

PATVIRTINTA

Raseinių r. Ariogalos gimnazijos direktoriaus
2023 m. vasario 10 d. įsakymu Nr.V-47

PRITARTA

Raseinių r. Ariogalos gimnazijos tarybos
2023 m. sausio 20 d. protokolo Nr.1 nutarimu

RASEINIŲ R. ARIOGALOS GIMNAZIJS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROJI DALIS

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 punktu, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis (2016 m.), gimnazijos nuostatais, patvirtintais 2020 m. rugpjūčio 18 d., 2022–2023 m. m. gimnazijos ugdymo planu, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, turimais ištekliais, gimnazijos bendruomenės pasiūlymais.

Planas skirtas koordinuoti gimnazijos veiklą. Plano trukmė ir įgyvendinimas – 2023 m.

II. VEIKLOS ANALIZĖ

Gimnazija teikia pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendruosius ugdymo planus. Gimnazijoje pagal ugdymo programas 2021–2022 m. m. mokėsi 579 mokiniai: priešmokyklinio – 1 grupė, pradinio – 9 klasių komplektai, pagrindinio I pakopos – 8 klasių komplektai, pagrindinio II pakopos – 4 klasių komplektai, vidurinio – 4 klasių komplektai. 2022 m. gimnazijoje dirbo pedagoginiai darbuotojai: 46 mokytojai, 3 psichologai, 2 specialieji pedagogai, 2 logopedai, 2 socialiniai pedagogai, 7 mokytojo padėjėjai, 3 bibliotekininkai, 4 pailgintos mokymosi dienos grupės mokytojai, direktorius ir 2 pavaduotojai ugdymui.

2022 m. Raseinių r. Ariogalos gimnazijos veiklos plano prioritetas buvo paveikus savivaldžios asmenybės ugdymas. Veiklos planas buvo orientuotas į numatytų tikslų ir uždavinių sėkmingą įgyvendinimą.

Pirmojo tikslo – Ugdyti aktyvią, atsakingą, motyvuotą, savarankišką, reflekyvią asmenybę – įgyvendinimas.

Metodinės tarybos veikloje numatytos metodinio darbo kryptys, kurios atitinka gimnazijos veiklos programos tikslus ir uždavinius. Metodinių grupių pirmininkai teikia pasiūlymus, rekomendacijas metodinės tarybos veiklai, metodinei veiklai gimnazijoje organizuoti, teikia siūlymus gimnazijos veiklos kokybei gerinti. Metodinių grupių pirmininkai vykdo informacijos sklaidą metodinėse grupėse, apjungia mokytojų veiklas. Metodinių grupių, Metodinės tarybos veiklos planuojamos atsižvelgiant į gimnazijos strateginį, ugdymo planus.

Siekiant dokumentų rengimo efektyvumo ir mažesnių darbo sąnaudų parengtas elektroninės formos mokytojo kompetencijų aplankas, kuriame skelbiama mokytojų metodinės veiklos informacija. Mokytojų siūlymu, šiais metais atlikta aplanko korekcija, pakeičiant mokytojų metinės metodinės veiklos ataskaitos formą. Toliau dedame metodinės tarybos posėdžių protokolus *Teams* platformoje bei DVS sistemoje.

Kartu su švietimo pagalbos mokiniui specialistų metodine grupe buvo teikiama pagalba trims jaunoms, pirmus metus pradėjusioms dirbti mokytojų padėjėjoms. Kuratoriai konsultuoja jaunąsias koleges pedagogikos bei metodikos klausimais, analizuojamos metodinių formų įvairovės ir jų taikymas ugdymo procese.

Metodinės tarybos posėdžiuose buvo rekomenduojama pasidalinti patirtimi su kolegomis, analizuojant pamokos struktūrą, aptariant socialinę bei ukrainiečių mokinių integraciją. Atgaivintas „Kolega – kolegai“ numatytų pamokų pagal sudarytą tvarkaraštį stebėjimas. Vyksta tradiciniai mokytojų, dirbančių konkrečiose klasėse, susirinkimai, aptariami mokymosi rezultatai, mokinių kompetencijos, socialinė integracija.

Kvalifikacijos tobulinimo programa buvo skirta skatinti mokytojų kūrybiškumą, tobulinti dalykinę ir metodinę veiklą, profesinę kompetenciją. Atlikus mokytojų apklausą, buvo numatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi prioritetai 2022 metams, siekiama, kad mokytojų kvalifikacija atitiktų gimnazijos išskeltus tikslus, gimnazijos prioritetus, mokytojų profesinius poreikius, individualius pageidavimus, bendruosius poreikius.

Prieš planuojamą vykdyti teminio išorės vertinimą gimnazijos pedagoginė bendruomenė dalyvavo Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centro ilgalaikės programos „Įtaukusis ugdymas“ seminare „Darbo patirtys laukiant įtraukiojo ugdymo“. Tolesnis kvalifikacijos tobulinimo organizavimas vyko atsižvelgiant į veiklos kokybės vertinimo ir įsivertinimo išvadas, teminio išorės vertinimo išvadas. Parengtas ir vykdomas priemonių planas išorės vertinimo nustatytoms tobulintinoms sritims gerinti. Gimnazijos pedagoginė bendruomenė dalyvavo ilgalaikės programos „Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį mokymo/ugdymo turinį“ modulio seminare „Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas siekiant ugdymo(si) kokybės“, „Pamokos

studija“. Dalis mokytojų individualiai dalyvavo renginiuose – seminaruose pagal savo poreikius, atsižvelgiant į kvalifikacijos kėlimui skirtas lėšas. Po seminarų vykdoma informacijos sklaida metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje. Fiksuojama išsami informacija apie mokytojų kvalifikacijos tobulinimą gimnazijoje. Praėjusiais metais vienas mokytojas įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Metodinėje taryboje vyko metodinės veiklos dokumentų pokyčių analizė: koreguotas ir atnaujintas ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, nurodant įvairias strategijas, skatinančias mokinių kritinį mąstymą, įsivertinimą. Mokytojai per metodinių grupių pirmininkus supažindinami su švietimo naujovėmis, NŠA pateiktomis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) medžiaga, kompetencijų ir vaiko raidos projektais. Metodinėse grupėse vyko tinklalapyje „Mokykla 2030“ pateikiamos medžiagos analizė, aptarimai.

Metodinės tarybos posėdyje aptartas planavimas, kaip sėkmingo ugdymo garantas. Siekdama tenkinti mokinių poreikius, metodinė taryba parengė pagrindinio ir vidurinio ugdymo modulių bei pasirenkamųjų dalykų pasiūlas. Su pasiūlomis supažindinti mokiniai.

Metodinės planavimo savaitės metu mokytojai parengė 2022–2023 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ilgalaikius planus, modulių bei pasirenkamųjų dalykų programas. Ilgalaikiai planai, programos aptariami metodinėse grupėse. Specialiųjų poreikių mokiniams, naudojantis pagalbos mokiniui švietimo specialistų, psichologo rekomendacijomis, parengtos individualizuotos bei pritaikytos programos. Mokytojai derino ugdymo turinį paralelinėse klasėse, planavo integruotas pamokas. Integruotų veiklų / pamokų temos aptariamos metodinių grupių susirinkimuose.

Nuo 2021 metų vykdoma įsitraukusio mokymo metodikos sklaida gimnazijoje. Švietimo pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė atliko tyrimą-mokinių tėvų apklausą „Dėl įtraukiojo ugdymo“ ir apklausos rezultatus pristatė metodinėje taryboje, mokytojų taryboje bei numatė informacijos pateikimą tėvams. Raseinių švietimo pagalbos tarnybai pateiktos Raseinių r. Ariogalos gimnazijos siūlomos veiklos dėl pasirengimo įgyvendinti įtraukujį ugdymą.

Dirba SEU komanda. SEU vykdomas per klasių vadovų metodinės grupės veiklą. Įsitraukusio mokymo metodika pradedama taikyti ugdymo procese.

Įvairių mokymosi sunkumų/sutrikimų, negalių, emocijų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams vedamos individualios, pogrupinės, grupinės specialiosios pratybos. *Teams* platformoje, rekomendavus metodinei tarybai, sukurta nauja komanda, kurioje skelbiami trumpalaikiai planai tų dalykų, kurių mokosi specialiujų poreikių mokiniai. Tai palengvina specialiojo pedagogo darbo planavimą. Rekomendavus metodinei tarybai, pedagoginių darbuotojų kanale gimnazijos psichologė įdėjo medžiagą apie mokinių mokymosi stilių. Didžioji mokytojų dalis naudojasi psichologo, specialiojo pedagogo rekomendacijomis, planuodami bei organizuodami veiklas pamokose. Švietimo pagalbos specialistai vedė tėvams užsiėmimą „Žmogaus atsparumas ir jo stiprinimas“.

Metodinė taryba analizuoja „Geros pamokos“ kriterijus. Aptarta stebimų pamokų protokolo forma, detalizuotas jo pildymas – vertintojas pasirenka stebimos pamokos struktūros dalį ir ją aprašo lentelėje.

Pradinių klasių metodinės grupės narės suteikia viena kitai vertingos informacijos apie savo darbą per pamokas. Gautos išvalgos suteikia impulsų pamokinei veiklai optimizuoti ir asmeniškai tobulėti. Metodinėje grupėje pasidalinama kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytomis kompetencijomis, žiniomis, gebėjimais, pagal poreikį įgytos žinios taikomos praktinėje veikloje. Mokytojai įsivertina veiklą pildydami kvalifikacijos bylas *Teams* platformoje. Pradinių klasių mokinių pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne, pasiekimų bei kompetencijų aprašuose, *Google diske*. Remdamiesi patikrinamųjų testų analize, mokytojai teikia individualią pagalbą mokiniams. Mokytojai konsultuoja mokinius dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo lentelės pildymo. Mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą, ją fiksuoti, planuoti tolesnį mokymąsi. Buvo parengtos užduotys ir vestos matematikos, lietuvių kalbos mokyklinės olimpiados. Išaiškinti nugalėtojai, kurie vyko į rajonines olimpiadas. Vestas meninio skaitymo konkursas „Gimtinių spalvos“, anglų kalbos „Kengūra“, gamtamokslinis turnyras „Gamta – vienintelė knyga, kurios kiekvienas puslapis prasmingas“, rajoninis anglų kalbos konkursas „Fun tasks“ 4 klasių mokiniams. Mokiniai pasitikrino savo gebėjimus. Buvo priimti sprendimai rezultatams gerinti. Įvyko raštingiausio pradinuko konkursas „Rašau diktantą – 2022“. Atlikta skaitymo įgūdžių patikra bei analizė. Remdamiesi analize, mokytojai teikia individualią pagalbą mokiniams. NMPP testų organizavimas, atlikimas, vertinimas suteikė grįžtamojo ryšio informaciją apie mokinių mokymosi rezultatus ir daromą pažangą, buvo nustatyta, kuriems mokiniams reikia pagalbos.

Sveikatą stiprinančios mokyklos, karjeros ugdymo bei kitos prevencinės programos integruojamos į klasių veiklas. Socialinio ir emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“ (LIONS QUEST) įgyvendinama per klasės valandėles. Socialinio emocinio ugdymo programa (SEU) integruojama į kiekvieną mokomąjį dalyką bei klasių veiklas. Pamokos už klasės ribų leido pritaikyti pamokose įgytas žinias praktiškai, praplėtė dalyko programos ribas, kėlė mokymosi motyvą, teikė platesnį pasaulio suvokimą. Mokymo(si) procesas tapo įdomesnis ir patrauklesnis. Mokytojai pagilino skaitmeninių mokymo(si) priemonių taikymo pamokose kompetenciją, įgytas žinias taiko praktiškai. Mokytojai teikė pasiūlymus dėl ugdymo turinio planavimo. Parengė ir aptarė ilgalaikius planus, klasių vadovų planus bei programas. Aptarti pirmokų adaptacijos procesą lemiantys veiksniai. Pagal poreikį teikiamos mokytojų, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, sveikatos priežiūros specialisto konsultacijos.

Įvyko susitikimai su būsimais pirmokais, jų tėvais. Mokiniai įtraukiami į aktyvų mokymąsi, stipresnieji teikia pagalbą silpniau besimokantiems. Mokiniai konsultuojami per mokytojų numatytas konsultacines valandas. Tėvai prisijungia ir sistemingai lankosi TAMO dienyne. Dalyvauja individualiuose pokalbiuose, susirinkimuose, renginiuose bei kitose veiklose. Aiškios veiklos kryptys užtikrina sėkmingą klasės bendruomenės veiklą, siekiama dalytis atsakomybe už vaikų ugdymą. Skatinama sveika gyvensena. Dalyvavome respublikiniame konkurse „Gyventi sveikai – gera!“, respublikiniame projekte „Olimpinis menas 2022“.

