklos vertinimais, gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos ir mokinių tarybos pasiūlymais.
9. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais.
10. Gimnazijos bendruomenės narių patirtimi ir pasiūlymais.

## II. GIMNAZIJS PRISTATYMAS

1579 m. – pirmosios rašytinės žinios apie mokyklą Ariogaloje. Tų metų rugsėjo 21–23 d. Ariogalos parapiinę bažnyčią vizitavo Tarkvinijus Pekulas. Šią vizitaciją organizavo Žemaitijos vyskupas Merkelis Giedraitis.

1908 m. „Saulės“ draugija Ariogaloje atidaro lietuvišką mokyklą, kurios pirmasis mokytojas buvo Juozas Morkus.

1918 m. Lietuvai atgavus nepriklausomybę, mokyklai iš Ariogalos dvaro buvo skirti 2 ha žemės su sodu, mokykla įsikūrė Bunakovo dvare (dabar Maironio g.).

1944 m. rudenį Ariogalos pradinė mokykla (I–IV skyriai) perkeliama į bažnyčios klebonijos patalpas, o Čėkuvos dvare įsikuria Ariogalos progimnazija. 1949 m. ši mokykla jau gimnazija.

1956 m. Ariogalos vidurinė mokykla persikėlė į dabartinį pastatą. 1958 m. pastatytas 8 klasių priestatas, o 1972 m. – antrasis priestatas su valgykla ir sporto sale. Nuo 2005 m. pradėta 1956 m. statyto pastato renovacija pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės investicijų programą.

2008 m. sausio mėnesį akredituota vidurinio ugdymo programa, o kovo mėnesį steigėjas patvirtino gimnazijos statusą.

Vystomas ilgametis bendradarbiavimas ir tinklaveika su: Vytauto Didžiojo universitetu, Lietuvos šaulių sąjunga, Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti sekretoriatu, Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu, Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazija, Lenkijos Seinų lietuvių „Žiburio“ mokykla, Kazickų šeimos fondu programai „Jaunimas gali“ vykdyti.

### III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

**Politiniai teisiniai veiksniai.** Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pagal ES gaires ir prioritetus. Europos integracijos procese išryškėja europinės švietimo dimensijos, jų diegimas Lietuvoje, ES sutarčių laikymasis švietimo srityje, nacionalinių priemonių ir ES paramos planavimas Lietuvai ir švietimui: ES bendradarbiavimo švietimo ir mokymo(si) srityje strateginėje programoje (ET 2020) numatomi 4 strateginiai tikslai: investuoti į kokybišką švietimą, mokymą ir jo modernizavimą; stiprinti visą gyvenimą trunkančio mokymo(si) galimybes visose švietimo ir mokymo(si) sistemų lygmenyse; spręsti jaunų žmonių patekimą į darbo rinką; didinti švietimo ir mokymo(si) sistemų prisitaikymą prie naujų poreikių ir tendencijų, siekiant geriau patenkinti darbo rinkos poreikius; globalizacijos įtaka švietimui.

1. *Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“*. Švietimui iškeliami svarbūs uždaviniai ir kryptys: efektyvi švietimo įstaigų sistema (nesuvaržytas valdymas), kūrybiniam ugdymui(si) mokymui(si) reikalinga infrastruktūra, efektyvi mokymo(si) visą gyvenimą ir talentų paieškos sistema, ugdymo(si) ir studijų programos, jų įgyvendinimas, orientuotas į kritinio mąstymo skatinimą, emocinio ir socialinio intelekto lavinimą, išplėtotas kokybiško ir kūrybiško ikimokyklinio ugdymo(si) paslaugų tinklas.

2. *Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas* (su vėlesniais pakeitimais). Vykstant švietimo reformai Švietimo įstatymas koreguotas, papildytas, pakeisti tam tikri Švietimo įstatymo straipsniai.

3. *Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija*. Parengta siekiant sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, tęsia Lietuvos švietimo raidos strateginį planavimą. Esminiai bruožai: mokymas(is) visą gyvenimą (LT 2030, ES politika, ŠMM politinio lygmens diskusijos); kūrybinė visuomenė (LT 2030, ES šalių kūrybiškumo indeksas – 32 rodikliai).

**Ekonominiai veiksniai.** Įstojus į ES Lietuvai sudarytos sąlygos pakelti ekonominės gerovės bei gyvenimo kokybės lygį. Raseinių rajono savivaldybės veiklai įtakos turi skiriama ES struktūrinė parama.

2014–2020 m. ES sanglaudos politikos tikslams įgyvendinti Lietuvai buvo skirta 6,7 mlrd. eurų iš ES struktūrinių fondų, iš jų Europos teritorinio bendradarbiavimo tikslui – apie 113,73 mln. eurų.

Šalies ekonominiai rodikliai (bendrasis vidaus produktas, bendras gyventojų skaičius, gimstamumo rodiklis, mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus mažėjimas, padidėjęs nedarbas arba apribotos darbo galimybės dėl ilgalaikio karantino bei globalinės pandeminės situacijos bei kiti pokyčiai darbo rinkoje) veikia ir daro įtaką visos šalies švietimui, jo finansavimui. Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir Savivaldybės, projektų lėšos.

Šalyje, rajone išlikęs nedarbas, vykstanti emigracija ir pokyčiai darbo rinkoje veikia gimnazijos veiklą. Gimnazijos veiklai įtaką daro ir blogėjanti mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) finansinė būklė.

Raseinių rajono savivaldybėje yra šie trys pagrindiniai ekonominiai sektoriai, kuriuose dirba daugiausiai žmonių ir kurie kuria didžiausią pridėtinę vertę rajone: maisto produktų gamyba, tekstilės gaminių gamyba ir žemės ūkis. 2020 m. pradžioje Raseinių rajono savivaldybėje buvo registruoti 1402 ir veikė 567 ūkio subjektai. Lyginant su 2018 metais registruotų ūkio subjektų skaičius 2020 m. padidėjo 2,11 proc., tačiau veikiančių ūkio subjektų skaičius sumažėjo 15,25 proc. Keletas stambesnių įmonių sutelkta Raseiniuose ir Ariogaloje.

**Socialiniai veiksniai.** Lietuvos socialinio žemėlapiu duomenimis, Raseinių rajone kasmet mažėja gyventojų ir didėja pensinio amžiaus gyventojų skaičius, didėja emigracijos ir vidaus migracijos į didmiesčius mastas. Lietuvos statistikos departamento duomenimis, 2017 m. pradžioje Raseinių rajone gyveno 35013 gyventojų. Miesto gyventojų dalis rajone sudarė 39,25 proc., kaimo – 60,75 proc. 2017 m. pradžioje savivaldybės miestuose gyveno: Raseiniuose – 10 831 gyventojas, Ariogaloje – 2 911 gyventojų. Raseinių rajono gyventojų skaičius kasmet tendencingai mažėja (nuo 1996 metų gyventojų skaičius kasmet mažėjo).

Pasaulyje ir Lietuvoje, paskelbus ekstremalią situaciją dėl COVID-19, įvyko esminis pokytis švietimo sistemoje, kai mokinių ugdymo (dalykinio, socialinio, net fizinio) forma pakeista iš tiesioginės į nuotolinio ugdymo formą. Šis nenumatytų sąlygų sukeltas staigus pokytis paveikė ugdymo proceso dalyvių (vaikų, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų) sąveiką, įsitraukimą ir vaidmenis ugdymo procese, ugdymo aplinką, turinį ir pobūdį. Šalyje ir gimnazijoje daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Didėja vaikų, patenkančių į įvairias rizikos grupes, skaičius. Neigiamos socialinių reiškinių tendencijos šalyje ir šeimose, deklaruojamos vertybės turi įtakos

mokinių ugdymosi perspektyvoms, mokymosi motyvacijai, elgesiui, psichologinei savijautai. Gimnazijai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti mokiniams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių, todėl plėtojama socialinė, pedagoginė bei psichologinė pagalba

Padidėjęs policijoje užregistruotų pranešimų dėl smurto artimoje aplinkoje skaičius, aktualūs mokinių sveikatingumo klausimai lemia kasmet vis labiau didėjančią visuomenės vertybių krizę, iškreipiamas demokratijos supratimas, mažėja visuomenės dvasingumas, atjauta.

Remiantis Lietuvos statistikos departamento duomenimis, didėjantis miestuose ir kaimuose asmenų, gyvenančių skurde ar esančių socialinėje atskirtyje, skaičius, mažėjantis kultūros centrus, muziejus lankančių dalyvių skaičius skatina visuomenėje ryškėjančią ekonominę ir kultūrinę diferenciaciją.

**Technologiniai veiksniai.** Informacinės visuomenės tolygi plėtra yra viena svarbiausių sėkmingo šalies, o kartu ir Raseinių rajono savivaldybės vystymosi prielaidų. Pagal 2014–2020 m. Europos Sąjungos struktūrinės paramos panaudojimo strategijos ir veiksmų programos „Ekonomikos augimas“ prioritetą „Informacinė visuomenė visiems“ įgyvendinama su nuostata, kad atsižvelgiant į tokias pagrindines Lietuvos problemas, kaip santykinai žemas bendras informacinių ir ryšių technologijų panaudojimas tarp šalies gyventojų, infrastruktūros išplėtojimo netolygumai, nepakankamas valstybės teikiamų viešųjų paslaugų perkėlimo į elektroninę terpę lygis, informacinės visuomenės plėtra buvo skatinama visų pirma kuriant elektroninį turinį ir paslaugas, plėtojant elektroninę infrastruktūrą. Visuomenė pasižymi aukštu kompiuteriniu ir kitų informacinių technologijų naudojimo raštingumu.

COVID-19 pandemija Lietuvos švietimo srityje paspartino skaitmeninio ugdymo turinio įsisavinimą. Sparti pažangių technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo(si) metodikas, atnaujinti skaitmenines mokymo(si) priemones ir kt. Internetas užtikrina geresnį mokymosi prieinamumą, geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, leidžia didinti informacijos paieškos galimybes. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo(si) turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Naujosios technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.

#### IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

**Vidiniai veiksniai.** Organizacinė struktūra, gimnazijos valdymas.

Gimnazijoje įgyvendinamos priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programos. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokėsi 579 mokiniai (PUG – 20, 1–4 klasėse – 197, 5–8 klasėse – 179, gimnazijos I–II klasėse – 109, gimnazijos III–IV klasėse – 74).

1 lentelė. Mokinių ir klasių kompleksų skaičius

	2019-09-01	2020-09-01	2021-09-01
Klasių kompleksų skaičius	26	26	26
Mokinių skaičius	554	567	579

Gimnazijai vadovauja direktorius, kuris yra skiriamas įstatymų numatyta tvarka ir vykdo gimnazijos nuostatuose ir pareigybės aprašyme numatytas funkcijas.

Direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo gimnazijos nuostatuose ir Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas ir koordinuoja pedagogų veiklą.

Raseinių rajono savivaldybės tarybos 2009 m. balandžio 30 d. sprendimu Nr. (1.1)TS-130 pertvarkyta gimnazijos vidaus struktūra – nuo 2009 m. rugsėjo 1 d. prijungta Ariogalos pradinė mokykla.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba – aukščiausia gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų atstovus svarbiausiems gimnazijos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Gimnazijos taryba organizuoja posėdžius ugdymo plano, gimnazijos nuostatų, vidaus darbo tvarkos aprašo rengimo ir suderinimo klausimais, svarsto finansinės veiklos ataskaitas, paramos fondo lėšų panaudojimą, maitinimo organizavimą, vertina ugdymo proceso organizavimą ir ugdymosi sąlygas.

Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro gimnazijos vadovai, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Mokytojų taryba organizuoja posėdžius vadovaudamasi metinio veiklos plano tikslais ir uždaviniais, sprendžia ugdymo organizacinius klausimus, vertina veiklos plano priemonių įgyvendinimą, svarsto veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Teminiams posėdžiams ruošiasi metodinių grupių atstovai, už vykdomas ugdymo programas atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Mokinių taryba – savivaldos institucija, kurią sudaro 8–gimnazijos I, II, III, IV klasių mokinių atstovai ir mokinių prezidentas. Mokinių tarybos veiklą reglamentuoja šios tarybos nuostatai ir veiklos planas. Tarybos veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Metodinė taryba – savivaldos institucija metodinei veiklai organizuoti, ją sudaro gimnazijos metodinių grupių pirmininkai. Metodinė taryba veiklą organizuoja vadovaudamasi Metodinės tarybos nuostatais ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintomis rekomendacijomis. Veikla orientuojama į gimnazijos tikslus ir uždavinius, posėdžiuose sprendžiami ugdymo plano sudarymo principai, tvirtinamas perkamų vadovėlių ir mokymo priemonių sąrašas,

svarstomas mokymo priemonių paskirstymas, organizuojamos teminės metodinės dienos, teikiamos mokytojų kandidatūros apdovanojimams.