Klasių vadovai: asmeninės pažangos, socialinių emocinių gebėjimų įsivertinimą, ugdymo karjerai dokumentus, dalyvavimo konkursuose, varžybose, diplomų, apdovanojimų, padėkų kopijas 5–IV gimnazijos klasių mokiniai kaupia *Office 365* platformoje, mokinio kompetencijų aplanke. Klasių

vadovai koordinavo šią veiklą, ragino mokinius sistemingai įsivertinti individualią pažangą, kelti trumpalaikius, ilgalaikius tikslus, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus, priimti pagrįstus sprendimus, priiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Iki 2022–2023 m. m. pradžios 5–IV gimnazijos klasių mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo dokumentai buvo viešinami ir pildomi *Office 365* platformoje *OneNote* programoje. Dėl techninių nesklandumų ir didelių laiko sąnaudų buvo nutarta pakeisti dokumentų viešinimo vietą. Nuo 2022–2023 mokslo metų spalio 1 d. mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo ir fiksavimo dokumentai viešinami *Office 365 Teams* programoje. 75 proc. klasių vadovų teigė, kad apie 80 proc. kiekvienos klasės mokinių pildė asmeninės pažangos įsivertinimo dokumentą, kuris įdėtas mokinio kompetencijų aplanke. Mokiniai įsivertino asmeninę pažangą, nusimatė tobulėjimo sritis, klasių vadovai teikė mokiniams raštu grįžtamąjį ryšį. Dauguma klasių vadovų sako, kad apie 70 proc. kiekvienos klasės mokinių geba analizuoti ugdymosi pasiekimus ir numatyti tobulėjimo galimybes.

Tęsimas ugdymo karjerai modelio vykdymas. 5–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo ugdymo karjerai programos vykdyme. Vieną kartą per mėnesį visose klasėse buvo integruojamos ugdymo karjerai temos į klasių valandėlių veiklas. Mokiniai ugdėsi ugdymo karjerai kompetencijas ir gebėjimus savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo ir karjeros įgyvendinimo srityse. Dauguma I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavo virtualiose ugdymo karjerai paskaitose, susitikimuose su aukštųjų mokyklų, profesinių mokyklų atstovais, šias veiklas organizavo gimnazijos ugdymo karjerai konsultantė. 75 proc. klasių vadovų teigia, kad apie 70 proc. klasės mokinių geba išsikelti karjeros tikslus ir numatyti tobulėjimo galimybes.

Klasių vadovai bendrąsias ir dalykines kompetencijas tobulino įvairiuose seminaruose, mokymuose, virtualiose paskaitose. Įgytas žinias ir kompetencijas taikė ne tik mokomajame dalyke, bet ir klasės auklėjamoje veikloje. Tik 44 proc. klasių vadovų dalyvavo mokymuose, kurie skirti klasių vadovams. Dauguma klasių vadovų visada dalyvauja metodinės grupės susirinkimuose, bendrauja, bendradarbiauja aktualiomis temomis, tačiau nenoriai dalinasi asmenine patirtimi. Klasių vadovų bendradarbiavimo stiprinimas, lyderystės gebėjimų ugdymas yra tobulintinos sritys.

75 proc. klasių vadovų vadovaudamiesi 2022 m. metodinės grupės veiklos planu įsivertino įgyvendintas veiklas, pasiektus rezultatus ir nusimatė tobulėjimo kryptis.

Vyko klasių vadovų ir klasėse dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susitikimai. Ši veikla pagerino klasių vadovų, mokytojų ir mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, tėvams laiku buvo pasiekama tikslinga informacija apie jų vaikus, gerėjo mokinių mokymosi pažanga. 6–8 klasėse buvo organizuoti trišaliai susitikimai (tėvai, mokinys, mokytojas), kuriuose dalyvavo 75 proc. tėvų. Šie susitikimai padėjo stiprinti gimnazijos bendruomenės ir mokinių tėvų ryšius, tėvams buvo lengviau pasiekama informacija apie jų vaikus.

Stiprinami klasių bendruomenių ryšiai organizuojant mokinių tėvų (globėjų) susirinkimus. Aštuoni klasių vadovai organizavo 1, trys klasių vadovai 2 ir vienas klasių vadovas 3 susirinkimus.

Klasių tėvų komitetų veiklumas labai svarbus teigiamiems pokyčiams. 75 proc. klasių vadovų tvirtina, kad tėvų komitetų veikla pagyvėjo, stiprėja bendradarbiavimas su tėvais, bendruomeniškumas.

Klasių vadovai skatino mokinių savivaldos stiprinimą. 75 proc. klasių vadovų pastebi, kad apie 40 proc. klasės mokinių savarankiškai sprendžia įvairias situacijas, ruošiasi renginiams, atstovauja klasei – tai leidžia dirbti kaip komandai, gerėja mikroklimatas.

Klasių vadovai bendradarbiavo su gimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri padėjo organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą. 63 proc. klasių vadovų bendradarbiavo su VGK sprenddami iškilusias ugdymosi problemas. Dauguma klasių vadovų teigia, kad situacija pagerėjo 50 proc., 1 klasių vadovas – 100 proc., 1 klasių vadovas – 85 proc.

Socialinių mokslų, menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinės grupės nariai dalinosi gerąja patirtimi grįžę iš kvalifikacijos seminarų, analizavo naujus švietimo ministerijos ir gimnazijos priimtus dokumentus, rengė mokymo priemones, dalinosi gerąja darbo patirtimi stebėdami kolegų pamokas „Kolega – kolegai“.

Mokytojai įvairino ugdymo procesą vesdami „Pamokas kitaip“. Pamokas aptartos su mokiniais ir aprašytos metodinėje veiklų knygoje „Mokome įdomiau“. Sėkmingai vyko TUC veiklos: 2022 m. organizuota nacionalinė konferencija. Lietuvos žydų genocido aukų atminties dieną gimnazijos mokiniai dalyvavo edukacinėje išvykoje Panerių memorialiniame muziejuje Vilniuje. Nuo 2015 metų kartu su Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti sekretoriatu organizuojame išvažiuojamuosius seminarus respublikos Tolerancijos centrų mokytojams. Įgyvendintas projektas su Vašingtono TOLI institutu „Holokaustas. Mano emocija“, jo metu gimnazistams vyko istorijos pamoka Raseinių krašto istorijos muziejuje, Kauno IX forto muziejuje, pateiktas naujas projektas „Kiekvienas žmogus turi savo istoriją“. Ariogalos miesto istorinės atminties parko atidarymo ceremonijoje istorijos mokytojai su mokiniais parengė pristatymus apie Lietuvos savanorį Praną Eimutį, istoriką, žurnalistą, visuomenininką Vincą Trumpą.

Muzikos mokytoja su mokine dalyvavo nacionaliniame dainų festivalyje „Dainos iš tremties“, Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti skyrė nominaciją už artistišumą, muzikalumą ir menišką kūrinio atlikimą. Taip pat dalyvavo 12-jame tradiciniame partizaninių dainų festivalyje „Laisvės kelias 2022“. Muzikos mokytojos parengti kolektyvai dalyvavo gimnazijos bendruomenės šventėse kaip Rugsėjo pirmoji, Pasaulinė muzikos diena, Mokytojo diena, kalėdiniai koncertai, gimnazijos bendruomenei, gimnazijos svečiams skirti minėjimai, dalyvavo Raseinių rajono ugdymo įstaigų vaikų ir mokinių muzikos festivalyje „Tau, muzika“, skirtam Vytautui Čepiauskui atminti. Geografijos mokytoja organizavo renginį, skirtą Tado Daugirdo gyvenimui.

Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose, gimnazijoje organizuoetuose kvalifikacijos kėlimo seminaruose, renginiuose, kurie buvo planuojami atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus, mokytojų profesinius poreikius, individualius pageidavimus,

bendruosius poreikius, atsižvelgiant į kvalifikacijos kėlimui skirtas lėšas. Istorijos mokytoja metodininkė vadovavo studento praktikai. Fizinio ugdymo mokytojai gimnazijoje organizuoja projektą „MOKYKLOS EINA“, tarptautinį projektą „Pasaulinė sniego diena“, 3x3 krepšinio turnyrą Lietuvos krepšinio šimtmečiui paminėti, krepšinio šimtmečio renginį-susitikimą su S. Kavaliausku. Dailės ir istorijos mokytojos vykdo ilgalaikį mokyklinį projektą „Vytauto gatvės piešimas“. Dailės mokytoja vykdė trumpalaikį projektą – dekoravo laukines pastatų sienas.

Grupės nariai mokė mokinius formuoti savo asmeninę nuomonę, savarankiškai analizuoti aplinką, gaunamą informaciją, per pamokas buvo taikoma kritinio mąstymo kompetencija, taip pat vyko ir aktyvių mokymosi metodų taikymas. Grupės mokytojų darbas įvertintas apdovanojimais mokytojų dienos proga: muzikos mokytoja metodininkė – už respublikinės muzikos olimpiados dalyvio ir respublikinės dainuojamosios poezijos konkurso laureato parengimą, fizinio ugdymo mokytojas – už mokinių rengimą sporto varžyboms ir jų organizavimą, dalyvavimą Kazickų šeimos fondo programoje „Jaunimas gali“, LKSKA „Nemunas“ organizuojamuose sporto projektuose, ekonomikos mokytoja metodininkė – už rajonų mokyklų mentorystę dešimčiai mokinių mokomųjų bendrovių, įgyvendinant bendrą „Lietuvos Junior Achievement“ ir „Versli Lietuva“ jaunųjų bendrovių „Accelerator_X“ projektą, istorijos mokytoja metodininkė už nuopelnus švietimo, meno ir sporto srityje apdovanota garbės ženklu.

Mokytojai taikė bendradarbiavimo metodus, kurie padeda mokytis. Dalykų mokytojai įsitraukė į veiklas darbu su atnaujintomis programomis. Kartu su mokiniais įsitraukia į vertinimo ir įsivertinimo veiklas. Pagal galimybes planuoja ir veda integruotas pamokas. Integruota technologijų ir bibliotekos pamoka 5 b klasei „Šiaurės šalys: literatūra, gamta ir patiekalai“, geografijos ir bibliotekos pamoka „Šiaurės šalys: gamta ir skaitiniai“, skirtos Šiaurės šalių literatūros savaitei. Integruota dorinio ugdymo (etika, tikyba) pamoka II gimnazijos klasėse „Eutanazija“, „Nepatogaus kino“ edukacija „Istorijos iš dušo“, geografijos-dailės pamoka „Tado Daugirdo kūrybos geografija“, dailės-istorijos pamoka „Senovės žmonių drabužiai“.

Grupės nariai taiko IKT ugdymo procese. Bendradarbiauja su įvairiomis rajono, respublikos mokyklomis bei įstaigomis. Domisi metodikos naujovėmis, ugdymo procese atkreipia dėmesį į skaitymo ir rašymo strategijų įvairių dalykų pamokose analizę ir taikymą. Dalykų mokytojai ugdymo procese taiko įdomiąsias programas.

Kalbų metodinė grupė: Lietuvių kalba ir literatūra. Vadovavimas neformaliojo švietimo būreliui „Jaunieji maironiečiai“. Suorganizuotas nuotolinis Raseinių r. bendrojo lavinimo mokyklų jaunųjų kūrėjų konkursas „Savo širdį pasivaikščioti išleisiu“, Vasario 16-osios minėjimas „Lietuva – tai mes“, Dailėrašio konkursas, skirtas Nepriklausomybės atgavimo dienai. III b klasės mokinė skaitė pranešimą „Mūsų poetas. Jaunųjų maironiečių veikla 2012–2022 m. rajono bendrojo lavinimo mokyklų konferencijoje „Mūsų krašto kūrėjai“, suorganizuotas jubiliejinis renginys „Maironio sodas“, skirtas poeto 160 metų jubiliejui. Dalyvavimas rajono bendrojo ugdymo įstaigų 5–8 klasių mokinių diktanto konkurse „Raštingiausias mokinys 2022“, lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų 9–12 klasių mokiniams rajono etape, Jaunųjų filologų konkurso, lietuvių kalbos olimpiados 5–8 klasėms, meninio

skaitymo konkurso 5–8, I–IV klasėms rajono etape. Vadovavimas neformaliojo švietimo sveikos gyvensenos klubui „Sveikuolis“. Vyksta sveikos gyvensenos veiklų koordinavimas gimnazijoje. Tai projektai, akcijos, konkursai, stovyklos ir kt. Laimėtas respublikinis sveikatos veiklų konkursas „Sveikatos fiesta 2022“, kuriame pristatytos gimnazijoje vykdytos veiklos 2021–2022 m. m. Skirtingose amžiaus grupėse dalyvavome iniciatyvoje „Judanti klasė 2022“, kurios tema „Mes už taiką Ukrainoje ir visame pasaulyje“. Dalyvavome Kauno apskrities II–III gimnazijos klasių konkurse „Drauge nugalėsime bakterijų atsparumą antibiotikams“. II gimnazijos klasių mokiniai skaitė pranešimą „Antibiotikai – mūsų priešai ar draugai?“ ir laimėjo 3 vietą tarp Raseinių r. mokyklų. Mokiniai dalyvavo lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadose, konkursuose gimnazijoje ir rajone.