Dalykų ugdymo turinio, programų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimo klausimai svarstomi klasių vadovų, pradinių klasių mokytojų, menų, technologijų ir kūno kultūros mokytojų, socialinių mokslų mokytojų, užsienio kalbų mokytojų, lietuvių kalbos mokytojų, gamtos mokslų ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinėse grupėse, vienijančiose visą mokytojų bendruomenę. Metodinės grupės, kaip darbo grupės, yra įtraukiamos į informacijos rinkimą, sklaidą, medžiagos rengimą Mokytojų tarybos posėdžiams.

Į gimnazijos veiklos valdymo procesus įtraukiama tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenė. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja gimnazijos savivaldoje, teikia siūlymus priimant sprendimus ugdymo proceso organizavimo klausimais, gauna informaciją apie savo vaikų ugdymo sąlygas ir rezultatus bei teikia grįžtamąją informaciją.

**Žmogiškieji ištekliai.** 2021 m. rugsėjo 1 d. Raseinių r. Ariogalos gimnazijoje dirbo:

- 48 pedagogai, iš jų direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui (3 etatai), psichologas (1 etatas), socialiniai pedagogai (2 etatai), logopedai (2 etatai), specialieji pedagogai (2 etatai), bibliotekininkai (2,5 etato), mokytojo padėjėjai (3 etatai), iš viso 62,21 etato.
- 23 personalo darbuotojai (23,75 etato).

2 lentelė. Pedagogų išsilavinimas ir pedagoginis stažas

Pedagoginių darbuotojų charakteristikos	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius	Iš bendro pedagoginių darbuotojų skaičiaus turi									
		išsilavinimą					pedagoginio darbo stažą				Pensinio amžiaus
		aukštąjį	iš jų pedagoginį	aukštesnįjį	iš jų pedagoginį	vidurinį	iki 4 metų	4-9 metų	10-14 metų	15 metų ir didesnį	
PUG mokytojų	1	1	1							1	
1-4 klasių mokytojų	9	9	9							9	
5-IV klasių mokytojų	26	26	26				1		3	22	1

Mokyklos vadovas	1	1	1							1	
Vadovo pavaduotojų ugdymui	3	3	3							3	
Psichologų, logopedų, specialiųjų pedagogų	5	5	5				1		2	2	
Socialinių pedagogų	3	3	3						1	2	
<b>Iš viso:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				<b>2</b>		<b>6</b>	<b>40</b>	<b>1</b>

3 lentelė. Mokytojų, dirbančių pirmoje darbovietėje, kvalifikacinės kategorijos

Kvalifikacinės kategorijos	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
Neatestuotų	0	0	0
Mokytojų	4	4	6
Vyresniųjų mokytojų	24	25	21
Metodininkų	20	20	21
Ekspertų	0	0	0
<b>Iš viso:</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>48</b>

Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, pedagogo kvalifikaciją. Direktoriaus pavaduotojų ugdymui vadybinės funkcijos apsprendžiamos tarpusavio susitarimu, tikslinamos kiekvienų mokslo metų pradžioje ir patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

**Socialiniai veiksniai.** Švietimo pagalbą teikia direktoriaus įsakymu patvirtinta Vaiko gerovės komisija, kuri svarsto parengtas programas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, analizuoja jų pasiekimus, rezultatus aptaria su dalykų mokytojais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokėsi 119 specialiųjų poreikių mokinių, iš kurių 55 mokiniams sutrikimus nustatė Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistai, bei 64 mokiniai, turintys kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų, kuriuos nustatė gimnazijos logopedas. Socialinių pedagogų veikla orientuota į socialinių – gyvenimiškųjų įgūdžių ugdymą, darbą su mokinių grupėmis, individualią veiklą su mokiniu, jo šeima, mokytojais. Tarp pagalbos mokiniui specialistų vyksta glaudus bendradarbiavimas.



4 lentelė. Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius

	<b>2019-09-01</b>	<b>2020-09-01</b>	<b>2021-09-01</b>
Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius	118	169	210

Gimnazijoje pastebima ir vaikų sergamumo didėjimo tendencija. Dažniausiai tarp vaikų pasitaikantys sveikatos sutrikimai – regos ir laikysenos problemos.

Siekiant racionalaus ir produktyvaus bendravimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), organizuojamos atvirų durų dienos, vykdomos apklausos, organizuojami susirinkimai, susitikimai, bendri tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių renginiai. Dalis tėvų (globėjų, rūpintojų) skiria nepakankamai dėmesio savo vaikų mokymuisi ir jų būsimai karjerai.

Mokiniams organizuojamas nemokamas maitinimas. Maitinimo paslaugų teikimo sutartis sudaryta su UAB „Maisto slėnis“.

Užtikrintas visų mokinių, gyvenančių toliau kaip 3 km nuo gimnazijos, pavėžėjimas. Ariogalos miesto gyventojų vaikai sudaro 51 proc. visų mokinių skaičiaus. Kita dalis (49 proc.) – aplinkinių kaimų mokiniai: Butkiškės, Kilupių, Turbinavos, Plikių, Gėluvos (55 mokiniai), Negirvos, Šliužių (10 mokinių), Verėduvos, Didžiulių (52 mokiniai), Paliepių, Šilų (19 mokinių) bei Raseinių rajono Betygalos seniūnijos (31 mokinys), Kėdainių rajono (33 mokiniai) ir Jurbarko rajono (14 mokinių). Mokiniai pavežami geltonaisiais (39 mokiniai), UAB „Raseinių autobusų parko“ specialiaisiais (229 mokiniai), maršrutiniais autobusais (12 mokinių) ir kitais vežiojimo būdais (9 mokiniai).

5 lentelė. Vežiojamų mokinių skaičius

	<b>2019–2020 m. m.</b>	<b>2020–2021 m. m.</b>	<b>2021–2022 m. m.</b>
Mokinių skaičius	554	567	579
Vežiojamų mokinių skaičius	271	283	286

Autobusų maršrutai suderinti taip, kad pradinių klasių mokiniai būtų išvežami 14.00 val., o vyresnieji mokiniai nuo 14.00 val. iki 15.30 val. Nuo mokslo metų pradžios antradieniais ir trečiadieniais mokiniai išvežami 15.30 val., todėl gali lankyti konsultacijas, neformaliojo švietimo užsiėmimus.