Anglų kalba. Vadovavimas neformaliojo švietimo būreliui „Puzzle/Dėlionė“, kuriame patys mokiniai yra savivaldūs – vadovas koordinuoja mokinių pasirinktos srities veiklas, bet mokiniai patys sprendžia apie srities, kurioje norima gauti daugiau žinių ar įgūdžių, pasirinkimą, numato tikslus, kokiomis priemonėmis galėtų pasiekti norimą rezultatą. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. pradėjusi veiklą VDU klasė bendradarbiauja ir planuoja veiklas kartu su VDU universiteto Užsienio kalbų institutu – preliminariniame bendradarbiavimo veiklų plane, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes, buvo numatyti trumpalaikiai (akademinio rašymo, gramatikos, kalbėjimo įgūdžių lavinimas) ir ilgalaikiai (pasirengimas VBE) tikslai, po kiekvienos veiklos ar išvykos mokiniai kartu su mokytoja atlieka refleksiją, viskas yra fiksuojama įgyvendintų veiklų aprašuose, įdėtuose *Teams* platformoje. Anglų kalbos mokytojai pamokose naudojama *EDUKA klasė, Kahoot, LearningApps, Wardwall, Byteable* programėlės. Vadovavimas žemesniųjų klasių anglų kalbos būreliui „Kuriame pasakojimus“. Mokiniai kuria individualius pasakojimus anglų kalba, trumpai juos iliustruoja, medžiagą apipavidalina. Tai plečia anglų kalbos žinias, ugdo mokinių kūrybiškumą, mokiniai mokomi naudotis žodynais, tvarkingai išdėstyti tekstą lape. Organizuotas Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių (ketvirtų) klasių mokinių anglų kalbos konkursas „Linksmosios užduotys“ („Fun Tasks“). Komanda laimėjo 2 vietą. Vyko II gimnazijos klasių anglų kalbos mokėjimo lygio nustatymo testas bei bandomasis valstybinio anglų kalbos egzaminas IV gimnazijos klasėms.

Rusų kalba. Keturios II gimnazijos klasės mokinės dalyvavo rajoninėje rusų kalbos olimpiadoje. II gimnazijos klasės mokinė rengė projektą „Rusiški suvenyrai – nacionalinis tautos paveldas“. Rusų kalbos mokytojai naudoja programą *Wordwall*.

Vokiečių kalba. II a klasės mokinės projektas „Vokiečių kalbos populiarinimas Raseinių r. Ariogalos gimnazijoje“. Projekto tikslas buvo parengti informacinę, pedagoginę medžiagą, skirtą vokiečių kalbai populiarinti. II b klasės mokinės projektas „Mobiliosios programėlės savarankiškam vokiečių kalbos mokymuisi“. Projekto tikslas buvo parengti 3 mobiliųjų programėlių, skirtų savarankiškam vokiečių kalbos mokymuisi, pristatymą ir paskatinti mokinius jas naudoti mokantis vokiečių kalbą. Vokiečių kalbos pamokose naudojamos programos *Mentimeter, Wordwall, Quizizz, Puzzlecup, Feedback-Tool, Learningapps, Kahoot*.

Grupės nariai dalinasi informacija, kokias naudoja Nacionalinės švietimo agentūros viešinamas skaitmenines mokymo priemones. Vyko mokyklinis 5–6 klasių anglų kalbos konkursas „Spelling Bee“. Jame dalyvavo 12 mokinių iš skirtingų mokymosi grupių. Visos užsienio kalbų mokytojos padėjo mokiniams ruošti ir paminėti Europos kalbų dieną gimnazijoje: pateikta informacija apie Europos kalbas, jų reikšmę, III universitetinės gimnazijos klasės mokiniai turėjo susitikimą su užsieniečiu. Sėkmingai vyko anglų kalbos olimpiados gimnazijoje. Gimnazijoje vykdomas rajoninis Oratorių konkursas anglų kalba. Jis vyksta pakaitomis tarp 7–8 klasių ir I–IV klasių.

Tikslųjų ir gamtos mokslų metodinė grupė: vyko kolegialus bendradarbiavimas; informacinių technologijų, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, mokytojai teminio išorės vertinimo metu aptarė, gilinosi į mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo metodus, parengė ugdomosios veiklos (pamokų) korteles.

Atlikta matematikos ir gamtos mokslų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo metodikos korekcija: metodika papildyta mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo metodo aprašu, naudojant duomenų vizualizaciją.

Atlikta informacinių technologijų, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos dalyko VBE rezultatų analizė, parengtos rekomendacijos rezultatams gerinti.

Vykdydama mokymų dėl matematikos dalyko UTA sklaidą, matematikos mokytoja metodininkė Raseinių rajono matematikos mokytojų metodinio būrelio susirinkime skaitė pranešimą „Projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mokymų refleksija“. Fizikos vyresnioji mokytoja Raseinių rajono fizikos mokytojų metodinio būrelio susirinkime skaitė pranešimą „Projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“.

Biologijos mokytoja metodininkė skaitė pranešimą rajoniniame biologijos mokytojų metodiniame būrelyje „Biologijos mokymo turinio pokyčiai“, organizavo susitikimą su VDU ŽŪA dėstytojais ir verslo partneriais „Mokslas + verslas. Drąsiai ateičiai.“

Informacinių technologijų vyresnioji mokytoja vyko į darbo stebėjimo vizitą, kuris vyko Rumunijoje, Brašove, National College Mesota in Brasov, pagal programą „Erasmus+“ projektą Nr. 2020-1-LT01-KA101-077644 „Patyriminis ugdymas. Augdamas Atsakingai Auginu“.

Pateikta matematikos modulių programų pasiūla III–IV gimnazijos klasių mokiniams: „Matematikos žinių įtvirtinimas“, „Prisiminkime lygtis“. Pateikta pasiūlai 5–6 kl. programa „Robotika“.

Chemijos mokytoja metodininkė, informacinių technologijų vyresnioji mokytoja vedė atviras pamokas. Chemijos mokytoja metodininkė suorganizavo netradicinę chemijos pamoką *Camira Fabrics* įmonėje, o biologijos mokytoja metodininkė – netradicines pamokas „Žaliosios pamokos“ Žemės dienai paminėti.

Dalyvaujame mokinių konsultacinio centro darbe – vykdomė konsultacijas 5–8 klasių, I–IV gimnazijos klasių mokiniams, įtraukiant mokinius būti kitų mokinių konsultantais.

Švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė: teikta specialioji pedagoginė metodinė pagalba klasių vadovams, dalykų mokytojams, specialistams, ugduomenims specialiųjų poreikių turinčius mokinius. Individualiai su mokiniais, jų tėvais, mokytojais aptarti mokinių ugdymo pasiekimai, individuali pažanga. Gimnazijos tinklalapyje, mokytojų tarybos posėdyje, metodinės tarybos posėdyje teikta informacija apie specialiojo ugdymo naujoves. Atlikti tyrimai: „Apie įtraukįjį ugdymą“, „Žalingi įpročiai tarp mokinių“, „Patyčių paplitimas tarp mokinių“, „Naujokų adaptacija“, „Pirmokų adaptacija“, „Penktokų adaptacija“, „Išmaniųjų telefonų naudojimo įpročiai“, „Socialinio emocinio ugdymo programos vykdymas klasės valandėlėse“, „Mokymosi stiliai“, „Mikroklimatas 6 b klasėje“. Buvo koreguotas Pagalbos teikimo specialiųjų poreikių turintiems mokiniams tvarkos aprašas, Mokinio individualaus plano sudarymo tvarkos aprašas.

Socialinis pedagogas ir psichologas vedė užsiėmimus 1–4 kl. mokiniams „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas“. Socialiniai pedagogai vedė socialinių įgūdžių ugdymo individualius bei grupinius užsiėmimus 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams. Jaunesniųjų klasių mokiniams vesti renginiai Saugesnio interneto dienos pažymėti. Specialieji pedagogai 5–6 klasių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams vedė popietę „Pažink emociją“. Su 7 b kl. mokiniais dalyvauta *Drambliadoje* (pagal *Liones Quest* programą). Organizuota popietė 8–I, II gimnazijos klasių mokiniams „Profesijų labirintuose“.

Teikta individuali ar grupinė pagalba mokymosi ar asmeniniais klausimais. Organizuotas tėvams užsiėmimas „Žmogaus atsparumas ir jo stiprinimas“. Dalyvauta trišaliuose 6–8 kl. koncentro susitikimuose. Klasių vadovų metodinėje grupėje socialinis pedagogas skaitė pranešimą „Kaip išlaikyti mokytojo autoritetą“. Teikta individuali psichologinė pagalba. Paruošta atmintinė tėvams „Kad kiekvienas patirtų sėkmę“. Su 1–4 klasių mokiniais dalyvauta respublikiniuose projektuose „Eilėraštis žaliajai gamtai“, „Tik trys raidelės, bet daug žodelių“, „Kuriu istoriją“. Specialieji pedagogai 1–4, 5 ir 6 klasėse stebėjo pamokas dėl mokinių mokymosi sunkumų įvertinimo.

Antrojo tikslo – Skatinti kūrybiškumą siekiant pokyčių, keliant iššūkius ir sprendžiant problemas – įgyvendinimas.

Metodinės tarybos veikla: dalyvavome NŠA organizuojamuose mokymuose įvairių dalykų mokytojams „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Sudaryta penkių mokytojų UTA darbo grupė. Šios mokytojos ambasadorės rajono metodiniuose susirinkimuose vykdė informacijos sklaidą. Visų mokymų refleksija vyko Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos organizuotame susitikime.

Vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, gimnazijoje įgyvendinamas STEAM filosofija pagrįstas ugdymas gamtos, matematikos, technologijų bei menų dalykų pamokose. Lydimi metodinės tarybos pirmininkės mokiniai lankėsi Tauragės STEAM atviros prieigos centre. Vyko pamokos kitose aplinkose – Kauno tvirtovės VII forte.

Gimnazija dalyvauja LL3 projekte „Patyriminis ugdymas. Augdamas Atsakingai Auginu“. Mokytojai dalyvauja įvairiuose seminaruose, konferencijose. Metodinės tarybos narė dalyvavo patyriminės veiklos darbo stebėjimo vizite Rumunijoje. Administracija dalyvavo kursuose Romoje, Ispanijoje. Vizito, kursų veikla aptarta metodinėje taryboje.

Visi mokytojai naudojami *Microsoft Teams* platforma per „Office 365 A1“ planą bei plečia platformos naudojimosi galimybes. Grupė mokytojų, tarp jų dvi metodinės tarybos narės, išklaušė *Mozabook* mokymus bei mokymus, kaip naudotis *Newline* interaktyviuoju ekranu.

Gimnazijoje buvo organizuojami rajoniniai renginiai mokiniams pagal pateiktą Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybai Ariogalos gimnazijoje organizuojamų renginių mokiniams sąrašą. Gimnazijos mokytojai kartu su mokiniais, užėmusiais prizines vietas rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, buvo apdovanoti Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos padėkomis.

Buvo atlikta pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų, neformaliojo švietimo programų rengimo tobulinimo ir veiksmingumo analizė, sudarytos sąlygos dirbti su visų poreikių mokiniais. Akcentuota, kad mokytojai dirba su gabiais ir silpnai besimokančiais mokiniais, rašo įvairias programas. Sudarytas mokyklinių olimpiadų ir konkursų grafikas.

Metodinės tarybos siūlymu buvo tęsiamas ugdymo proceso metu vykdomas ilgalaikės tiriamosios veiklos projektas „Mano kraštas“. Šiame projekte dalyvavo visi 1–4, 5–8 klasių, I–III gimnazijos klasių mokiniai, kuriems vadovavo visi gimnazijos mokytojai. Ugdymo proceso pabaigoje pagal parengtą tvarkaraštį organizuotas renginys – visų klasių kiekvieno mokomojo dalyko projektų pristatymai. II gimnazijos klasių mokiniai pristatė individualius projektinius darbus. Analizuojant projekto vykdymą nustatyta, kad žemesnių klasių mokiniams susidaro nemenkas papildomas krūvis, dalyvaujant kiekvieno dalyko projektinėje veikloje. Todėl buvo pakeistas projekto vykdymo aprašas, numatant, iš kokių mokomųjų dalykų kokios klasės mokiniai vykdys projektinę veiklą.

Metodinės tarybos siūlymu gimnazijos psichologė parengė rekomendacijos mokytojams darbui su gabiaisiais mokiniais. Švietimo pagalbos specialistai paruošė Įtraukiojo ugdymo sąvokų atmintinę, kuri skelbiama pedagoginių darbuotojų TEAMS komandoje.

Metodinėje taryboje patvirtintas mokytojų parengtas bendradarbiavimo su Vytauto Didžiojo universitetu veiklos planas 2022–2023 m. m. Numatytos veiklos, kuriomis siekiama nuosekliai, sistemingai ir kryptingai ugdyti gimnazistų bendrąsias ir dalykines kompetencijas, suteikti žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų, kurių reikia planuojant savo karjerą, studijoms universitete, susijusiomis su tiksliaisiais ir gamtos mokslais.

Metodinėje taryboje aptarti valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų, PUPP, NMMP rezultatai. Rekomenduota metodinėse grupėse aptarti valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų, PUPP, NMMP rezultatus, atlikti jų kokybinę, lyginamąją analizę, parengti rekomendacijas rezultatams gerinti.