Gimnazija bendradarbiauja su Ariogalos miesto ir Ariogalos seniūnijomis, Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešosios bibliotekos Ariogalos miesto filialu, Raseinių rajono kultūros centru Ariogaloje, Dubysos regioninio parko direkcija, su kaimyninėmis pagrindinėmis mokyklomis ir gimnazijomis.

Gimnazija vykdo veiklas su Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyba, Raseinių krašto istorijos muziejumi, Raseinių meno mokykla, Raseinių kūno kultūros ir sporto centru.

**Edukaciniai veiksniai.** Gimnazijos nuostatai apibrėžia, kad mokyklos tipas – gimnazija, teikianti priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Gimnazijoje vyksta pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas ir brandos egzaminai.

6 lentelė. Mokymosi pasiekimai

Rodikliai		2019 m.	2020 m.	2021 m.
Pažangumas, proc.		99,6	99,8	99,3
Puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius		59	69	88
Paliktų kartoti programą mokinių skaičius		1	0	0
Įgijo vidurinį išsilavinimą, proc.		100	100	97,5
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimo vidurkis	Lietuvių kalba	6,4	-	6,0
	Matematika	5,6	-	4,72

7 lentelė. Pamokų lankomumas

Metai	Praleistų pamokų skaičius	Pateisintų pamokų skaičius	Nepateisintų pamokų skaičius	Nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui
2019	32144	31810	334	0,6
2020	23429	23083	346	0,6
2021	15480	12741	4210	7,6

8 lentelė. Abiturientų įstojimo rezultatai

	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Abiturientų skaičius	34	35	39
Aukštosios mokyklos, proc.	55,9	42,9	61,5
Profesinės mokyklos, proc.	8,8	20,0	15,4
Nestojo, neįstojo, proc.	35,3	37,1	23,1

Gimnazijoje tiriami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai. Skirstant neformaliojo švietimo valandas vadovaujamosi šiais kriterijais: mokinių skaičiumi, jų poreikiais, gimnazijos pedagogų galimybėmis. Šiai veiklai naudojami kabinetai, aktų salė, biblioteka ir skaitykla, muziejus, dirbtuvės, sporto salė ir aikštynai.

9 lentelė. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas

<b>Valandų paskirstymas</b>	<b>2019 m.</b>	<b>2020 m.</b>	<b>2021 m.</b>
Skirta iš viso valandų:	54	54	52
1–4 klasių mokiniams	18	18	18
5–8 klasių mokiniams	14	14	14
gimnazijos I–II klasių mokiniams	10	10	8
gimnazijos III–IV klasių mokiniams	12	12	12
Nepanaudota	20	14	7

Gimnazija turi Almos Adamkienės informacinį centrą. Centro knygų fondas: grožinės literatūros – 7912 egzempliorių už 35100 Eur, vadovėlių – 13800 egzempliorių už 90700 Eur. Almos Adamkienės labdaros ir paramos fondas dovanojo 2384 knygas už 6602 Eur. Informaciniame centre įrengtos 35 darbo vietos, iš jų 6 darbo vietos kompiuterizuotos, yra 4 spausdintuvai, televizorius, interaktyvioji lenta. Mokiniai ir gimnazijos darbuotojai per pertraukas, laisvas pamokas bei pasibaigus pamokoms gali dirbti kompiuteriu, naudotis internetu. Pagal Švietimo ir mokslo ministerijos programą „Švietimas informacinei visuomenei“ įdiegta informacinė sistema MOBIS. Labdaros fondas „Auginame ateitį“ dovanojo 348 knygas už 129 Eur. Tęsiama projekto „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“ veikla, jį vykdo karjeros veiklų koordinatorius, švietimo pagalbą teikiantys specialistai ir klasių vadovai.

Gimnazijoje įrengti fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, geografijos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos, menų, matematikos, informacinių technologijų kabinetai, technologijų dirbtuvės, sporto salė. Prie muzikos kabineto įrengta studija. Atlikta sporto aikštyno renovacija. Mokomieji kabinetai aprūpinti pagal mokyklų aprūpinimo standartus būtinomis mokymo priemonėmis, įranga, sukaupta naudingų mokytojų bei mokinių pagamintų vaizdinių ir informacinių priemonių.

Gimnazija rūpinasi pilietinio, kultūrinio ir tautinio tapatumo ugdymu. Pilietiškumo įgūdžių mokiniai įgauna dalyvaudami gimnazijos bendruomenės gyvenime (savivaldos institucijų veikla, įvairūs renginiai ir pan.). Gimnazijoje organizuojama socialinė veikla, vyksta pilietinės tematikos edukacinės kelionės ir ekskursijos. Kultūros paveldo puoselėjimas ir kraštotyrinė veikla realizuojama per neformaliojo švietimo veiklą (būreliai, vasaros stovyklos).

**Finansiniai ištekliai.** Pagrindiniai gimnazijos lėšų šaltiniai: mokymo lėšos (ML), Savivaldybės biudžeto lėšos (SB), specialiųjų programų lėšos (SP), rėmėjų lėšos (RL).

Mokymo lėšos naudojamos racionaliai, jų pakanka. Savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas nepakankamas, ne visiškai tenkina gimnazijos poreikius. Iš skiriamų asignavimų gimnazijos aplinkai finansuoti užtenka tik būtiniausioms reikmėms. Gimnazijoje veikia mokinių tėvų klubas AVM „Santaka“, kuris renka lėšas rėmimo fondui. Jį sudaro lėšos, kurias skiria gimnazijos bendruomenės nariai, pervesdami gimnazijai 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčių, ir rėmėjų lėšos.

10 lentelė. Rėmėjų lėšos (Eur)

2019 m.	2020 m.	2021 m.
2,2	2,0	2,1

Paramos fondo lėšos naudojamos gimnazijos tarybos ir gimnazijos tėvų klubo AVM „Santaka“ nutarimu. Per paskutiniuosius trejus metus iš 1,2 proc. pajamų mokesčio investuota į gimnazijos edukacines aplinkas, nupirkta garso aparatūros, muzikos instrumentų, sporto inventoriaus, kėdžių ir žaliuzių kabinetams, skatinami geriausieji mokiniai.

Pagal Raseinių rajono savivaldybės investicijų programą atlikti gimnazijos pradinio ugdymo pastato išorės renovacijos darbai. Gimnazijos materialinė bazė dar neatitinka šiuolaikinių reikalavimų. Technologiškai paseno dalis IKT priemonių. Bloga dirbtuvių pastato ir stadiono būklė, maža sporto salė, o persirengimo kambariai neatitinka higienos normų reikalavimų.