Dalykų mokytojai dalyvauja rajoninių olimpiadų ir konkursų vertinimo komisijose. Gimnazijos mokytojai vertina valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų kandidatų darbus.

Pradinių klasių metodinė grupė: įvyko Laisvės gynėjų dienos paminėjimas „Atmintis gyva, nes liudija...“, savaitė be patyčių, pirmokų krikštynos, abėcėlės šventė, ketvirtokų išleistuvių šventė, mokslo metų pabaigos šventė, Kalėdinio stebuklo diena, ilgalaikio tiriamosios veiklos projektas „Mano kraštas“. Pradinių klasių mokytojos organizavo Raseinių bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių eilėraščių konkursą „Tau, mamyte“, Raseinių rajono antrų klasių mokinių interaktyvų gamtos ir matematikos turnyrą „Visų mokslų raktas yra klaustukas“, respublikinį priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių piešinių konkursą „Žiemos magija“.

Mokinių veiklos pasiekimai viešinami gimnazijos svetainėje. Mokiniai tapo laimėtojais ir laureatais: respublikiniame bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualiame piešinių konkurse „Kaukėtos Užgavėnės“ 8 laureatai, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių virtualiame piešinių konkurse „Žemė – mūsų namai“ 3 laureatai, rajoninėje lietuvių kalbos 4 klasių olimpiadoje I vieta (vienas mokinys), Raseinių rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkurse „Vaikystės spalvos“ 1 laureatas, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, meninio skaitymo konkurse „Vaikystės žodžiai“ 1 laureatas, Anglų kalbos konkurse „Kengūra 2022“ I vieta (4 mokiniai), II vieta (2 mokiniai), Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių eilėraščių konkurse „Tau, Mamyte“ 5 laureatai, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Gimtinės spalvos“ 2 laureatai, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų 3–4 klasių mokinių „Žynio“ konkurse 2 laureatai, respublikiniame vaikų kūrybinių darbų konkurse „Knygos skirtukas“ 1 laureatas, Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų PUG vaikų ir 1–4 klasių mokinių Advento/Kalėdų vainikų konkurse „Keturių žvakių pasaka“ 3 laureatai, Raseinių rajono pradinių klasių mokinių virtualiame atvirukų konkurse „Pasveikinkim vieni kitus“ II vieta.

Klasių vadovų veikla: 2022 m. buvo organizuotos įvairios patyriminės išvykos po Lietuvą, per kurias mokiniai įgijo daugiau patirties, dalykinių, kultūrinių kompetencijų. Į išvykas buvo integruotos Kultūros paso programos ugdomosios veiklos. Mokiniai aplankė Kauno IX fortą, S. Nėries muziejų, batutų ir UNO parkus (8 b); Medicinos muziejų, Nacionalinį M. K. Čiurlionio muziejų, monospektaklį-koncertą „KI(t)OKIA“; filmo „Ten, kur gieda vėžiai“ peržiūrą (I b gimnazijos klasė); Valdovų rūmus, UNESCO paveldą Vilniaus senamiestyje (I a gimnazijos klasė); Klaipėdos senamiestį, Pilies muziejų (II b gimnazijos klasė), Kėdainių daugiakultūrį centrą (5 a); Kėdainių bažnyčias ir amatų miestelį (6 b); Kauno farmacijos muziejų, IX fortą (5 b); Kauno Anatomijos instituto muziejų, muziejus „Atomini bunkeris“, „KGB šnipų muziejus“, Šratasvydžio-Dažasvydžio klubą „Grizliai Plius“ (III b gimnazijos klasė).

Visų klasių mokiniai turėjo galimybę realizuoti savo talentus, lavinti kūrybiškumą, kultūrinę kompetenciją dalyvaudami valstybinių švenčių, atmintinų dienų minėjimuose, tradiciniuose ir netradiciniuose gimnazijos, Ariogalos miestelio, rajono renginiuose, akcijose ir sportinėse varžybose.

Skatinant mokinių lyderystę visiems mokiniams buvo sudarytos galimybės dalyvauti gimnazijos konkursuose „Šauniausia klasė“, „Auksinė plunksna“ ir „Šauniasis abiturientas“. „Šauniasios klasės“ konkursą laimėjo 6 a ir III a gimnazijos klasės. „Auksinės plunksnos“ nominantais tapo 6 a, III a gimnazijos klasių mokinės. O „Šauniasio abituriento“ nominaciją laimėjo IV b gimnazijos klasės mokinys.

IV a gimnazijos klasės atstovas dalyvavo Raseinių r. savivaldybės konkurse „Auksinis lūšiukas“ ir tapo nugalėtoju nominacijoje „Raseinių krašto garsinimas sporto srityje“.

5–II gimnazijos klasių mokinių lyderystė ir socialiniai pilietiniai įgūdžiai buvo ugdomi per mokinių socialinę pilietinę veiklą.

2022 m. veiklos plane buvo numatytas pagalbos projekto „Mokinys mokiniui“ koordinavimas. Kadangi dauguma klasių vadovų nepateikė duomenų apie mokinių socialinių emocijų įgūdžių įsivertinimą, negalima spręsti, kaip sėkmingai gyvuoja pagalbos projektas.

2022 m. buvo suplanuotas įsitraukusio mokymo metodikos integravimas į mokinių ugdymo procesą. Nė vienas klasių vadovas nepatvirtino, kad taiko šią metodiką ugdymo procese. Akivaizdu, kad neišnaudota galimybė stiprinti mokinių socialinius, emocinius, savikontrolės įgūdžius.

Visi mokiniai su klasės vadovu ne rečiau kaip kartą per mėnesį ir po signalinių bei I ir II pusmečių analizuodavo savo mokymosi rezultatus, aptardavo, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos, numatydavo tolesnius ugdymosi uždavinius. Pastebėję asmeninės pažangos mažėjimą klasės vadovai tai aptardavo su dalykų mokytojais, apie mokymosi sunkumus informuodavo tėvus. Nepavykus išspręsti kylančių problemų, klasės vadovai kreipdavosi į švietimo pagalbos specialistus.

Klasių vadovai vykdė socialines ir prevencines veiklas, kurios lavino ir stiprino mokinių socialines, emocines ir bendrąsias kompetencijas. 5–8 klasės tęsė dalyvavimą LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje „Paauglystės kryžkelės“, kuri padėjo kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padedančius mokiniams išgyventi paauglystės metus. I–IV gimnazijos klasės dalyvavo LIONS QUEST pilietiškumo ir lyderystės ugdymo programoje „Raktai į sėkmę“, kuri pagrįsta mokymosi tarnaujant metodika.

Visi mokiniai turėjo galimybę dalyvauti sveikos gyvensenos kompetencijas ugdančiose veiklose, kurias koordinavo IV b gimnazijos klasės vadovė. 5–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje iniciatyvoje „Judanti klasė 2022“ tema „Mes už taiką Ukrainoje ir visame pasaulyje!“ Iniciatyva padėjo kurti palankų socialinį emocinį mikroklimatą Raseinių r. Ariogalos gimnazijoje, darė teigiamą įtaką mokinių ugdymuisi ir savijautai. Du II a, II b gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Kauno apskrities II–III gimnazinių klasių moksleivių konkurse „Drauge nugalėsime bakterijų atsparumą antibiotikams!“ Mokiniai pristatė parengtą pranešimą „Antibiotikai – mūsų draugai ar priešai“ ir laimėjo 2 vietą rajone. Gimnazija tapo Sveikatos ugdymo veiklų konkurso-akcijos „Sveikatos fiesta 2022“ nugalėtoja ir buvo apdovanota LMNŠC padėkos raštais ir prizais.

Socialinių mokslų, menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinės grupės veikla: ugdymo procese nuolat vykdomas mokinių asmeninės pažangos fiksavimas ir analizė. Mokytojai dalyvavo rengiamuose klasių vadovų susirinkimuose, aptarė kiekvieno mokinio pažangą, analizavo išskylančius mokymosi sunkumus. Dalykų mokytojai nuolat stebėdavo mokinių įsivertinimą, skatino mokinius stebėti savo daromas klaidas, jas taisyti, įsivertinti daromą pažangą.

Suorganizuotas rajoninis renginys – ekonomikos konkursas „Kelias į sėkmę“ I–II gimnazijos klasių mokiniams.

Mokytojai stengėsi sukurti malonią, darbu tinkamą aplinką, sudarė galimybes bei ragino mokinius kuo dažniau panaudoti išmoktas žinias praktiškai. Dauguma mokytojų pamokose taikė mokymo mokytis strategiją, aktyvaus mokymosi strategiją ir aktyvaus mokymosi metodus akcentuojant grįžtamąjį ryšį. Pradėtas taikyti įsitraukusio mokymo metodikos integravimas į mokinių ugdymo procesą. Teminio išorinio vertinimo metu vertintojai padarė išvadą, kad socialinio ugdymo ir meninio-technologinio ugdymo pamokose įvertinimo vidurkis siekė nuo 2,8 iki 3,0. Šiose pamokose santykiai grindžiami geranoriškumu, pasitikėjimu vieni kitais, pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje paveikus, tinkamas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, aiškūs pamokos tikslai ir darbo atlikimo kriterijai, dauguma mokinių skatinami apmąstyti mokymosi tikslą, pasiektą rezultatą, veiksmingus ir neveiksmingus mokymosi būdus, aiški daugumos mokinio padaryta pažanga, sudaromos sąlygos visiems prisitaikyti žinias, kuriant ir konstruojant mokymąsi.

Technologijų, dailės ir muzikos mokytojai dalyvavo mokyklinio brandos egzamino vertinime.

Dalykų mokytojai rengė užduotis ir vykdė mokyklines olimpiadas, dalyvavo rajoninių olimpiadų ir konkursų vertinimo komisijose. Dorinio ugdymo (etika) mokytoja parengė mokinius rajoniniam teisinių žinių konkursui „TEMIDĖ“. Rajone laimėta II vieta, rajoninėje istorijos olimpiadoje laimėta III vieta, technologijų olimpiadoje III–IV gimnazijos klasių mokiniams laimėta II vieta, 7–8 klasių grupėje III vieta, geografijos olimpiadoje I–IV gimnazijos klasių mokiniams II vieta, 7-8 klasių olimpiadoje III vieta, muzikos olimpiadoje vyresniųjų kategorijoje II vieta. Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų lengvosios atletikos varžybose „Auksinis ruduo 2022“ mergaitės laimėjo I vietą, berniukai – I vietą, jauniausi – III vietą. Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių sporto varžybose „Mažoji olimpiada“ laimėtos II ir III vietos, estafetėje – II vieta, pradinė klasių kvadrato varžybose – I vieta. Mergaičių kvadrato varžybose – II vieta, berniukų kvadrato varžybose – III vieta. Mergaičių salės futbolo varžybose – II vieta, berniukų salės futbolo varžybose – III vieta, Mergaičių 3x3 varžybose – III vieta. Respublikoje laimėta III vieta Lietuvos dainuojamos poezijos konkurse (Kauno regiono) I etape, Lietuvos mokinių dainuojamosios poezijos konkurso respublikiniame etape solistų kategorijoje užimta III vieta. Zoninėse 1–4 klasių kvadrato varžybose laimėta II vieta.

Kalbų metodinė grupė: grupės nariai aktyviai domisi naujovėmis, dalyvauja kursuose, seminaruose, du nariai dalyvauja UTA mokymuose, susipažįsta su ugdymo turinio kaita, atlieka praktinius darbus. Rajoniniame anglų kalbos mokytojų metodiniame susirinkime skaitytas pranešimas apie UTA naujoves, rajono lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinio būrelio susirinkime – „2022 m.VBE. samprotavimo ir literatūrinis rašinys“, „Pasirengimas darbu pagal atnaujintą lietuvių kalbos programą“, „Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio egzamino vertinimas“.

Lietuvių kalbos mokytojos yra rajono lietuvių kalbos draugijos narės, dalyvauja draugijos veikloje. Kalbų metodinės grupės posėdžių metu sėkmingai dirbama ruošiantis renginiams, nagrinėjama NŠA parengta medžiaga, mokyklinių ir valstybinių brandos egzaminų rezultatai, daromos išvados.

Tikslųjų mokslų metodinė grupė: dalyvauta NŠA organizuojamuose mokymuose matematikos dalykų mokytojams „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Dalyvauta NŠA mokymuose fizikos mokytojų dalykinėms kompetencijoms tobulinti.

Matematikos mokytoja dalyvavo NŠA organizuojuose matematikos mokytojų elektroninio vertinimo mokymuose. Mokymai vykdyti įgyvendinant veiksmą „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą, kompetencijų gerinimą ir papildomo kvalifikacinio laipsnio įgijimą, skaitmeninio turinio rengimą ir skaitmeninių kompetencijų ugdymą ir STEAM atviros prieigos centrų veiksmų plėtrą“.

Biologijos mokytoja organizavo išvyką į VDU ŽŪA, kur gamtos pamokos vienuoliktokams vyko kitaip. Išklaustytos paskaitos „Ekologiški maisto produktai – Baltijos jūros taršos priemonė“. Būta vienintelėje Pabaltijo laboratorijoje, imituojančioje žmogaus organizmą. Aplankyta VDU ŽŪA bandymų stotis.