**Planavimo sistema.** Gimnazija rengia trejų metų strateginį planą, metinį veiklos planą, mokslo metų ugdymo planą, teminius planus, mėnesio veiklos planus. Rengiami mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo planai bei mokytojų atestacijos perspektyvinės programos. Įvairią veiklą vykdo gimnazijos savivaldos institucijos. Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės gimnazijos strateginiam planui, metiniam veiklos planui bei ugdymo planui rengti.

**Apskaitos sistema.** 2021 m. atnaujinta buhalterinės apskaitos organizavimo sutartis SR-871. Visų Raseinių rajono biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita tvarkoma centralizuotai.

Už gimnazijos finansinę veiklą atsakingas gimnazijos direktorius. Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja Raseinių rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba, Valstybės kontrolierius.

**Ryšių sistema ir technologiniai veiksniai.** Gimnazija 2021 m. rugsėjo 1 d. turėjo 188 kompiuterius, 44 kompiuterinius projektorius, iš jų 4 projektorius su dokumentų Web kameromis ir 11 interaktyvių, 40 vaizdo kamerų, įrengtos 2 klasės ir 5 nešiojamieji komplektai hibridiniam mokymui. Ugdymo procese naudojami 153 stacionarūs kompiuteriai, 64 planšetiniai kompiuteriai, 55 nešiojamieji kompiuteriai. Jie yra informacinių technologijų (55), visuose dalykų kabinetuose,

pradinio ugdymo kabinetuose, 4 kompiuteriai ir 24 planšetiniai kompiuteriai yra Almos Adamkienės informaciniame centre. Gimnazijoje jie naudojami mokinius mokyti: 1–4 klasėse – 29, 5–8 ir gimnazijos I–IV klasėse – 124 kompiuteriai. Gimnazijoje veikia LITNET šviesolaidinė interneto prieiga, 100 Mbps spartumo interneto ryšys, 8 *Wi-Fi* viešos prieigos taškai. Kompiuterinė technika nuolatos atnaujinama. Pakanka kompiuterių informacinių technologijų kabinetuose, prie vieno kompiuterio dirba vienas mokinys. Įsigyta *AktivInspire* programa bei aktyvaus atsako pulteliai, kuriuos mokytojai efektyviai naudoja ugdymo(si) procese. Įrengta užsienio kalbų laboratorija su programine įranga bei gamtos mokslų kabinetas su 3D projekcija. Sėkmingai taikomas Pedagogų kompiuterinio raštingumo standartas: 100 proc. mokytojų yra įgiję kompiuterinio raštingumo technologinės dalies ir 100 proc. – edukologinės dalies kvalifikacinius pažymėjimus.

Buvo įsigytos „*EDUKA*“ ir „*EMA*“ skaitmeninių mokymo(si) priemonių licencijos mokiniams ir mokytojams. Įsigytos skaitmeninės priemonės leido diferencijuoti bei individualizuoti ugdymo procesą, racionaliau paskirstyti pamokos laiką, skatino mokymąsi bendradarbiaujant. Mokytojai kontaktinių ir nuotolinių pamokų metu demonstravo mokomąją medžiagą ir naudojami papildomais interaktyviais įrankiais.

Gimnazija informacijai pateikti naudoja gimnazijos interneto svetainę [www.ariogalogimnazija.lt](http://www.ariogalogimnazija.lt), socialinį tinklą *Facebook*.

Naudojamasi sistema *KELTAS*, elektroniniu dienynu *TAMO*, nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinės sistemos modulių (toliau – „Nesimokantieji“), elektronine socialinės paramos šeimai informacine sistema *SPIS*, *Microsoft Office 365* platforma ir elektroniniu paštu. Duomenims kaupti ir pateikti naudojama Dokumentų valdymo sistema, Mokinių registras, Pedagogų registras, Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS).

11 lentelė. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naudojama įranga ir mokymo priemonės yra įvairios, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, pagal poreikį atnaujinamos.</li> <li>• Mokytojai planuoja savo profesinį augimą, pasinaudodami įvairiomis galimybėmis bei siekia nuolatinio tobulėjimo.</li> <li>• Efektyviai koordinuojama metodinių grupių veikla.</li> <li>• Gimnazijoje suformuota ir sėkmingai dirba Švietimo pagalbos specialistų komanda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankama tėvų (globėjų, rūpintojų) įtrauktis į gimnazijos veiklas.</li> <li>• Nepakankamas pedagoginis bendradarbiavimas, dalinimasis gerąja patirtimi.</li> <li>• Mažas aukštesniųjų pasiekimų turinčių mokinių skaičius.</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Erasmus+</i>, kitų tarptautinių, nacionalinių, vietos projektų vykdymas sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų materialinei bazei turtinti, atnaujinti, mokytojų ir mokinių kompetencijoms stiprinti.</li> <li>• Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą.</li> <li>• Dalyvavimas projekte LL3 sudaro galimybes stiprinti mokinių patyriminę veiklą ir plėtoti mokytojų projektinės veiklos organizavimo kompetencijas.</li> <li>• Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas, mokytojų ir mokinių dalyvavimas SEU programoje leidžia kurti palankesnę mikroklimatą, gerinti bendruomenės narių tarpusavio santykius.</li> <li>• Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas stiprins bendradarbiavimą, emocinį klimatą, gerins mokymosi rezultatus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjantis šeimų, patiriančių socialinę riziką, skaičius didina nemotyvuotų mokinių, turinčių elgesio problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių.</li> <li>• Nuolat jaučiamas jaunų mokytojų ir specialistų stygius.</li> </ul>
--	--

## V. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

### GIMNAZIJOS VIZIJA

Atvira kaitai ir inovacijoms, nuolat besimokanti Gimnazija, užtikrinanti įvairių poreikių ir individualių galimybių mokinių ugdymąsi pagal įtraukiojo ugdymo nuostatas.

### GIMNAZIJOS MISIJA

Ugdant laisvą, dorą, savarankišką, pilietiškai brandų, sveiką žmogų, pasirengusį gyventi modernioje informacinėje visuomenėje, teikti kokybišką, šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą.

### GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

Mokykla kiekvienam

### GIMNAZIJOS VERTYBĖS

- Bendrystė – esame ne konkurentai, o bendradarbiai.

- Pagarba – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra.
- Profesionalumas – atsakingas požiūris į darbą, aukšta kompetencija.
- Lankstumas – naujovių priėmimas, išlaikant tradicines formas, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas.

## VI. GIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**1 TIKSLAS.** Gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos.

### Uždaviniai:

- 1.1. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį formuoti interpretuojančią asmenybę.
- 1.2. Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai ugdytis mokykloje ir už jos ribų, siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės.
- 1.3. Plėtoti pedagogų kolegialų bendradarbiavimą dalykiniu, praktiniu ir emociniu lygmeniu.

**2 TIKSLAS.** Užtikrinti kiekvieno mokinio lygiavertį dalyvavimą ugdymo procese ir jo mokymosi sėkmę.

### Uždaviniai:

- 2.1. Tobulinti asmenines ir profesines bendruomenės kompetencijas.
- 2.2. Personalizuoti ugdymo procesą.
- 2.3. Stiprinti lygiavertę partnerystę.

**3 TIKSLAS.** Plėtoti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančią, sveiką ir saugią gimnazijos aplinką.

### Uždaviniai:

- 3.1. Ugdyti bendruomenės fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos įpročius.
- 3.2. Sudaryti sąlygas mokiniams saugiai ir aktyviai ugdytis gerinant infrastruktūrą ir aprūpinimą.

## VII. GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

<b>1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos.</b>
--

<b>1.1. Uždavinys. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį formuoti interpretuojančią asmenybę.</b>
--

<b>1.1.1. Priemonė. Metodinių grupių bendradarbiavimo stiprinimas ieškant tarpdalykinės integracijos galimybių</b>
--

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Derinamos atnaujinto ugdymo turinio temos.	Metodinė taryba	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	-
2.	Vedamos integruotos pamokos, kitos veiklos.	Metodinės grupės	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	-
<b>Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas.</b> Atnaujintos ugdymo programos gali būti nesuderinamos. Mokytojų motyvacijos stoka.					
<b>1.1.2. Priemonė. Pokyčių ir situacijos stebėseną bei analizę</b>					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Priimtų sprendimų dėl ugdymo atnaujinimo vertinimas.	Administracija	Kasmet	Kasmet	Kasmet
2.	Rekomendacijų parengimas ugdymo turinio tvarumui užtikrinti.	Metodinė taryba	Kasmet	Kasmet	Kasmet
<b>Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas.</b> Parengtos rekomendacijos neveiksmingos.					
<b>1.1.3. Priemonė. Mokomųjų dalykų ugdymo planų rengimas pagal atnaujinto ugdymo turinio programas</b>					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Atnaujintų planų dermė su atnaujinto ugdymo turinio programomis.	Metodinės grupės	PUG planai	1, 3, 5, 7, 9, 11 klasių planai	Visų klasių planai
2.	Dalyko mokytojų bendradarbiavimas planuojant atnaujintą ugdymo turinį.	Metodinės grupės	Visi mokytojai	Visi mokytojai	Visi mokytojai
<b>Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas.</b> Dalis mokytojų nesilaiko susitarimų dėl planavimo.					
<b>1.1.4. Priemonė. Atnaujinto skaitmeninio ugdymo turinio ir inovatyvių mokymo(si) metodų ir įrankių naudojimas</b>					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Tikslingai naudojami inovatyvūs mokymo ir mokymo organizavimo metodai bei įrankiai, kuriuos atpažįsta	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų



	mokiniai.				
2.	Mokiniai geba naudotis skaitmeniniu turiniu.	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių
<b>Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.</b> Skaitmeninio ugdymo turinio įrankiai gali būti mokami ir ne visi prieinami.					
<b>1.1.5. Priemonė. Aukštesniųjų akademinių gebėjimų turinčių mokinių ugdymo(si) sistemos kūrimas</b>					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Sukurta aukštesniųjų akademinių gebėjimų turinčių mokinių ugdymo(si) sistema.	Metodinė taryba, VKG	Numatomos gairės	Parengtas sistemos projektas	Parengta sistema
2.	Daugėja mokinių, kurie mokosi aukštesniuoju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu.	Dalykų mokytojai, būrelių vadovai, psichologas	Gabių mokinių atpažinimas	Didėja ne mažiau kaip 2 proc.	Didėja ne mažiau kaip 3 proc.
3.	Daugėja mokinių, kurie pamokose įvaldo savivaldaus mokymosi gebėjimus.	Klasių vadovai, psichologas, dalykų mokytojai	Supažindinimas su savivaldaus mokymo(si) principais	Ne mažiau kaip 2 proc. mokinių	Ne mažiau kaip 3 proc. mokinių
<b>Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.</b> Neveiksminga aukštesniųjų gebėjimų turinčių mokinių ugdymo(si) sistema. Neatpažintas gabus mokinsys.					
<b>1.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai ugdytis mokykloje ir už jos ribų, siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės.</b>					
<b>1.2.1. Priemonė. Patirtinis mokymasis už mokyklos ribų</b>					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Kiekviena klasė ne mažiau nei kartą per mokslo metus mokosi dalyko kitose aplinkose.	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų veda užsiėmimus	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų veda užsiėmimus	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų veda užsiėmimus
2.	Kiekviena klasė bent kartą per metus įsitraukia į socialinių partnerių veikas.	Klasių vadovai, administracija	Ne mažiau kaip 30 proc. klasių	Ne mažiau kaip 50 proc. klasių	Ne mažiau kaip 80 proc. klasių
3.	Patirtinio ugdymo plėtojimas vykdamas veiklas aukštųjų, profesinių mokyklų mokslo bazėse.	Administracija, dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių	Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių
<b>Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.</b> Veikla apribojama dėl pandemijos; motyvacijos stoka, finansavimo stoka.					