Informacinių technologijų mokytojos metodinėje grupėje skaitė pranešimus „IKT įrankiai STEAM mokymui“, „Hibridinė pamoka“. Matematikos mokytojos vertino PUPP mokinių darbus elektroninėje TAO sistemoje. Informacinių technologijų mokytoja vertino VBE informacinių technologijų kandidatų darbus. Atlikta dalykų VBE, PUPP, NMPP rezultatų analizė, parengtos rekomendacijos rezultatams gerinti.

Organizuotas mokyklinių olimpiadų vykdymas, parengtos užduotys, vertinti darbai. Dvi matematikos mokytojos dirbo rajoninės 9–12 klasių mokinių matematikos olimpiados mokinių darbų vertinimo komisijoje. Fizikos mokytoja dirbo rajoninėje 9–12 klasių mokinių fizikos ir informacinių technologijų mokinių darbų vertinimo komisijoje. Chemijos mokytoja dirbo rajoninėje 9–12 klasių mokinių chemijos mokinių darbų vertinimo komisijoje.

Parengtas VDU universitetinės klasės veiklos planas, įtraukiant dalykinius matematikos užsiėmimus. Organizuota VDU universitetinei klasei nuotolinė VDU dėstytojos vedama pamoka „Kam reikalinga matematika?“ Toliau vykdomas universitetinės klasės veiklos planas.

Švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė: specialistų vadovaujami mokiniai dalyvavo *Kaunas Europos Kultūros sostinė 2022* akcijoje „Hanami Matsuri“ – lankstė sakuras; dalyvavo piešinių konkurse „Piešiu gyvenimą“ respublikos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų/mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, piešinių konkurse „Aukštinis ruduo“ užimtos I ir III vietas, dalyvauta respublikinėje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Mano tėčio mylimiausia transporto priemonė“; organizuota popietė 1–6 kl. mokiniams „Mokymosi žavesys“; „Mokymasis be sienų“ – ugdymas vykdytas įvairiose aplinkose; projektas „Padovanok man savo talentą“; 6 a klasės mokiniams paruoštas ilgalaikis tiriamasis projektas „Mano kraštas“ pagal temą „Mano kaimyno istorija“, kuris puikiai įvertintas. Mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse „Kūrybos žiedai“ Betygalos Maironio gimnazijoje. Elektroniniame dienyne, gimnazijos puslapyje, individualiai vykdytas gimnazijos bendruomenės psichologinis, pedagoginis švietimas.

Specialistai dalyvavo darbo grupėse: Vaiko gerovės komisijoje, Krizių valdymo komandoje, TŪM. Visi specialistai dalyvavo rajono metodinių būrelių veikloje. Metodinėje taryboje socialinis pedagogas pristatė medžiagą apie savivaldų mokymą, psichologas apie mokymosi potencialą turinčius mokinius bei gabiųjų mokinių ugdymo galimybes.

Sprendžiant problemas bendrauta su mokinių tėvais, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Socialinių paslaugų centru bei socialinės paramos skyriumi, Globos centru, rajono tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, RŠPT, Raseinių autobusų parku.

Įvairių klasių mokiniams vestos valandėlės bendravimo, savęs pažinimo, patyčių, žalingų įpročių prevencijos, klasės mikroklimato gerinimo klausimais.

Socialinė pedagogė pristatė mokymų medžiagą „Hibridinio mokymo ir mokymosi principai, scenarijai ir technologijos“. Logopedė pristatė E. Šliauterienės seminaro medžiagą apie logopedinių masažų technikas šalinant dizartiją, fonetinę grafiką kalbos ugdymo procese, taip pat pasidalino įspūdžiais iš respublikinės metodinės-praktinės konferencijos „365 galimybės ugdant sup vaikus/mokinius“, ilgalaikės programos „Pastoliavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui/mokiniui užtikrinant mokymosi sėkmę ir asmeninę ūgtį“ II modulį „Ugdymo aplinkos, edukacinių užduočių, priemonių, skatinančių SUP vaikų / mokinių įsitraukimą, kūrimas ir naudojimas ugdymo procese“.

Specialioji pedagogė pristatė E. Šliauterienės seminarus „Logopedo praktika: garsų tarimo mokymas, darbas su zondais, pradiniai ir tolesni kalbos mokymo etapai“, Ilgalaikės programos „Vaikų, turinčių kalbos sutrikimų, visapusiško ugdymo metodai“ III modulį „Sveiko balso išsaugojimas ir jo sutrikimų korekcija“. Specialiosios pedagogės pristatė metodines priemones „Dėžutės“, „Sliemas“, „Klounas“, „Mėnesiai“, „Pabaisiukas“, paruošė specialiųjų poreikių turinčių mokinių įsivertinimo priemones. Paruoštos mokytojams rekomendacijos socialinio emocinio ugdymo integravimui į ugdymą, ugdymo sąvokų apibūdinimo atmintinė. Psichologas paruošė rekomendacijas dalykų mokytojams, kaip ugdyti didelį mokymosi potencialą turinčius mokinius. Numatytos priemonės tobulintinoms sritims gerinti pagal teminio išorinio audito išvadas. Aptartos rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo ir priimtas nutarimas jomis naudotis savo darbe.

Dalykų mokytojams pateiktos individualios rekomendacijos dėl programų individualizavimo ar pritaikymo, akcentuoti sutrikusių funkcijų lavinimo bei vertinimo sistemos kriterijai. Pratybų metu naudojama mokymosi įsivertinimo sistema. Parengti individualūs pagalbos mokiniui planai specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, mokiniais, jų tėvais buvo aptariamoms mokytojo padėjėjo bei specialiojo pedagogo pagalbos veiksmingumas bei daryti pakeitimai.

1–4 kl. mokiniai dalyvavo Tarptautinėje triukšmo prevencijos dienoje; I–II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Kovos su prekybos žmonėmis dienai skirtose paskaitose; 6–8 klasių mokiniai Tarptautinės nerūkymo dienos proga dalyvavo gyd. D. Lukminaitės užsiėmimuose. Organizuotos velykinė ir kalėdinė gerumo akcijos Ariogalos palaikomojo gydymo ir slaugos ligoninėje.

Specialiųjų poreikių mokiniai ir jiems teikiama pagalba

Sutrikimai, pagalba	2022 m. sausio mėn.	2022 m. gruodžio mėn.
SUP turintys mokiniai	58	61
Tirti ŠPT	12	4 5 su pažymomis dėl PUPP 2 su pažymomis dėl Brandos egzaminų pritaikymo
Kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintys mokiniai	120	105
Specialiojo pedagogo pagalba teikiama	56	58
Logopedo pagalba teikiama	105	76
Socialinio pedagogo pagalba teikiama	30	35
Psichologo pagalba teikiama	39	41
Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama	24	24

NMPP, PUPP, BE, VBE rezultatai

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas

2022 metais vyko 4 klasių matematikos, pasaulio pažinimo ir skaitymo, 6 klasių matematikos ir skaitymo, 8 klasių gamtos mokslų, matematikos, skaitymo ir socialinių mokslų pasiekimų patikrinimas.

4 klasės

Raseinių r. Ariogalos gimnazija, apibendrinta mokyklos informacija

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis	Rezultato procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)
Viso mokykloje sprendė bent vieną testą	38	–	–	–
Matematika	34	0	60,6	60,6
Pasaulio pažinimas	33	0	60,3	60,3
Skaitymas	38	0	55,1	55,1

Pagal veiklos sritį	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)	Pagal kognityvinių gebėjimų grupę	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)
MATEMATIKA			MATEMATIKA		
Skaičiai ir skaičiavimai	70,6	70,6	Žinios ir supratimas	76,5	76,5
Reiškiniai, lygtys, nelygybės	75,5	75,5	Taikymas	54,8	54,8
Geometrija, matai ir matavimai	42,6	42,6	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	44,5	44,5
Statistika	58,8	58,8	PASAULIO PAŽINIMAS		
Komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimo strategijos	67,6	67,6	Žinios ir supratimas	65,0	65,0
PASAULIO PAŽINIMAS			Taikymas	54,7	54,7
Tyrimai	63,8	63,8	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	68,1	68,1
Gyvoji gamta ir žmogus	55,4	55,4	SKAITYMAS		
Negyvoji gamta ir žmogus	57,2	57,2	Žinios ir supratimas	61,7	61,7
Aplinka ir žmogus	61,3	61,3	Taikymas	52,4	52,4
Žmonių gyvenimas kartu	63,1	63,1	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	53,5	53,5
Pagal teksto suvokimo aspektą	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)	Pagal skaitomo teksto aspektą	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)
SKAITYMAS			SKAITYMAS		
Teksto esmės suvokimas	49,1	49,1	Tiesioginės informacijos radimas	59,8	59,8
Teksto visumos ir detalių išskyrimas ir aptarimas	52,4	52,4	Tiesioginių išvadų darymas	50,1	50,1
Nuomonės apie perskaitytą tekstą pateikimas	64,3	64,3	Interpretavimas ir idėjų integravimas	53,9	53,9
Veikėjų ir (arba) objektų išskyrimas ir aptarimas	50,8	50,8	Teksto turinio, kalbos ir teksto elementų vertinimas	56,4	56,4
Teksto pobūdžio atpažinimas	44,7	44,7			
Teksto kalbinės raiškos elementų suvokimas	76,3	76,3			

6 klasės

Raseinių r. Ariogalos gimnazija, apibendrinta mokyklos informacija

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis	Rezultato procentais vidurkis (baigusių visą testą)
Viso mokykloje sprendė bent vieną testą	44	–	–	–
Matematika	43	0	39,3	39,3
Skaitymas	42	0	69,4	69,4

Pagal veiklos sritį	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis (baigusių visą testą)	Pagal kognityvinių gebėjimų grupę	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis (baigusių visą testą)
MATEMATIKA			MATEMATIKA		
Statistika;	48,8	48,8	Žinios ir supratimas	48,3	48,3
Skaičiai ir skaičiavimai	41,7	41,7	Supratimas ir žinių taikymas	33,5	33,5
Reiškiniai, lygtys, nelygybės	34,9	34,9	Taikymai	26,9	26,9
Geometrija, matai ir matavimai	41,9	41,9	Taikymas	40,6	40,6
Problemų sprendimas	25,1	25,1	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	39,0	39,0

SKAITYMAS			SKAITYMAS		
			Supratimas ir žinių taikymas	67,0	67,0
			Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	73,3	73,3

Pagal teksto suvokimo aspektą	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis (baigusių visą testą)	Pagal skaitomo teksto aspektą	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis (baigusių visą testą)
SKAITYMAS			SKAITYMAS		
Teksto visuma ir detalės	71,5	71,5	Tiesioginės informacijos radimas	72,7	72,7
Nuomonės / požiūriai	70,2	70,2	Tiesioginių išvadų darymas	71,8	71,8
Veikėjai / objektai	70,1	70,1	Interpretavimas ir idėjų integravimas	69,2	69,2
Teksto pobūdis ir kalbinė raiška	65,6	65,6	Teksto turinio, kalbos ir teksto elementų vertinimas	65,0	65,0

8 klasės

Raseinių r. Ariogalos gimnazija, apibendrinta mokyklos informacija

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis	Rezultato procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)
Viso mokykloje sprendė bent vieną testą	45	–	–	–
Gamtos mokslai	40	0	46,2	46,2
Matematika	43	0	34,5	34,5
Skaitymas	40	0	68,9	68,9
Socialiniai mokslai	41	0	41,9	41,9

Pagal veiklos sritį	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)	Pagal kognityvinių gebėjimų grupę	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)
GAMTOS MOKSLAI			GAMTOS MOKSLAI		
Fizikiniai reiškiniai	47,8	47,8	Žinios ir supratimas	41,4	41,4
Gamtos tyrimai	51,9	51,9	Taikymai	52,1	52,1
Organizmai ir aplinka	43,1	43,1	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	40,7	40,7
Medžiagos ir jų kitimai	43,9	43,9	MATEMATIKA		
MATEMATIKA			Žinios ir supratimas	43,4	43,4
Stochastika;	47,6	47,6	Taikymai	30,0	30,0
Skaičiai ir skaičiavimai	37,2	37,2	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	29,4	29,4
Reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos, sąryšiai ir funkcijos	29,2	29,2	SKAITYMAS		
Geometrija, matai ir matavimai	36,4	36,4	Supratimas ir žinių taikymas	71,3	71,3
Problemų sprendimas	26,6	26,6	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	67,4	67,4
SOCIALINIAI MOKSLAI			SOCIALINIAI MOKSLAI		
Tyrimai ir interpretavimas	43,2	43,2	Žinios ir supratimas	43,6	43,6
Istorinės raidos supratimas	41,8	41,8	Taikymai	39,1	39,1
Orientavimasis istoriniame laike ir geografinėje erdvėje	37,1	37,1	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	45,5	45,5
Bendrieji geografiniai dėsningumai ir jų modeliavimas	47,2	47,2			
Visuomenės pažinimas	17,1	17,1			

Pagal	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)	Pagal skaitomo teksto aspektą	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)
SKAITYMAS			SKAITYMAS		
Nuomonės / požiūrių supratimas	71,1	71,1	Tiesioginės informacijos radimas	80,6	80,6
Teksto esmės supratimas	55,0	55,0	Tiesioginių išvadų darymas	60,3	60,3
Teksto pobūdžio ir kalbinės raiškos supratimas	47,0	47,0	Interpretavimas ir idėjų integravimas	66,9	66,9
Teksto visumos ir detalių supratimas	68,2	68,2	Teksto turinio, kalbos ir teksto elementų vertinimas	68,5	68,5
Veikėjų charakterių supratimas	86,4	86,4			

PUPP

2022 m.	Pažymių vidurkis	
	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika
Ariogalos gimnazija	6,2	3,31
Rajonas	6,27	3,8
Šalis	6,35	4,22

Valstybinių brandos egzaminų įvertinimo vidurkiai

Mokyklos	Lietuvių kalba ir literatūra	Užsienio kalba (anglų)	Matematika	Informacinės technologijos	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Geografija
Ariogalos gimnazija	52,44	56,03	13,1	48,26	33,43	32,5	29,5	40	50,33
Rajonas	55,34	58,42	18,07	38,89	43,92	40,07	42,55	46,76	37,48
Šalis	48,26	60,52	24,29	37,48	46,13	56,57	46,69	48,03	51

Mokyklinių brandos egzaminų įvertinimo vidurkiai

Mokyklos	Lietuvių kalba ir literatūra	Menai
Ariogalos gimnazija	6	7,5
Rajonas	5,3	8,45
Šalis	4,92	9,24

Pamokų lankomumo suvestinė

Klasės	Mokinių skaičius	Praleistų pamokų skaičius		Nepateisintų pamokų skaičius		Pateisintų pamokų skaičius				
		Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Iš viso	Dėl ligos	Tenka vienam mokiniui	Kitos priežastys	Tenka vienam mokiniui
1–4 kl.	197	16035	81,4	0	0,0	16035	15657	79,5	378	1,9
5–10 kl.	288	17169	59,6	368	1,3	16801	15234	52,9	1567	5,4
11–12 kl.	74	5979	80,8	121	1,6	5858	4450	60,1	1408	19,0
Iš viso	559	39183	70,1	489	0,9	38694	35341	63,2	3353	6,0

Mokymosi pažangumo suvestinė

Klasės	Mokinių skaičius	2021-2022 m. m. pabaiga			Procentas nuo bendro mokinių skaičiaus		
		Perkeltų su patenkinamais įvertinimais arba baigusių ugdymo programą mokinių skaičius	Paliktų kartoti programą mokinių skaičius	Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais mokinių skaičius (12 kl. - užbaigusių mokslo metus su nepatenkinamais įvertinimais)	Perkeltų su patenkinamais įvertinimais arba baigusių ugdymo programą	Paliktų kartoti programą	Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais (12 kl. – užbaigusių mokslo metus su nepatenkinamais įvertinimais)
1-4	200	200	0	0	100	0	0

5	46	46	0	0	100	0	0
6	46	46	0	0	100	0	0
7	37	36	0	1	97,3	0	2,7
8	46	44	0	2	95,7	0	4,3
5-8	175	172	0	3	98,3	0	1,7
I	50	50	0	0	100	0	0
II	58	58	0	0	100	0	0
I-II	108	108	0	0	100	0	0
III	33	32	0	1	97	0	3
IV	40	40	0	0	100	0	0
III-IV	73	72	0	1	98,6	0	1,4
Iš viso	556	552	0	4	99,3	0	0,7

Veiklos ir valandos, skirtos neformaliajam švietimui

Pavadinimas	Mokytojas	Valandų skaičius per mokslo metus (per savaitę)						Mokinių skaičius
		1–2 klasė	3–4 klasė	5–8 klasė	I–II klasė	III–IV klasė	Iš viso	
Vokalo studija	Evelina Budrienė			37 (1) 12 mok.	37 (1) 12 mok.	35 (1) 14 mok.	109 (3)	38
Mišrus choras	Evelina Budrienė				37 (1) 12 mok.	35 (1) 14 mok.	72 (2)	26
Folkloro klubas	Dobilas Juška	105 (3) 8 mok.	70 (2) 7 mok.				175 (5)	15
Muzikos pasaulyje	Jolita Lukonaitienė	35 (1) 12 mok.	70 (2) 12 mok.				105 (3)	24
„Gyvenimas iš naujo“ (floristika)	Dalė Ūselienė			37 (1) 12 mok.	37 (1) 2 mok.		74 (2)	12

Meno terapija	Daiva Eizintienė		35 (1) 13 mok.				35 (1)	13
Medžio apdirbimas	Leonas Klimas			37 (1) 7 mok.	37 (1) 5 mok.		74 (2)	12
Olimpinės viltys	Birutė Balžekienė			74 (2) 25 mok.			74 (2)	25
Krepšinis (vaikinai)	Darius Gričius				37 (1) 7 mok.	35 (1) 5 mok.	72 (2)	12
Judrieji žaidimai	Matas Skamarakas	35 (1) 12 mok.	70 (2) 23 mok.				105 (3)	35
Stalo tenisas	Ričardas Višinskas			74 (2) 12 mok.			74 (2)	12
Sveikos gyvensenos klubas „Sveikuoliai“	Vilma Šegždienė				37 (1) 14 mok.		37 (1)	14
Jaunieji maironiečiai	Zita Andrijaitienė					35 (1) 13 mok.	35 (1)	13
Jaunieji šauliai	Julius Tovtkevičius			37 (1) 22 mok.	37 (1) 3 mok.	35 (1) 5 mok.	109 (3)	27
Dėlionė	Aušra Gedgaudienė			37 (1) 12 mok.			37 (1)	12
Kuriame angliškų pasakojimus	Dalia Skeberdienė			37 (1) 12 mok.			37 (1)	12
IT pradžiamokslis	Rita Krištopaitienė	35 (1) 14 mok.					35 (1)	14
Ekonomikos pradžiamokslis	Lina Razmantienė		35 (1) 14 mok.				35 (1)	14
Robotika	Kastytis Baltmiškis		35 (1) 12 mok.	37 (1) 12 mok.			72 (2)	24
Gabiųjų mokinių kūrybinės dirbtuvėlės	Zita Andrijaitienė			18,5 (0,5) 19 mok.			18,5 (0,5)	19

Gabiųjų mokinių kūrybinės dirbtuvėlės	Irma Buividiene			18,5 (0,5) 16 mok.			18,5 (0,5)	16
Iš viso valandos per mokslo metus (per savaitę)	210 (6)	315 (9)	444 (12)	259 (7)	175 (5)	1403 (39)	389	
Valandos per mokslo metus (per savaitę) pagal BUP	350 (10)	350 (10)	518 (14)	296 (8)	420 (12)	1934 (54)		
Nepanaudotos valandos	140 (4)	35 (1)	74 (2)	37 (1)	245 (7)	531 (15)		

Pasiekimai neformaliojo ugdymo srityje

<i>Rajoniniai renginiai</i>						<i>Tarptautiniai, respublikiniai, zoniniai renginiai</i>					
<i>Pavadinimas</i>	<i>I vieta</i>	<i>II vieta</i>	<i>III vieta</i>	<i>Padėkos</i>	<i>Laureatai</i>	<i>Pavadinimas</i>	<i>I vieta</i>	<i>II vieta</i>	<i>III vieta</i>	<i>Padėkos</i>	<i>Laureatai</i>
Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių eilėraščių konkursas „Tau, mamyte“					5	Sveikatos ugdymo veiklų konkursas „SVEIKATOS FIESTA-2022“				1	
Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, meninio skaitymo konkursas „Vaikystės žodžiai“					1	Respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinė klasių mokinių virtualaus piešinių konkurso „Kaukėtos Užgavėnės“					8
Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų pradinė klasių mokinių virtualus piešinių konkursas „Žemė – mūsų namai“					3	Anglų kalbos konkurse „Kengūra 2022“	12	1	5		
Raseinių rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas „Vaikystės spalvos“					1	Respublikinis vaikų kūrybinių darbų konkursas „Knygos skirtukas“					1

Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų 3–4 klasių mokinių „Žynio“ konkursas				2	Respublikinis anglų kalbos konkursas I–II gimnazijos klasėms		1			
Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Gimtinės spalvos“				2	Tarptautinis jaunimo epistolinio rašinio konkursas		1			
Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių (4 kl.) mokinių lietuvių kalbos olimpiada	1				Pradinė klasių mokinių (gimusių 2012 m. ir jaunesnių) zoninės kvadrato varžybos		1			
Rajoninė anglų kalbos olimpiada 7–8 klasėms			1		Lietuvos mokinių dainuojamosios poezijos konkursas solistų kategorijoje			1		
Rajoninis I–III gimnazijos klasių Oratorių konkursas anglų kalba	1				Lietuvos dainuojamos poezijos konkursas I etapas			1		
Rajoninė anglų kalbos olimpiada 11 gimnazijos klasėms	1		.		Nacionalinis dainų festivalis „Dainos iš tremties“				1	
Diktanto konkursas 6 klasėms „Raštingiausias mokinis“	1									
Diktanto konkursas 7 klasėms „Raštingiausias mokinis 2022“			1							
Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų PUG vaikų ir 1–4 klasių mokinių Advento/Kalėdų vainikų konkursas „Keturių žvakių pasaka“				3						
Raseinių rajono pradinė klasių mokinių virtualiame atvirukų konkursas „Pasveikinkim vieni kitus“		1								
Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada III gimnazijos klasėms	1	1								

Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada II gimnazijos klasėms	1										
Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada IV gimnazijos klasėms		1									
Lietuvių kalbos olimpiada 6 klasėms	1										
Lietuvos mokinių Etninės kultūros olimpiada 5–7 klasių mokiniams	1	1	1								
Lietuvos mokinių Etninės kultūros olimpiada 8–II klasių mokiniams	1		1								
Meninio skaitymo konkursas I–IV gimnazijos klasėms	1	1	1								
Meninio skaitymo konkursas 5–8 gimnazijos klasėms		1									
Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių (ketvirtų) klasių mokinių anglų kalbos konkursas „Linksmosios užduotys“ („Fun Tasks“)		5									
Rajoninė matematikos olimpiada 5–8 klasių mokiniams		1									
Rajoninė matematikos olimpiada 9–12 klasių mokiniams		1									
Rajoninė IT olimpiada 9–12 klasių mokiniams	1										
Rajoninė fizikos olimpiada 9–12 mokiniams			2								

Mergaičių kvadrato varžybos – II vieta, berniukų kvadrato varžybos – III vieta. Mergaičių 3x3 varžybos – III vieta											
Raseinių rajono mokyklų žaidynių vaikinų (gimusių 2010 m. ir jaunesnių) futbolo 5x5 varžybos			1								
Raseinių rajono mokyklų žaidynių merginų (gimusių 2008 m. ir jaunesnių) futbolo 5x5 varžybos		1									
Raseinių rajono mokyklų žaidynių 5–6 klasių mergaičių kvadrato varžybos		1									
Raseinių rajono mokyklų žaidynių 5–6 klasių berniukų kvadrato varžybos			1								
Raseinių rajono mokyklų žaidynių pradinių klasių mokinių (gimusių 2012 m. ir jaunesnių) kvadrato varžybos	1										
Iš viso	15	24	18	0	17	Iš viso	12	4	7	2	9

Dalyvavimas Nacionaliniuose projektuose

- respublikinis projektas „Gyventi sveikai –gera“;
- respublikinis projektas „Olimpinis mėnuo 2022“;
- respublikinis projektas „Mokyklos eina“;
- nacionalinis dainų festivalis „Dainos iš tremties“;
- Kazickų šeimos fondo programos projektas „Jaunimas gali“;
- LKSKA „Nemunas“ organizuojami sporto projektai.

Dalyvavimas Tarptautiniuose projektuose

- tarptautinis jaunimo epistolinio rašinio konkursas (lietuvių kalba);
- tarptautinis anglų kalbos mokytojų forumas „Įtraukiojo ugdymo labirintai: kaip suderinti visų klasės mokinių poreikius“;
- Raseinių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus kartu su Prezidento Jono Žemaičio gimnazija, Ariogalos gimnazija, Raseinių Šaltinio progimnazija ir Girkalnio pagrindine mokykla vykdytas programos *Erasmus+ 1* pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektas „Patyriminis ugdymas. Augdamas Atsakingai Auginu“;
- tarptautinis anglų kalbos mokytojų forumas „Įtraukiojo ugdymo labirintai: kaip suderinti visų klasės mokinių poreikius“;
- projektas su Vašingtono TOLI institutu „Holokaustas. Mano emocija“, kurio metu gimnazistams vyko istorijos pamoka Raseinių krašto istorijos muziejuje, Kauno IX forto muziejuje;
- bendras „Lietuvos Junior Achievement“ ir „Versli Lietuva“ jaunųjų bendrovių „Accelerator_X“ projektas.