<b>1.2.2. Priemonė. Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos tobulinimas, sąlygų mokinio sąmoningai veiklai, prisiimant atsakomybę už savo veikas, sudarymas</b>					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos (dalykų vertinimo metodikų) papildymas mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo formomis.	Metodinių grupių pirmininkai	Sukuriamos mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo formos.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių pildo.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių pildo.
<b>Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas.</b> Mokinių motyvacijos stoka; mokiniams nepriimtinos mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo formos.					
<b>1.2.3. Priemonė. Populiarinti STEAM dalykų mokymąsi ir skatinti mokinių kūrybiškumą kuriant inovatyvius sprendimus.</b>					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Dalyvavimas STEAM kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.	Direktorius	Kasmet	Kasmet	Kasmet
2.	Mokinių dalyvavimas kūrybinėje, mokslinėje, tiriamojoje veikloje.	Dalykų mokytojai	Kasmet	Kasmet	Kasmet
<b>Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas.</b> Finansavimo stoka, mokinių ir mokytojų motyvacijos stoka.					
<b>1.3. Uždavinys. Plėtoti pedagogų kolegialų bendradarbiavimą dalykiniu, praktiniu ir emociniu lygmeniu.</b>					
<b>1.3.1. Priemonė. Pedagogų tarpusavio mikroklimato gerinimas</b>					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Dalyvavimas edukacinio, psichologinio pobūdžio seminaruose ar išvykose, skatinančiose tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą.	Administracija	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus
<b>Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas.</b> Finansų stoka.					
<b>1.3.2. Priemonė. Tobulinti pedagogų kolegialaus mokymosi įgūdžius, vykdant tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą.</b>					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Dalyvavimas ne mažiau kaip viename	Gimnazijos administracija,	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus

	seminare (mokymuose, konferencijose ir kita), padedančiame tobulinti problemų sprendimo bendradarbiaujant, pokyčių valdymo, rezultatų kokybės vertinimo ir pan. gebėjimus.	mokytojai, specialistai, klasių vadovai			
2.	Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas.	Administracija, metodinės grupės	Kasmet	Kasmet	Kasmet
3.	Gerosios patirties sklaida.	Metodinė taryba		Tradicinė rajoninė konferencija	

**Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas.** Finansavimo stoka, mokytojų motyvacijos stoka.

### 1.3.5. Priemonė. Bendruomenės narių dalyvavimas įvairiose darbo grupėse

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Dalyvavimas įvairiose darbo grupėse.	Administracija	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų

**Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas.** Mokytojų kompetencijų stoka.

## 2. Tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio lygiavertį dalyvavimą ugdymo procese ir jo mokymosi sėkmę .

### 2.1. Uždavinys. Tobulinti asmenines ir profesines bendruomenės kompetencijas.

#### 2.1.1. Priemonė. Mokymų apie įtraukųjį ugdymą organizavimas

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	3–4 mokymų apie vertybinių nuostatų formavimą, komandinį darbą ir bendradarbiavimą organizavimas.	Direktorius	Ne mažiau nei 80 proc. bendruomenės narių	Ne mažiau nei 80 proc. bendruomenės narių.	Ne mažiau nei 80 proc. bendruomenės narių.
2.	Savarankiškas bendruomenės narių kompetencijų kėlimas.	Dalykų mokytojai	Ne mažiau nei 80 proc. bendruomenės narių.	Ne mažiau nei 80 proc. bendruomenės narių.	Ne mažiau nei 80 proc. bendruomenės narių.

**Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas.** Lėšų trūkumas. Bendruomenės narių motyvacijos stoka.

#### 2.1.2. Priemonė. Kolegialus bendradarbiavimas

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.

1	2	3	4	5	6
1.	3–5 atvirų veiklų organizavimas.	Metodinė taryba	1–2 atviros veiklos	1–2 atviros veiklos	1–2 atviros veiklos
2.	Gerosios patirties sklaida kasmetinio projekto „Kolega – kolegai“ metu.	Dalykų mokytojai	Kasmet	Kasmet	Kasmet

**Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.** Neatsiras norinčių dalintis gerąja darbo patirtimi, motyvacijos stoka.

### 2.1.3. Priemonė. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) kompetencijų plėtojimas

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Penkių socialinio emocinio ugdymo matmenų taikymas pamokose.	Dalykų mokytojai	90 proc. mokytojų	90 proc. mokytojų	90 proc. mokytojų
2.	SEU kompetencijų tobulinimo veiklų koordinavimas.	SEU komanda	Kasmet	Kasmet	Kasmet
3.	Informacinės skilties gimnazijos tinklalapyje „Įtraukusis ugdymas“ sukūrimas.	Švietimo pagalbos metodinė grupė	Sukurta informacinė skiltis	-	-

**Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.** Finansavimo stoka. Motyvacijos stoka.

### 2.2. Uždavinys. Personalizuoti ugdymo procesą.

#### 2.2.1. Priemonė. Įtraukiojo ugdymo strategijų, metodų taikymas

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Įvairių mokymo modelių ir ugdymo technologijų taikymas pamokose.	Dalykų mokytojai	70 proc. mokytojų	70 proc. mokytojų	70 proc. mokytojų
2.	Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.	Dalykų mokytojai	Ne mažiau 90 proc. mokytojų	Ne mažiau 90 proc. mokytojų	Ne mažiau 90 proc. mokytojų
3.	5–6 klasių matematikos ir lietuvių kalbos pamokų organizavimas mažesnėse grupėse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet	Kasmet	Kasmet

**Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.** Finansavimo stoka.

#### 2.2.2. Priemonė. Įtraukiojo ugdymo stebėseną, įsivertinimą ir tobulinimą

	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
--	-----------	-----------	-------------------------------	--	--

Eil. Nr.			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo atlikimas.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Kasmet	Kasmet	Kasmet
2.	Ugdymo proceso analizės organizavimas.	Metodinė taryba	2 kartus per pusmetį	2 kartus per pusmetį	2 kartus per pusmetį

**Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.** Bendruomenės aktyvumo stoka.

### 2.2.3. Priemonė. Galimybės įvairių gebėjimų mokiniams papildomai mokytis ir bendrauti

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose.	Dalykų mokytojai	Kasmet	Kasmet	Kasmet
2.	Projekto „Mokymosi dirbtuvės“ organizavimas.	Vaiko gerovės komisija	Kasmet	Kasmet	Kasmet
3.	Mokymosi, psichologinių, socialinių pedagoginių, specialiųjų veiklų organizavimas.	Metodinės grupės	Kasmet	Kasmet	Kasmet

**Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.** Nepakankamas skaičius mokinių, norinčių dalyvauti įvairiuose renginiuose.