Veiklos kokybės įsivertinimas

Rodiklis	Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
1.1.1. Asmenybės tapsmas	Savivoka, savivertė, socialumas	
	<p><i>Mokytojų nuomonė</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojai suvokia savo asmenybės unikalumą, savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją (asmenines kompetencijas) (69 proc.); 2. Mokytojai mano, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis (78 proc.); 3. Mokytojai mano, kad mūsų mokyklos mokiniai nebijo iššūkių, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs (54 proc.); 4. Mokytojai mano, kad mokiniai valdosi stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas (50 proc.); 	<p><i>Mokytojų nuomonė</i></p>

	<p>5. Mokytojai mano, mokiniai yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą (47,5 proc.);</p> <p>6. Mokytojai teigia, kad mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, (dalyvauti bendrose veiklose) (90 proc.);</p> <p>7. Mokytojai mano, kad mokiniai nori ir moka prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus (52,5 proc.);</p> <p>8. Mokytojai teigia, kad mūsų mokyklos mokiniai rūpinasi aplinkos, bendruomenės, šalies gerove ir prisideda ją kuriant (65,5 proc.).</p>	
	<p><i>Mokinių nuomonė</i></p> <p>1. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją (asmenines kompetencijas) (75 proc.);</p> <p>2. Mokiniai teigia, kad sveikai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, yra ambicingi ir atkaklūs (65 proc.);</p> <p>3. Mokiniai teigia, kad jiems ateina į galvą mintys, kurios trukdo dirbti, susikaupti (61 proc.);</p> <p>4. Mokiniai patikrinimo metu pasitiki savimi ir ramiai atlieka užduotis (80 proc.);</p> <p>5. Mokiniai mano, kad valdosi stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas (60 proc.);</p> <p>6. Mokiniai teigia, kad jaučiasi blogai, kai kas nors nepasiseka (53 proc.);</p> <p>7. Mokiniai teigia, kad yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą (70 proc.);</p>	<p><i>Mokinių nuomonė</i></p> <p>1. Mokiniai teigia, kad nori ir stengiasi pasitaisyti (28 proc.);</p> <p>2. Mokiniai nekreipia dėmesio (19 proc.);</p> <p>3. Mokiniai teigia, kad į pagristą kritiką jų klasės draugai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguoja teigiamai (33 proc.); • reaguoja neigiamai, supyksta (24 proc.); • nekreipia dėmesio (6 proc.); • neatsakė arba nežinojo (37 proc.); <p>4. Mokiniai nepakankamai suvokia asmenybės unikalumą, savo gabumus ir polinkius, nemoka įsivertinti asmenines kompetencijas (8 proc.);</p> <p>5. Mokiniai nemano, kad jie pasitiki savo jėgomis, yra ambicingi ir atkaklūs (8 proc.);</p> <p>6. Mokiniams dar sunku valdytis stresinėse situacijose bei konstruktyviai spręsti problemas (5 proc.);</p>

8. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją (asmenines kompetencijas) (92 proc.);
9. Mokiniai sveikai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, yra ambicingi ir atkaklūs (92 proc.);
10. Mokiniai valdosi stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas (95 proc.);
11. Mokiniai yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą (92 proc.);
12. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, (dalyvauti bendrose veiklose), priimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus (96 proc.);
13. Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems (nei jie yra), gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški (96 proc.);
14. Mokiniai rūpinasi aplinkos, bendruomenės, šalies gerove ir prisideda ją kuriant (55 proc.);
15. Į klausimą „Kaip jautiesi, kai kas nors nepasiseka?“ mokiniai atsakė, kad jaučiasi blogai, liūdnai (93 proc.);
16. Į klausimą „Kaip į pagrįstą kritiką reaguoja tavo klasės draugai? mokiniai atsakė, kad reaguoja ramiai, normaliai (50 proc.);
17. Į klausimą „Kaip į pagrįstą kritiką reaguoja tavo klasės draugai? mokiniai atsakė, kad nusimena, supyksta (50 proc.);

7. Mokiniai yra neatsparūs neigiamoms įtakoms, nesirenka sveiko gyvenimo būdo (8 proc.).

18. Mokiniai teigia, kad jiems ateina į galvą mintys, kurios trukdo dirbti, susikaupti (61 proc.);
19. Mokiniai patikrinimo metu pasitiki savimi ir ramiai atlieka užduotis (80 proc.);
20. Mokiniai teigia, kad nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, (dalyvauti bendrose veiklose) (83 proc.);
21. Mokiniai mano, kad nori ir moka priiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus (60 proc.);
22. Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški (65 proc.);
23. Mokiniai teigia, kad mūsų mokyklos mokiniai rūpinasi aplinkos, bendruomenės, šalies gerove ir prisideda ją kuriant (70 proc.);
24. Mokiniai teigia, kad dalyvauja savanorystės veiklose (49 proc.).

Tėvų nuomonė

1. Tėvai suvokia savo asmenybės unikalumą, savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją (asmenines kompetencijas) (90 proc.);
2. Tėvai teigia, kad mokiniai sveikai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, yra ambicingi ir atkaklūs (87 proc.);
3. Tėvai mano, kad mokiniai valdosi stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas (85 proc.);

	<p>4. Tėvai mano, kad mokiniai yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą (87,5 proc.);</p> <p>5. Tėvai teigia, kad mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti (dalyvauti bendrose veiklose) (92 proc.);</p> <p>6. Tėvai mano, kad mokiniai nori ir moka prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus (88 proc.).</p>	
Gyvenimo planavimas		
	<p><i>Mokytojų nuomonė</i></p> <p>1. Mokytojai sutinka, kad I–IV gimnazijos klasių mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus (69 proc.); • moka kelti gyvenimo tikslus (73 proc.); • domisi įvairiomis mokymosi ir veiklos galimybėmis (85 proc.); <p>2. Mokytojai mano, kad mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų (93 proc.);</p> <p>3. Mokytojai teigia, kad mokiniai individualaus plano dalykus renkasi pagal norimą profesiją (66 proc.)</p> <p>4. Mokytojai teigia, kad mokymosi užduotis mokiniams planuoja atsižvelgdami į individualius mokinių gebėjimus (100 proc.);</p>	<p><i>Mokytojų nuomonė</i></p> <p>1. Mokytojai teigia, kad dažniausiai mokiniai kreipiasi pagalbos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • į mokyklos personalą (46 proc.); • į tėvus (31 proc.); • į draugus (15 proc.); • į konsultantus už mokyklos ribų (8 proc.); • niekur nesikreipia (12 proc.); • nežino, kur mokiniai ieško pagalbos (35 proc.).

	<p>5. Mokytojai sutinka, kad daugumos mūsų mokyklos I–IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimai atitinka bendrųjų programų reikalavimus (73 proc.).</p>	
	<p><i>Tėvų ir mokinių nuomonė</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokiniai teigia, kad jie žino, ką norėtų veikti po 10 metų (64 proc.); 2. Mokiniai tvirtina, kad žino, kokią profesiją rinksis (67 proc.); Mokiniai patvirtina, kad žino, kur norėtų mokytis baigę šią mokyklą (62 proc.); 3. Mokiniai sako, kad žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus laikyti dėl tolesnių mokymosi ar ateities planų (80 proc.); 4. Mokiniai teigia, kad individualaus plano dalykus renkasi pagal norimą profesiją (89 proc.); 5. Mokiniai, rinkdamiesi individualaus plano dalykus, tariasi su tėvais (globėjais) (84 proc.); 6. Mokiniai sako, kad dėl dalykų pasirinkimo gauna gerų patarimų iš mokytojų (71 proc.); 7. Iškilus klausimams, susijusiems su karjera, mokiniai daugiausia kreipiasi pagalbos: 	<p><i>Tėvų ir mokinių nuomonė</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iškilus klausimams, susijusiems su karjera, mokiniai daugiausia kreipiasi pagalbos: <ul style="list-style-type: none"> • į draugus (48 proc.); • į mokyklos personalą (23 proc.); • į konsultantus už mokyklos ribų (19 proc.); • niekur nesikreipia (22 proc.); 2. Mokiniai patvirtino, kad „Karjeros planavimo“ modulis nereikalingas II gimnazijos klasėje (3 proc.); 3. Mokiniai neturėjo nuomonės dėl „Karjeros planavimo“ modulio II gimnazijos klasėje (10 proc.).

	<ul style="list-style-type: none"> • į tėvus (61 proc.); <p>8. Mokiniai patvirtino, kad „Karjeros planavimo“ modulis reikalingas II gimnazijos klasėje (86 proc.);</p> <p>9. Tėvai tvirtina, kad jų vaikas žino, kur nori toliau mokytis baigęs šią mokyklą (73 proc.).</p>	
--	--	--

Gimnazijos finansavimas

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
1.Savivaldybės biudžeto lėšos	606,6	539,6	88,95	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais (su Sodra)	276,1	276,1	100,00	
1.2. Kitos būtinosios lėšos	149,0	149,0	100,00	
1.3. Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo lėšos ir remonto išlaidos	181,5	114,5	63,09	
2. Mokymo lėšos	1251,6	1251,6	100,00	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis su priskaitymais (su Sodra)	1213,3	1213,3	100,00	
2.2. Ugdymo priemonės	16,2	16,2	100,00	
2.3. Kvalifikacija	1,8	1,8	100,00	
2.4. DNR lėšos	8,3	8,3	100,00	
2.5. Kitos išlaidos	12,0	12,0	100,00	

3. Lėšos už teikiamas paslaugas, nuomą; SP	5,4	4,2	77,78	
4. Valstybės investicijų/ ES struktūrinių fondų lėšos	8,2	8,2	100,00	
5. Kitos valstybės lėšos	9,3	9,3	100,00	
Iš jų:				
5.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas				
5.2. Konsultacijoms skirtos lėšos				
6. Iš viso (1+2+3+4+5)	1881,1	1812,9	96,4	
7. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):	3,4	3,2	94,1	
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	2,3	2,3	100,00	
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	1,1	0,9	81,8	

III. VEIKLOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Efektyviai koordinuojama metodinių grupių veikla. • Lanksčiai reaguojama į pokyčius ir prie jų prisitaikoma. • Aukšta pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija, profesinė kompetencija. • Kultūros paso programų įgyvendinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Darbas su specialiujų poreikių mokiniais. • Dalykų integracija. • Metodų įvairovė pamokose. • SEU principai ugdymo procese. • Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas, grįžtamasis ryšys.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoginio švietimo naujovių sklaida tėvams. • Kompetencijų ugdymas pamokose. • Patyriminio ugdymo(si) metodų taikymas. • <i>Erasmus+</i>, tarptautinių ir nacionalinių projektų vykdymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų trūkumas. • Ugdymo orientavimas į egzaminų rezultatus, o ne į gebėjimų ugdymą ir mokymą mokytis.

<ul style="list-style-type: none"> • STEAM metodų taikymas ugdymo procese. • Kolegialiu grįžtamuju ryšiu grindžiamas mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąją patirtimi. • SEU integracija į ugdymo procesą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informacinių technologijų gausos sukeliama neigiami padariniai: raštingumo įgūdžių prastėjimas, kritinio mąstymo nebuvimas, realybės iškraipymas.
---	---

IV . VEIKLOS PRIORITETAS

Įtraukusis ugdymas kiekvienam

V. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. *Tikslas – Pasirengti dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.*

Uždaviniai: 1.1. Taikyti inovatyvias veiklas pamokose atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinį.

1.2. Supažindinti su kompetencijų ugdymo galimybėmis dalykų pamokose.

1.3. Užtikrinti įtraukujį ugdymą įvairių poreikių mokiniams.

2. *Tikslas – Plėtoti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą.*

Uždaviniai: 2.1. Formuoti praktinius įgūdžius naudojant pažangias IKT technologijas aktyvioje mokymos(si) veikloje.

2.2. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą dalykiniu, praktiniu ir emociniu lygmeniu.

VI. VEIKLOS TURINYS

Tikslas 1. Pasirengti dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Uždavinys 1.1. Taikyti inovatyvias veiklas pamokose atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinį.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
----------	-----------------------	------	----------------------	---------------------

1.	Dalyvavimas NŠA organizuojamuose mokymuose įvairių dalykų mokytojams „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (UTA)	Sausio–gegužės mėn.	Dalykų mokytojai	Mokytojų komanda vykdys UTA diegimo sklaidą.
2.	STEAM filosofija pagrįstos ugdymo veiklos, orientuotos į aktyvius mokymo(si) metodus, organizavimo, vykdymo aptarimas	2023 m.	STEAM grupės dalykų mokytojai	Vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija gimnazijoje įgyvendinamas STEAM filosofija pagrįstas ugdymas gamtos, matematikos, technologijų, menų dalykų pamokose.
3.	Tikslingas mokytojų dalyvavimas kursuose, seminaruose, atsižvelgiant į gimnazijos, MT prioritetus	2023 m.	Dalykų mokytojai	Gilės profesinės, dalykinės mokytojų kompetencijos.
4.	Specialiosios pedagoginės-metodinės pagalbos klasių vadovams, mokytojams, ugdantiems įvairių poreikių turinčius mokinius, teikimas	Pagal poreikį	Specialieji pedagogai, logopedai	Mokytojai, klasių vadovai susipažinę su metodinėmis priemonėmis, geba organizuoti mokymo procesą įvairių poreikių turintiems vaikams/mokiniams taikydami inovatyvias veiklas.
5.	Skaitmeninių, <i>Steam</i> veiklų įtraukimas į specialiąsias, logopedines pratybas	2023 m.	Specialieji pedagogai, logopedai	Mokiniai patirs sėkmę, domėsis pamokos turiniu, pasieks geresnių ugdymosi rezultatų.
6.	Nuolatinis mokinių asmeninės pažangos fiksavimas, analizė	2023 m.	Dalykų mokytojai	Bus fiksuojama visų mokinių asmeninė pažanga, tikslingai koreguojamas ugdymo turinys, tai turės teigiamą įtaką rezultatams.

7.	Kolegialus ryšys pasitelkiant bendradarbiavimą ir kolegų darbo patirties analizavimas. Pamokų stebėjimas ir analizė, savo veiklos įvertinimas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Bendradarbiaudami mokytojai suteikia vienas kitam vertingos informacijos apie darbą pamokų metu. Gautos išvalgos padeda optimizuoti pamokinę veiklą optimizavimui, tobulėti kaip asmenybė
----	--	---------	------------------	---

Uždavinys 1.2. Supažindinti su kompetencijų ugdymo galimybėmis dalykų pamokose.

1.	Kolega kolegai. Ugdymo praktikos bendradarbiaujant tobulinimas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Gilamos dalykinės, metodinės ir bendravimo kompetencijos.
2.	Nuolatinė gerosios patirties sklaida grįžus iš kvalifikacijos seminarų	2023 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai skleis gerą patirtį metodinėse grupėse, metodinėje taryboje.
3.	Mokytojų kompetencijų aplanko tobulinimas	Rugsėjo–gruodžio mėn.	Metodinė taryba, IT mokytojai	Parengtos naujos elektroninės mokytojo kompetencijų aplanko formos.
4.	Kasmetinis mokytojų veiklos įšivertinimas, numatant tobulinimo kryptis	Sausio–gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai	Kartą per metus mokytojai įšivertins veiklą, numatys tobulėjimo kryptis.
5.	Dalyvavimas <i>Erasmus+</i> , tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose, jų aptarimas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Į tarptautinių, respublikinių projektų veiklas įšitrauks 2–3 grupės mokytojai.

6.	Informacijos sklaida klasės tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose	2023 m.	Dalykų mokytojai	Bus aptarti mokymosi rezultatai, mokinių mokymosi pažanga, mokymosi nuostatos. Didės tėvų įsitraukimas į mokinio ugdymo(si) procesą.
7.	Susipažinimas su pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų Kompetencijų raidos aprašu	2023 m.	1–IV klasių vadovai	Visi klasių vadovai susipažins su kompetencijų apibrėžtimis, sandais ir raida.
8.	Mokinių supažindinimas su kompetencijų sandais ir jų raiška amžiaus laikotarpiui	2023 m.	5–IV klasių vadovai	5–IV gimnazijos klasių mokiniai susipažins su kompetencijų apibrėžtimis, sandais ir raida. Vyks sklandesnis kompetencijų ugdymas būtinas kiekvieno asmens tobulėjimui, socialinei įtraukčiai, darniai gyvensenai, aktyviam pilietiškumui.
9.	Mokinių pasiekimų stebėjimas ir jų fiksavimas elektroniniame dienyne, <i>Google diske</i> , pažangos ir pasiekimų bei kompetencijų vertinimas	Sausio–gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai	Pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne, pasiekimų bei kompetencijų aprašuose, <i>Google diske</i> . Remiantis pasiekimų analize, galima numatyti tolesnio mokymo(si) galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.
10.	Informacinio leidinio tėvams „Mokinio kompetencijų apibrėžtys, kompetencijų sandai, jų raišką numatytam laikotarpiui“ parengimas, pristatymas	2023 m.	1–IV klasių vadovai	1–IV gimnazijos klasių mokinių tėvai susipažins su kompetencijų apibrėžtimis, sandais ir raida. Vyks

				sklandesnis mokytojų, mokinių tėvų bendradarbiavimas ugdant kompetencijas.
Uždavinys 1.3. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių mokiniams.				
1.	Seminarai mokytojams, orientuojantis į įtraukųjį ugdymą bei atnaujintas bendrąsias programas	2023 m.	Metodinė taryba	Gilinamos dalykinės, metodinės kompetencijos.
2.	Švietimo pagalbos specialistų rekomendacijos dėl įvairių poreikių mokinių ugdymo	2023 m.	Švietimo pagalbos specialistai	Stiprės mokinių asmeninė mokymosi motyvacija, gerės mokymosi rezultatai.
3.	Psichologo, specialiojo pedagogo pagalba planuojant ugdymo turinį specialiųjų poreikių mokiniams pagal ŠPT rekomendacijas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai naudosis rekomendacijomis planuodami bei organizuodami veiklas pamokose.
4.	Metodo „Mokinys mokiniui“ įrankių sukūrimas	2023 m.	Metodinė taryba	Stiprės mokinių tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžiai, didės mokymosi motyvacija.
5.	Edukacinės veiklos ir pamokų iniciavimas netradicinėse erdvėse. „Mokymosi be sienų“ organizavimas už klasės ribų, virtualioje aplinkoje, pasinaudojant Kultūros paso ir Geros savijautos mokyklos programomis	2023 m.	Metodinių grupių pirmininkai	Mokiniai išbandys įvairias, motyvuojančias, patyrimines mokymosi aplinkas, tobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
6.	Ilgalaikio tiriamosios veiklos projekto „Mano kraštas“ mokinių darbų pristatymo savaitė	Birželio mėn.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Organizuotas renginys. Mokiniai ugdys kūrybiškumo, kritinio mąstymo, lyderystės gebėjimus.

7.	Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų rengimas ir veiksmingumo analizė.	Vasario–kovo mėn.	Metodinės tarybos nariai	Vyks mokinių apklausa, mokytojai pateiks veiklos analizę, numatytos perspektyvos.
8.	Dalykų olimpiadų organizavimas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Organizuotos olimpiados, mokiniai ugdys kritinio mąstymo, kūrybingumo, nuovokumo, problemų sprendimo gebėjimus.
9.	Neformaliojo švietimo veiklos analizė	Gegužės–birželio mėn.	Būrelių vadovai	Vyks mokinių apklausa, mokytojai pateiks veiklos analizę, numatytos veiklos perspektyvos
10.	Įsitraukiojo ugdymo metodikos integravimas į ugdymo procesą.	2023 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai diegs metodiką ugdymo procese, stiprės mokinių socialiniai, emociniai, savikontrolės įgūdžiai.
11.	Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP), brandos egzaminų (BE) rezultatų analizė	2023 m.	Dalykų mokytojai	Bus aptarti rezultatai, atlikta analizė. Aptartos ir įvertintos mokinių dalykinės žinios ir gebėjimai, priimti sprendimai rezultatams gerinti, parengtos rekomendacijos.
12.	Mokinių lyderystės skatinimas dalyvaujant įvairiuose konkursuose, viktorinose, varžybose, renginiuose, olimpiadose, projektuose ir kt.	2023 m.	Dalykų mokytojai	Mokiniai dalyvaus įvairiuose konkursuose, viktorinose, olimpiadose, projektuose ir kt. Bus skatinama lyderystė, aktyvumas, bendruomeniškumas, individuali pažanga.

Tikslas 2. Plėtoti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą.

Uždavinys 2.1. Formuoti praktinius įgūdžius naudojant pažangias IKT technologijas aktyvioje mokymos(si) veikloje.

1.	Atvirų pamokų, kuriose mokytojai sėkmingai taiko IKT, įtraukiojo ugdymo strategijas, individualios pažangos matavimo modelį, stebėjimas	2023 m.	Metodinių grupių pirmininkai	Stebimos pamokos pagal sudarytą atvirų pamokų grafiką.
2.	IKT taikymas ugdymo procese	2023 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai naudojami „Microsoft Teams“ platforma per „Office 365 A1“ planą. Ugdymo(si) procese taiko IKT, siekiant mokymosi pažangos.
3.	Mokymo(si) ir vertinimo metodų, IKT, kurie skatina mokinius aktyviai siekti pažangos, taikymas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Gerės mokinių ugdymosi kokybė ir motyvacija.
4.	Skaitmeninių priemonių sąrašų atnaujinimas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai parengia skaitmeninių priemonių sąrašus, numato prioritetus.
5.	Aktyvių mokymo metodų taikymo patirčių pasidalinimas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai gilins metodines žinias, taikys jas pamokose. Mokiniai ugdys kritinio mąstymo, kūrybiškumo, nuovokumo, problemų sprendimo gebėjimus.

Uždavinys 2.2. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą dalykiniu, praktiniu ir emociniu lygmeniu.

1.	Metodinės medžiagos-pamokų kortelių katalogo parengimas	2023 m.	Metodinių grupių pirmininkai, metodinė taryba	Parengtas pamokų kortelių katalogas.
----	---	---------	---	--------------------------------------

2.	Pasirengimas mokytojų atestacijai	2023 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojams suteikta metodinė pagalba siekiant aukštesnės kvalifikacijos kategorijos.
3.	Atvirų pamokų grafiko sudarymas ir skelbimas	Spalio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	Pagal sudarytą grafiką įvairių dalykų mokytojai ves atviras pamokas, dalinsis patirtimi. Efektyvinamas ugdymo(si) procesas – mokiniams įdomesnės pamokos.
4.	Tradicinė mokytojų gerosios patirties sklaidos rajoninė konferencija	Balandžio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	Organizuota rajoninė konferencija, pasidalinta gerąja patirtimi.
5.	Metodinė planavimo savaitė „2023–2024 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ilgalaikių planų ir ilgalaikių planų-programų rengimas“	Rugpjūčio mėn.	Mokytojai dalykininkai	Parengti ir patvirtinti 2023–2024 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ilgalaikiai planai, ilgalaikiai planai-programos, kurios užtikrins sėkmingą ugdymo procesą.
6.	Pagalba jauniems, turintiems mažiau patirties, naujai atvykusiems mokytojams, specialistams	2023 m.	Mokytojai kuratoriai	Kuratoriai konsultuos kolegas pedagogikos bei metodikos klausimais.
7.	Dalyvavimo Erasmus+, tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose vykdymas	2023 m.	Projekto kuratorė, dalykų mokytojai	Į tarptautinių, respublikinių projektų veiklas įtraukiama 10 proc. gimnazijos mokinių, 5 proc. mokytojų.

8.	Nacionalinio pasiekimų patikrinimo rezultatų aptarimas. Brandos egzaminų rezultatų aptarimas. PUPP rezultatų aptarimas. Kokybinė analizė, rekomendacijos. Lyginamoji analizė	Gegužės–birželio mėn. Rugsėjo mėn.	Metodinės tarybos nariai, dalykų mokytojai	Bus aptarti rezultatai, atlikta analizė. Aptartos ir įvertintos mokinių dalykinės žinios ir gebėjimai, priimti sprendimai rezultatams gerinti, parengtos rekomendacijos.
9.	Metodikos naujovių sklaida	2023 m.	Dalykų mokytojai	Vyks savišvieta, patirties sklaida, bus nustatomos veiklos tobulinimo, strateginės kryptys. Mokytojai susipažins su metodikos naujovėmis.
10.	SEU principų taikymas ugdymo procese	2023 m.	Dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Gerės mokinių, mokytojų, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, saugesnė aplinka.
11.	Veiklų knygos „Mokome įdomiau Raseinių r. Ariogalos gimnazijoje“ pildymas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai skleis gerą patirtį, rengs veiklų aprašymus.
12.	Gimnazijos metodinės veiklos aprašų, kitų dokumentų atnaujinimas	2023 m.	Metodinė taryba, darbo grupės	Esant poreikiui bus atnaujinta dokumentacija.
13.	Metodinių grupių 2023 m. veiklos sėkmingumo aptarimas	Gruodžio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	Metodinių grupių pirmininkai pateiks metodinių grupių veikų ataskaitas.
14.	Metodinių grupių veiklos planavimas, detalizavimas	Gruodžio mėn.	Metodinės tarybos nariai	Detaliai suplanuota grupių veikla užtikrins sėkmingą veiklą.
15.	Metodinės tarybos veiklos plano rengimas ir prioritetų įgyvendinimo perspektyvų numatymas	Gruodžio mėn.	Metodinės tarybos nariai	Išaiškinami prioritetai, detaliai suplanuota metodinės tarybos veikla užtikrins sėkmingą veiklą.

16.	Integruotų pamokų, veiklų vedimas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai veda bent po vieną integruotą veiklą, pamoką.
-----	-----------------------------------	---------	------------------	---

ĮGYVENDINTO PLANO ĮVERTINIMAS

Planas bus vertinamas gimnazijos tarybos posėdyje 2023 m. gruodžio mėn.

Vertinimo kriterijai

Įgyvendinta mažiausiai 90 proc. priemonių, numatytų veiklos plane.