### 2.3. Uždavinys. Stiprinti lygiavertę partnerystę.

#### 2.3.1. Priemonė. Ugdymas bendradarbiaujant

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Mokinių įtraukimas į mokymosi proceso organizavimą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	60 proc. mokytojų	60 proc. mokytojų	60 proc. mokytojų
2.	Savitarpio pagalbos grupės įsteigimas.	Švietimo pagalbos specialistai	Įsteigiama savitarpio pagalbos grupė	-	-
3.	Diskusijų forumų organizavimas.	Klasių vadovai	2 kartus per metus	2 kartus per metus	2 kartus per metus
4.	Susitikimų „Mokiniai –mokytojai - specialistai“ organizavimas.	Dalykų mokytojai	2 kartus per pusmetį	2 kartus per pusmetį	2 kartus per pusmetį

5.	Susitikimų „Klasės vadovas - dalykų mokytojai - specialistai“ organizavimas.	Dalykų mokytojai	3 kartus per pusmetį	3 kartus per pusmetį	3 kartus per pusmetį
6.	Trišalių ugdomųjų pokalbių (tėvas –mokinys - gimnazijos atstovas) organizavimas.	Klasių vadovai	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
7.	Tėvų, auginančių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, įtrauktis į savivaldą.	Direktorius	Kasmet	Kasmet	Kasmet

**Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.** Finansavimo stoka. Nepakankamas mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvumas ir įtrauktis.

### 2.3.1. Priemonė. Komandinio darbo įgūdžių tobulinimas

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Kursų, seminarų, paskaitų bendruomenės nariams organizavimas.	Direktorius	1–2 kartus per metus	1–2 kartus per metus	1–2 kartus per metus
2.	Diskusijos prie apskrito stalo organizavimas.	Vaiko gerovės komisija	1–3 kartus per metus	1–3 kartus per metus	1–3 kartus per metus
3.	Renginių, stiprinančių bendruomenės komandinio darbo įgūdžius, organizavimas.	Gimnazijos taryba, klasių tėvų komitetai, Mokinių taryba	1–2 kartus per metus	1–2 kartus per metus	1–2 kartus per metus

**Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.** Finansavimo stoka. Nepakankamas bendruomenės narių aktyvumas.

### 3. Tikslas. Plėtoti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančią, sveiką ir saugią gimnazijos aplinką.

#### 3.1. Uždavinys. Ugdyti bendruomenės fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos įpročius.

##### 3.1.1. Priemonė. Fizinio aktyvumo renginių organizavimas

Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Veikiant tinklaveikoje su Kazickų paramos fondu ir programa „Jaunimas gali“ organizuojamos sporto varžybos.	Mokinių taryba, direktorius, fizinio ugdymo mokytojai	Ne mažiau kaip 3	Ne mažiau kaip 3	Ne mažiau kaip 3

2.	Su LTOK programa „Olimpinė akademija“ ir kitais socialiniais partneriais organizuojama sporto šventė bendruomenei.	Gimnazijos taryba, direktorius, fizinio ugdymo mokytojai	Kasmet	Kasmet	Kasmet
<b>Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.</b> Veikla apribojama dėl pandemijos, finansavimo stoka išvykoms.					
<b>3.1.2. Priemonė. Sveikos gyvensenos veiklos organizavimas</b>					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle.	Koordinatorius	Sertifikatas	Sertifikatas	Sertifikatas
2.	Dalyvavimas sveikatos ugdymo veiklų šalies konkursuose ir akcijose.	Koordinatorius	Ne mažiau kaip 1	Ne mažiau kaip 1	Ne mažiau kaip 1
3.	Sveiką gyvenimo būdą propaguojančių renginių bendruomenei organizavimas.	Koordinatorius ir sveikuolių klubas	Ne mažiau kaip 2	Ne mažiau kaip 2	Ne mažiau kaip 2
<b>Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.</b> Veikla apribojama dėl pandemijos.					
<b>3.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams saugiai ir aktyviai ugdytis gerinant infrastruktūrą ir aprūpinimą.</b>					
<b>3.2.1. Priemonė. Infrastruktūros gerinimas užtikrinant saugumą.</b>					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6
1.	Parengtas techninis projektas, sutvarkyti takai, kiemo erdvės ir automobilių parkavimo aikštelė.	Administracija	100000	70000	3000
2.	Parengtas naujos sporto salės techninis projektas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	25000	3000	1000
3.	Įmonių civilinės atsakomybės draudimas: mokyklinis ugdymas.	Direktorius	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus
<b>Rizikos veiksmų apibūdinimas ir vertinimas.</b> Finansavimo stoka.					
<b>3.2.2. Priemonė. Integruoti šiuolaikiškas ugdymo priemonės ir aplinkas</b>					
Eil. Nr.	Rodikliai	Atsakingi	Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai		
			2022 m.	2023 m.	2024 m.
1	2	3	4	5	6

1.	Atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo priemonių įsigijimas.	Administracija, bibliotekininkai, metodinių grupių pirmininkai	12000	11000	10000
2.	Skaitmeninio ugdymo turinio priemonių plėtimas.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai	16700	16000	15000
3.	IKT bazės ir interneto svetainės atnaujinimas.	Administracija, kompiuterių priežiūros specialistai	9000	8000	7000
<b>Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas.</b> Akredituotų priemonių stoka, finansavimo stoka.					

### VIII. ASIGNAVIMAI IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Ekonominės klasifikacijos grupės	2019 m. asignavimai (Eur)	2020 m. asignavimai (Eur)	2021 m. asignavimai (Eur)
<b>1. Iš viso asignavimų:</b>	<b>1373193</b>	<b>1486893</b>	<b>1443167</b>
iš jų turtui įsigyti	5000	0	24000
<b>2. Finansavimo šaltiniai:</b>	<b>1368193</b>	<b>1486893</b>	<b>1419167</b>
2.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	311000	426000	345000
2.2. Mokymo lėšos	1054393	1058393	1070867
2.3. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija	0	0	0
<b>3. Kiti šaltiniai:</b>	<b>2800</b>	<b>2500</b>	<b>3300</b>
3.1. Paramos lėšos (1,2 %)	1800	1500	1700
3.2. Kitos lėšos	1000	1000	1600

### IX. LAUKIAMŲ REZULTATŲ

Įgyvendinus gimnazijos strateginį planą, joje dirbs darbuotojai, nuolat tobulinantys asmenines ir profesines kompetencijas, plėtojantys kolegialų bendradarbiavimą dalykiniu, praktiniu, emociniu lygmeniu. Mokiniai gebės aktyviai įsitraukti į mokymosi pasiekimų įšivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatins poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos. Mokinių savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise



inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus bei kurti gimnazijos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami vaikui išsikelti ugdymosi tikslus). Pasiruošta ir įgyvendinamos atnaujintos Bendrosios ugdymo programos. Pasiruošta įgyvendinti įtraukųjį ugdymą. Mokiniam bus sudarytos sąlygos aktyviai ugdytis gimnazijoje ir už jos ribų, pasiekti asmeninę pažangą. Gimnazijos bendruomenė dirbs ir mokysis sveikoje bei saugioje gimnazijos aplinkoje.

---